

# 乡村振兴战略下县域教育资源配置优化机制研究

陈志强

湖北大学经济管理学院

**摘要：**乡村振兴战略的稳步推进，对县域教育资源配置提出了全新且更高的要求。本研究聚焦于此，深入剖析了当前县域教育资源配置在乡村振兴背景下面临的挑战与机遇。通过系统梳理，明确了优化县域教育资源配置对于乡村人才培养、产业发展及文化传承的重要意义。研究从教育资源的合理布局、师资队伍建设、教育投入保障及教育信息化推进等多个维度出发，详细阐述了优化机制的构建路径，旨在为提升县域教育质量，推动乡村振兴战略的有效实施提供理论支撑与实践指导，助力实现城乡教育均衡发展及乡村全面振兴的宏伟目标。

**关键词：**乡村振兴；县域教育；资源配置；优化机制

## Research on the mechanisms for optimizing the allocation of education resources in county areas under the rural revitalization strategy

Chen Zhiqiang

School of Economics and Management, Hubei University

**Abstract:** The steady advancement of the rural revitalization strategy has put forward new and higher requirements for the allocation of education resources in county areas. This study focuses on this and analyzes in-depth the challenges and opportunities facing the allocation of education resources in county areas in the context of rural revitalization. Through systematic complication, it was clearly recognized the importance of optimizing the allocation of county education resources for rural talent development, industrial development, and cultural inheritance. The study starts from a number of dimensions such as the rational layout of educational resources, the construction of teachers' teams, the guarantee of educational inputs and the advancement of educational informatization. The path of the optimization mechanism was detailed, aimed at providing theoretical support and practical guidance for improving the quality of education in county areas, promoting the effective implementation of the rural revitalization strategy, and helping to achieve the ambitious goal of balanced urban-rural education development and comprehensive rural revitalization.

**Keywords:** rural revitalization; County education; Resource allocation; Optimization mechanism

### 引言

乡村振兴战略作为解决新时代我国“三农”问题的重大战略部署，其涵盖经济、社会、文化等多个领域的全面发展。教育，作为其中的关键一环，在培养乡村人才、推动乡村产业升级以及传承乡村优秀文化等方面发挥着不可替代的作用。然而，当前县域教育资源配置存在诸多问题，如城乡教育资源差距显著、师资力量分布不均、教育基础设施建设滞后等，这些问题严重制约了乡村教育的发展，进而影响乡村振兴战略的推进。在此背景下，深入研究县域教育资源配置的优化机制，成为实现乡村振兴目标的迫切需求。通过优化资源配置，能够为乡村教育注入新的活力，提升乡村教育质量，培养出适应乡村振兴需求的高素质人才，为乡村的可持续发展奠定坚实基础。

### 1 县域教育资源布局优化

#### 1.1 结合人口流动调整校点布局

随着城镇化进程的加速，县域内人口流动呈现出从农村向城镇聚集的趋势。这使得农村学校生源不断萎缩，部

分偏远地区学校甚至面临生源枯竭的困境，而城镇学校则人满为患。因此，需依据人口流动大数据，精准分析人口迁移方向与规模，对县域内校点进行科学调整。在生源持续减少的农村地区，适当撤并规模较小、教学质量难以保

障的学校，集中资源办好中心学校，提升其教育教学水平。同时，在城镇人口增长较快的区域，合理规划新建学校，满足新增人口的入学需求，缓解城镇学校的办学压力，实现教育资源与人口分布的动态平衡。

### 1.2 统筹城乡教育资源均衡配置

长期以来，城乡二元结构导致县域内城乡教育资源差距明显。城镇学校在基础设施、师资配备、课程设置等方面远远优于农村学校。为打破这一局面，需从顶层设计入手，建立城乡教育资源统筹配置机制。在资金投入上，加大对农村学校基础设施建设的支持力度，改善农村学校的教学硬件条件，如建设现代化的教学楼、实验室、图书馆等，使其与城镇学校看齐。在师资配置方面，通过政策引导，鼓励优秀教师到农村学校任教，同时建立城乡教师定期交流制度，让城镇骨干教师到农村学校支教，农村教师到城镇学校跟岗学习，促进城乡师资的均衡发展。

### 1.3 加强县域职业教育布局规划

乡村振兴离不开产业的支撑，而职业教育作为培养技能型人才的重要阵地，在县域经济发展中起着关键作用。当前，部分县域职业教育存在布局不合理、专业设置与产业需求脱节等问题。为改变这一现状，需紧密结合县域产业发展规划，优化职业教育布局。深入调研县域内特色产业，如农产品加工、乡村旅游、特色手工艺等，根据产业需求设置相应专业，如农产品加工专业培养农产品加工技术人才，乡村旅游专业培养导游、酒店管理等方面的人才。在职业教育学校布局上，充分考虑产业分布特点，在产业集中区域或产业园区附近建设职业教育实训基地，实现教学与实践的无缝对接，为学生提供更多实习与就业机会，提高职业教育的实用性与针对性，为乡村产业发展输送大量高素质技能型人才。

### 1.4 合理规划学前教育资源布局

学前教育是基础教育的起点，对于儿童的成长与发展至关重要。在县域内，学前教育资源布局存在城乡不均衡、部分农村地区学前教育资源匮乏等问题。为改善这一状况，要以普及学前三年教育为目标，合理规划学前教育资源布局。在城镇，根据人口密度和居住区分布，新建、改扩建一批公办幼儿园，增加公办园学位供给，同时规范民办幼儿园的办园行为，提高民办园的办园质量。在农村地区，以乡镇为中心，建设标准化公办中心幼儿园，并通过设立村级幼儿园分园或教学点的方式，将学前教育资源覆盖到广大农村地区。

## 2 县域教育师资队伍建设优化

### 2.1 完善教师补充机制

县域教育尤其是农村学校面临着教师短缺的困境，特别是一些紧缺学科如英语、信息技术、音体美等专业教师匮乏。为解决这一问题，需完善教师补充机制。一方面，加大教师招聘力度，根据县域内各学校的实际需求，制定科学合理的招聘计划，通过公开招聘、特岗教师计划等多

种渠道，吸引优秀高校毕业生投身县域教育事业。另一方面，拓宽教师来源渠道，除了传统的师范院校毕业生，还可鼓励具有相关专业背景的非师范类高校毕业生报考教师岗位，并通过入职培训使其具备教育教学能力。同时，针对一些紧缺学科，可采用定向培养的方式，与高校合作，为县域定向培养紧缺专业教师，确保教师队伍的数量与质量满足县域教育发展需求。

### 2.2 加强教师培训与专业发展

教师的专业素养直接影响教育教学质量。在县域教育中，由于培训机会相对较少，部分教师的教育理念与教学方法较为陈旧。因此，要加强教师培训与专业发展体系建设。建立常态化的教师培训机制，定期组织教师参加各类培训活动，包括教育理念更新、教学方法改进、学科知识拓展等方面的培训。利用线上线下相结合的培训模式，线上通过网络平台提供丰富的优质课程资源，供教师自主学习；线下邀请教育专家、学科带头人开展专题讲座与教学研讨活动，为教师提供面对面交流与学习的机会。此外，鼓励教师开展教育教学研究，通过课题研究、教学反思等方式，不断提升自身的专业素养与创新能力，打造一支高素质、专业化的县域教师队伍。

### 2.3 建立合理的教师激励机制

为提高教师工作的积极性与主动性，需建立合理的教师激励机制。在薪酬待遇方面，提高县域教师尤其是农村教师的工资水平，设立农村教师补贴，使其收入不低于甚至高于城镇教师，以吸引和留住优秀教师扎根农村教育。同时，在职称评定、评优评先等方面向农村教师倾斜，为农村教师提供更多晋升机会。例如，在职称评定中，适当降低农村教师的论文要求，更加注重其教学实践能力与工作业绩。此外，通过表彰奖励优秀教师，树立榜样，激发教师的工作热情与责任感，营造积极向上的教育教学氛围，促进县域教育事业的健康发展。

### 2.4 推动城乡教师交流轮岗

城乡教师交流轮岗是促进城乡教育均衡发展的重要举措。通过教师交流轮岗，能够将城镇学校先进的教育理念、教学方法带到农村学校，同时也能让城镇教师了解农村教育现状，促进城乡教育的相互学习与融合。建立健全城乡教师交流轮岗制度，明确交流轮岗的对象、方式、时间及考核评价机制。规定城镇学校教师在晋升高级职务前，必须有在农村学校任教一定年限的经历。采用定期交流、支教、走教等多种形式，确保教师交流轮岗工作的顺利开展。例如，组织城镇骨干教师定期到农村学校送教下乡，开展示范课教学、教学指导等活动；安排农村教师到城镇学校进行为期一学期或一学年的跟岗学习，提升其教育教学水平，缩小城乡教师素质差距，实现县域内师资资源的均衡配置。

## 3 县域教育投入保障与教育信息化推进

### 3.1 加大财政教育投入力度

教育投入是教育事业发展的物质基础。在县域教育中，

财政教育投入不足是制约教育发展的重要因素之一。为改变这一状况，需加大财政教育投入力度。地方政府要将教育作为财政支出的重点领域，确保教育经费“三个增长”，即各级政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。优化财政教育支出结构，重点向农村学校、薄弱学校倾斜，用于改善学校的基础设施、教学设备、师资培训等方面。同时，积极争取上级财政的支持，拓宽教育经费来源渠道，为县域教育的发展提供坚实的资金保障。

### 3.2 拓宽教育经费筹措渠道

仅依靠财政投入难以满足县域教育快速发展的需求，因此需要拓宽教育经费筹措渠道。鼓励社会力量参与县域教育事业发展，通过捐赠、投资办学等方式，增加教育资源供给。制定相关优惠政策，吸引企业、社会组织和个人捐资助学，对于捐资助学的单位和个人给予税收优惠、荣誉表彰等奖励。积极探索政府与社会资本合作（PPP）模式，在学校基础设施建设、教育信息化建设等领域引入社会资本，提高教育资源配置效率。此外，还可通过设立教育基金会，广泛募集社会资金，用于支持县域教育事业的发展，缓解教育经费短缺的压力。

### 3.3 推进教育信息化建设

教育信息化是提升县域教育质量的重要手段。在信息技术飞速发展的今天，县域教育应积极推进教育信息化建设。加大对教育信息化基础设施的投入，实现县域内学校宽带网络全覆盖，建设多媒体教室、录播教室等信息化教学环境。加强优质教育资源平台建设，整合县域内外的优质课程资源、教学课件、教学案例等，供教师和学生免费使用。利用在线教育平台，开展远程教学、在线辅导等教学活动，打破时空限制，让农村学生也能享受到优质的教育资源。

例如，通过“专递课堂”“名师课堂”等形式，将城镇学校的优质课程同步传输到农村学校，促进城乡教育资源共享，提升县域教育的整体水平。

### 3.4 提高教育资源利用效率

在增加教育投入、丰富教育资源的同时，要注重提高教育资源的利用效率。建立健全教育资源管理与评估机制，对学校的教学设施、师资队伍、课程资源等进行全面评估，合理配置资源，避免资源闲置与浪费。加强学校之间的资源共享与合作，例如，县域内学校可以联合开展教学研究活动、共享实验室等教学设施，提高资源的使用效益。利用信息化手段，对教育资源的使用情况进行实时监测与分析，及时调整资源配置策略，确保教育资源能够得到充分、合理的利用，为县域教育事业的高效发展提供保障。

## 4 总结

在乡村振兴战略全面推进的大背景下，县域教育资源配置的优化工作任重道远却意义非凡。从资源布局的科学调整，到师资队伍的强化建设，再到投入保障与信息化推进，各个环节紧密相连、相辅相成。通过结合人口流动精准布局校点、统筹城乡均衡资源、加强职业教育与产业对接以及合理规划学前教育资源，能为县域教育搭建起稳固的架构。完善教师补充、培训、激励机制并推动城乡教师交流轮岗，可打造出一支高素质的师资队伍。加大财政投入、拓宽经费筹措渠道、推进教育信息化以及提高资源利用效率，则为县域教育的持续发展提供了动力与保障。优化县域教育资源配置，不仅能够提升乡村教育质量，培养出大量适应乡村振兴需求的人才，还能促进城乡教育均衡发展，为乡村振兴战略的顺利实施注入强大活力，助力乡村实现经济繁荣、社会进步、文化兴盛的美好愿景。

## 参考文献：

- 
- [1] 张航，徐宁．乡村振兴战略下农村饲料电商发展与人力资源优化配置研究[J]．中国饲料，2024，(18)：149-152.
  - [2] 李从娅，车丽萍．乡村振兴战略下农村人力资源发展的优化策略研究——以安徽省六安市为例[J]．经济研究导刊，2024，(11)：139-141.
  - [3] 黎锦兰．乡村振兴背景下农村学前教育资源配置存在的问题及优化策略研究[J]．南宁职业技术学院学报，2023，31(03)：110-114.