

高校创新创业教育课程体系的范式重构与实践创新

邓伦

上海外国语大学国际教育学院

摘要：在当前社会经济快速发展与科技变革加速的时代背景下，高校创新创业教育的重要性愈发凸显。本文聚焦于高校创新创业教育课程体系，深入探究其范式重构与实践创新路径。通过对现有课程体系的深入剖析，明确了其在目标设定、课程内容、教学方法及师资队伍等方面存在的不足。基于此，从构建以学生为中心、融合多学科知识、注重实践与理论结合以及强化师资队伍建设等维度进行范式重构，并从课程内容创新、教学模式创新、实践平台创新及评价体系创新等方面展开实践创新。旨在打造一套科学合理、富有成效的高校创新创业教育课程体系，培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的高素质人才，为推动社会创新发展提供有力的人才支撑。

关键词：高校；创新创业教育；课程体系；范式重构；实践创新

Paradigm restructuring and practical innovation of university curricula for innovation and entrepreneurship education

DengLun

School of International Education, Shanghai Foreign Studies University

Abstract: In the current era of rapid socioeconomic development and accelerated technological change, the importance of innovation and entrepreneurship education in universities is more and more prominent. This paper focuses on the curriculum of innovation and entrepreneurship education in universities, and explores in depth its paradigm reconstruction and practical innovation pathways. Through an in-depth analysis of the existing curriculum system, it has been clearly identified its shortcomings in terms of goal setting, curriculum content teaching methods and teacher staff. Based on this, the author reconstructs the teaching paradigm from the aspects of student-centered, multidisciplinary, practical and theoretical combination, and strengthens the construction of teaching staff. The author also innovates the teaching content, teaching mode, practical platform and system of evaluation. The aim is to create a scientific, reasonable and productive university innovation and entrepreneurship education curriculum system, cultivate high-quality talents with innovative spirit, entrepreneurial capability and social responsibility, and provide strong talent support for promoting social innovation and development.

Keywords: colleges; Innovation and entrepreneurship education; Curriculum system; Paradigm reconstruction; Practice Innovation

引言

随着全球经济一体化进程的加快以及知识经济时代的来临，创新与创业已成为推动社会经济发展的核心动力。高校作为培养高素质人才的重要阵地，肩负着为社会输送具有创新创业能力人才的重任。创新创业教育课程体系作为高校实施创新创业教育的关键载体，其质量直接影响着人才培养的效果。然而，当前高校创新创业教育课程体系存在诸多问题，如课程设置缺乏系统性、与专业教育融合度不足、实践教学环节薄弱、师资队伍专业性有待提高等，这些问题严重制约了创新创业教育的发展。因此，对高校创新创业教育课程体系进行范式重构与实践创新，已成为提升高校创新创业教育质量、培养适应时代需求创新人才的迫切需要。

1 高校创新创业教育课程体系范式重构

1.1 以学生为中心的课程目标设定

传统的高校创新创业教育课程目标往往侧重于知识传授与技能培养，忽视了学生个体差异与个性化发展需求。

在范式重构中，应确立以学生为中心的课程目标。充分考虑不同专业、不同兴趣学生的特点，制定多元化、个性化的课程目标。对于理工科专业学生，注重培养其将专业技术转化为创新创业项目的能力，鼓励其在技术创新领域开展创业活动；对于文科专业学生，则侧重于培养其创新思维、市场分析及企业管理等能力，引导其在文化创意、服务行业等领域创新创业。通过个性化目标设定，激发学生的创新创业潜能，满足学生多样化的发展需求，使每个学生都能在创新创业教育中找到适合自己的发展路径，提升学生参与创新创业教育的积极性与主动性。

1.2 跨学科融合的课程内容构建

创新创业活动涉及多个领域的知识与技能，单一学科的课程内容难以满足学生全面发展的需求。构建跨学科融合的课程内容体系至关重要。打破学科壁垒，整合管理学、经济学、法学、心理学等多学科知识与创新创业教育课程内容。在讲解创业项目策划时，融入市场营销学知识，让学生掌握市场调研、产品定位、营销策略制定等技能；在介绍创业法律风险防范时，结合法学专业知识，讲解企业设立、合同签订、知识产权保护等法律要点。通过跨学科融合，拓宽学生的知识视野，培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力，使学生在面对复杂的创新创业情境时，能够从不同学科视角进行分析与决策，提升学生创新创业的成功率与竞争力。

1.3 理论与实践并重的课程实施路径

以往高校创新创业教育课程存在理论与实践脱节的问题，学生虽掌握了一定的理论知识，但缺乏实际操作能力。新范式下应强调理论与实践并重的课程实施路径。在课程设置上，增加实践教学课时比重，确保学生有充足的时间进行实践锻炼。采用项目式学习、案例教学、模拟创业等多种教学方法，将理论知识融入实践项目中。例如，组织学生开展创业项目实践，从项目创意提出、市场调研、商业计划书撰写到项目运营，让学生在实践过程中深入理解和运用所学理论知识。同时，加强与企业的合作，建立校外实习基地，安排学生到企业实习，参与企业实际的创新创业项目，使学生在真实的商业环境中积累经验，提高实践能力与创新能力，实现理论知识与实践技能的有机结合。

1.4 专业化与多元化的师资队伍建设

师资队伍是影响创新创业教育课程质量的关键因素。当前高校创新创业教育师资队伍存在专业化程度不高、结构单一等问题。构建专业化与多元化的师资队伍刻不容缓。一方面，加强校内教师的专业培训，鼓励教师参加创新创业培训课程、学术研讨会等，提升教师的创新创业理论水平与实践能力。选拔具有企业工作经验或创业经历的教师担任创新创业课程教学，发挥其实践优势。另一方面，积极聘请校外企业高管、创业成功人士、行业专家等作为兼职教师，充实师资队伍。校外兼职教师可带来企业实际案例与最新行业动态，丰富教学内容。通过校内外教师的协同教学，形成优势互补，为学生提供全面、专业的创新创

业教育指导，提升师资队伍整体水平，保障创新创业教育课程的高质量实施。

2 高校创新创业教育课程实践创新

2.1 课程内容创新：引入前沿知识与真实案例

为使高校创新创业教育课程内容能够紧密贴合时代发展的迅猛步伐，深度激发学生的学习兴趣与创新思维活力，积极引入前沿知识与真实案例势在必行。在科技日新月异的当下，人工智能、大数据、新能源等领域正以前所未有的速度蓬勃发展，这些新兴领域蕴含着巨大的创新创业机遇与挑战。教师应时刻关注科技发展前沿动态，及时将最新的技术与应用成果融入课程内容之中。例如，在讲解人工智能技术时，详细介绍其在医疗领域的应用，如智能影像诊断系统如何帮助医生更精准地识别疾病，在教育领域，自适应学习系统怎样根据学生的学习情况提供个性化学习方案等，让学生深刻了解新兴产业的发展现状与未来趋势，洞察其中潜在的创新创业机会。同时，广泛收集整理大量丰富多样的真实创新创业案例，涵盖成功案例与失败案例。成功案例中，深入剖析创业者独特的创新思路，像字节跳动在短视频领域，通过创新的算法推荐机制，精准满足用户个性化需求，从而在激烈的市场竞争中脱颖而出。分析其商业模式的构建过程，如何整合资源、确定盈利模式、拓展市场渠道等，以及高效的团队管理经验，怎样激发团队成员的创造力与积极性，实现团队目标。而在失败案例剖析中，以曾经红极一时的共享自行车企业为例，让学生了解其在创业过程中因盲目扩张、资金链断裂、盈利模式不清晰等问题而走向失败，从而吸取教训，清晰认识到创业过程中可能遭遇的诸如市场风险、资金风险、管理风险等各类风险与问题，以及相应的应对策略。真实案例的引入，宛如为学生打开了一扇通往现实创新创业世界的窗户，使课程内容摆脱抽象与枯燥，变得更加生动、具体，极大地增强了学生对创新创业实践的感性认识，有效提高学生分析问题与解决问题的能力，全方位培养学生的创新意识与创业精神。

2.2 教学模式创新：运用信息化手段与互动式教学

信息技术的飞速发展犹如为高校创新创业教育教学模式创新注入了强大动力，提供了坚实有力的支持。充分挖掘和运用信息化手段，成为提升教学质量与效果的关键路径。在线课程平台的搭建，汇聚了来自国内外顶尖高校与教育机构的优质创新创业课程资源，学生可根据自身学习进度与兴趣爱好，随时随地登录平台进行学习，彻底打破时间与空间的限制，实现个性化、自主化学习。例如，学生可以利用碎片化时间，在手机或电脑上观看关于创业项目策划、市场营销技巧等在线课程视频，反复学习重点难点知识，满足自身独特的学习需求。

虚拟仿真实验教学软件的运用更是为学生创造了一个高度逼真的创业虚拟环境。在这个虚拟世界中，学生能够模拟创业场景，进行创业实践操作。以模拟开设一家互联

网电商企业为例，学生需要完成从项目启动、市场调研、产品定位、店铺运营到客户服务等一系列创业环节的操作，在实践中，他们会遇到各种实际问题，如市场需求变化、竞争对手冲击、资金周转困难等，通过不断尝试解决这些问题，学生不仅降低了真实创业可能面临的巨大风险，还能在虚拟环境中积累丰富的实践经验，显著提高实践教学效果。

2.3 实践平台创新：搭建多元实践平台与创业孵化基地

实践平台是学生将创新创业理论知识转化为实践能力的重要场所。搭建多元实践平台与创业孵化基地，为学生提供丰富的实践机会。校内建设创新创业实践中心，配备先进的实验设备与设施，为学生开展创新创业项目实践提供硬件支持。组织各类创新创业竞赛，如“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等，以赛促学，激发学生的创新热情与创业动力。加强与企业、政府、科研机构等的合作，建立校外实践基地，开展产学研合作项目，让学生参与企业实际的创新创业项目，了解市场需求与行业发展趋势。同时，建设创业孵化基地，为有创业意愿的学生提供场地、资金、技术、管理等一站式服务，帮助学生将创业项目落地实施，提高学生创业的成功率，培养具有实战经验的创新创业人才。

2.4 评价体系创新：构建多元主体与全面指标评价体系

传统的创新创业教育课程评价体系往往以考试成绩为主，评价主体单一，评价指标不全面，无法准确反映学生的创新创业能力与综合素质。构建多元主体与全面指标评价体系是实践创新的重要内容。评价主体应包括教师、学生自评、学生互评、企业导师及社会第三方评价机构等。教师评价注重学生的学习过程、知识掌握与应用能力；学

生自评与互评促进学生的自我反思与相互学习；企业导师从实际工作需求出发，评价学生的实践能力与职业素养；社会第三方评价机构运用专业的评价方法与标准，对学生的创新创业能力进行客观评估。评价指标应涵盖知识掌握、创新思维、实践能力、团队协作、创业项目可行性等多个方面。通过多元化的评价主体与全面的评价指标，全面、客观、准确地评价学生的学习成果与创新创业能力，为学生提供及时有效的反馈，促进学生不断提升自身素质，同时也为课程教学改进提供依据，推动高校创新创业教育课程体系的持续优化。

3 总结

高校创新创业教育课程体系的范式重构与实践创新是一项系统而复杂的工程，对于培养适应时代需求的创新创业人才具有重要意义。通过以学生为中心设定课程目标、构建跨学科融合的课程内容、实施理论与实践并重的课程路径以及建设专业化与多元化的师资队伍，实现课程体系的范式重构，为创新创业教育奠定坚实基础。在实践创新方面，引入前沿知识与真实案例创新课程内容，运用信息化手段与互动式教学创新教学模式，搭建多元实践平台与创业孵化基地创新实践平台，构建多元主体与全面指标评价体系创新评价体系，全面提升创新创业教育的质量与效果。高校应积极探索与实践，不断完善创新创业教育课程体系，培养出更多具有创新精神、创业能力和社会责任感的高素质人才，为推动社会经济发展、实现创新驱动发展战略提供强有力的人才支撑与智力保障，在新时代的创新创业浪潮中发挥高校应有的作用，助力我国在全球竞争中占据创新发展的制高点。

参考文献：

- [1] 宋晓丹. 基于 OBE 理念的应用型本科高校“分型分层”创新创业教育课程体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 1-3.
- [2] 樊红云, 孙毓希. 现代教育理念下高校创新创业课程体系构建研究 [J]. 未来与发展, 2023, 47(04): 104-107+72.
- [3] 韩靖雯. 地方本科高校创新创业教育课程体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 75-78.