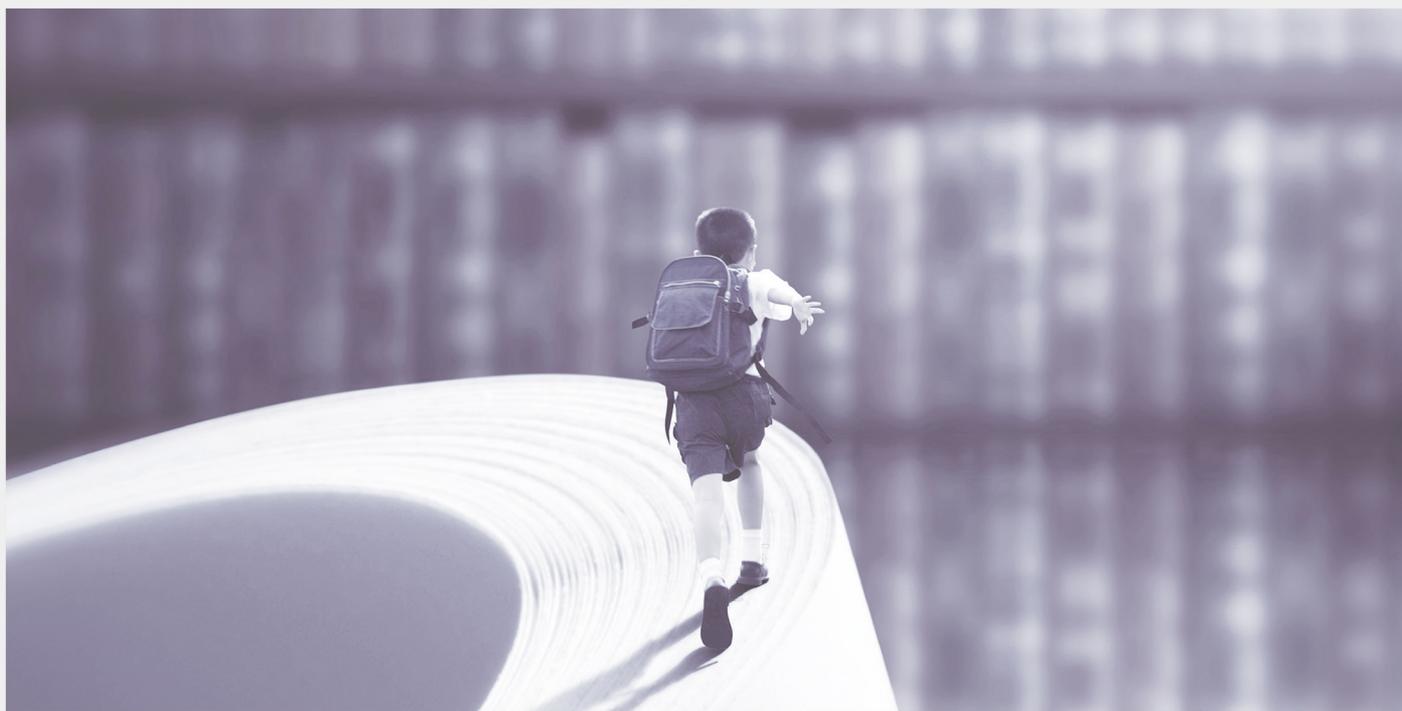


2025 05

教育新研究

NEW RESEARCH IN EDUCATION



笔墨出版社

Pen & Ink Press INC

《教育新研究》主编和编辑委员会信息

主 编:

- 姓名: 艾丽西亚·罗伯茨。拥有教育学博士学位,在教育领域多方向有深入研究成果。工作成就显著,严格把控稿件质量,推动期刊成为国际教育领域重要平台。风格严谨、开放、创新。

编辑委员会:

- 大卫·威廉姆斯: 教育心理学教授,负责审核教育心理学稿件。
- 玛丽亚·冈萨雷斯: 有丰富教育管理经验,审核教育管理类稿件。
- 张天明: 亚洲教育学者,审核课程与教学方面稿件。
- 伊恩·史密斯: 教育技术专家,审核教育技术类稿件。
- 简·安德森: 专注教育公平与多元化研究,审核相关稿件。

Information of the editor-in-chief and editorial board of the international journal "New Research in Education"

Editor-in-chief:

- Name: Alicia Roberts. She holds a Ph.D. in education and has in-depth research results in multiple directions in the field of education. Her work achievements are remarkable. She strictly controls the quality of manuscripts and promotes the journal to become an important platform in the international education field. Her style is rigorous, open and innovative.

Editorial board:

- David Williams: A professor of educational psychology who is responsible for reviewing manuscripts on educational psychology.
- Maria Gonzalez: With rich experience in educational management, she reviews manuscripts on educational management.
- Zhang Tianming: An Asian educational scholar who reviews manuscripts on curriculum and teaching.
- Ian Smith: An expert in educational technology who reviews manuscripts on educational technology.
- Jane Anderson: Focusing on research on educational equity and diversity, she reviews relevant manuscripts.



Pen & Ink Press INC

笔墨出版社

12816 luna st, Eastvale CA 92880

版权所有 2024 由笔墨出版社Inc

目录 CONTENTS

栏目设置：教育研究

Column setting: Educational Research

- | | |
|---|--|
| 1 如何提高学生学习英语的积极性
How to improve students' enthusiasm for learning English | 张岂之
Zhang Qizhi |
| 4 信息化环境下的初中数学函数教学的策略分析
Strategy analysis of junior high school mathematics function teaching under information environment | 庄双云
Zhuang Shuangyun |
| 7 提升中职生政治课学习兴趣与动力的有效途径探究
An effective way to improve the interest and motivation of secondary vocational students in political course study is explored | 高叶安
Gao Yan |
| 10 "四史"教育背景下的初中历史教学方法探析
An analysis of junior high school history teaching methods under the background of "four histories" education | 林倩
Lin Qian |
| 13 实践支架式教学,提升写作教学质量——支架式教学在高中语文写作教学中的实施
Practice scaffolding teaching to improve the quality of writing teaching —— The implementation of scaffolding teaching in high school Chinese writing teaching | 杜钟
Duo Zhong |
| 16 探究如何将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式与具体实施
To explore how to integrate high school physics with life science practice and the specific implementation | 崔晔
Cui Ye |
| 19 探究新课改理念下高中生物大单元教学策略
Explore the teaching strategy of high school biology in large units under the new curriculum reform concept | 刘兰勋
Lanxu Liu |
| 22 探究高中化学情境类试题类型及命题策略
To explore the types and proposition strategies of high school chemistry situational questions | 罗萍
Luo Ping |
| 25 探究高中政治大单元教学的有效策略
Explore the effective strategies of teaching large units in high school politics | 左倩影
Zuo Qianying |
| 28 探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果:基于案例研究的分析
Exploring the practical effect of modern apprenticeship in the joint training of school and enterprise: an analysis based on case study | 高俊 ¹ 赵坤 ²
Gao Jun, Zhao Kun |

- 31 探索高中哲学教育中的思辨性思维培养策略 罗琪
Explore the strategy of cultivating dialectical thinking in high school philosophy education Ricky
- 34 新课改背景下初中数学高效课堂构建策略 文彦博
Strategies for building efficient classroom in junior high school mathematics under the background of new curriculum reform Wen Yanbo
- 37 新高考改革背景下高中生生涯规划教育的研究与实践 刘志高
Research and practice on career planning education for high school students under the background of new college entrance examination reform Liu Zhigao
- 40 时政素养与高考政治成绩的相关性研究：以当前时事对政治考试的影响为例 马晓莲
The correlation between political literacy and Political scores in the College Entrance Examination: taking the influence of current events on political examination as an example Ma Xiaolian
- 43 深度学习视域下的高中地理教学设计 吴军
Teaching design of high school geography under the perspective of deep learning WuJun
- 46 深度学习视域下的高中物理教学探索实践 张康秦
Exploration and practice of high school physics teaching under the perspective of deep learning Zhang Kang Qin
- 49 生活化教学在初中数学教学中的应用 丁语乐
Application of life-oriented teaching in junior high school mathematics teaching Ding Yule
- 52 西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合与实践探索 牛征宇
Xizang The integration and practical exploration of e-commerce talent training mode in secondary vocational schools with the development of rural e-commerce Niu Zhengyu
- 55 通过现代学徒制在职业教育中促进技能获取和就业能力：校企合作案例研究 叶国成
Promoting skill acquisition and employability in vocational education through modern apprenticeships: a case study of school-enterprise cooperation Ye Guocheng
- 58 问题导学法在初中数学教学中的应用 秦子吉
Application of problem-guided learning method in junior high school mathematics teaching Qin Zijie

如何提高学生学习英语的积极性

张岂之

河南省濮阳市职业中等专业学校

摘要: 中职学生几乎都是中考的落榜生,学习成绩及学习习惯都不太好,特别是英语基础可以说最为薄弱,在开学第一天英语基础问卷调查中,有一些学生 26 个英文字母都背不全,基于学生的实际情况,普通的传统英语教学模式不能激发他们的学习兴趣,学习积极性。基于这种实际情况,本文对如何提高中职学生的英语学习的积极性提出了相应的教学策略,从而提高学生的学习兴趣,学习成绩。

关键词: 中职英语,提高,积极性

How to improve students' enthusiasm for learning English

Zhang Qizhi

Puyang Vocational Secondary Professional School, Henan Province

Abstract: Most vocational high school students are those who failed the high school entrance exam, with poor academic performance and learning habits. Their English foundation is particularly weak. On the first day of school, a questionnaire survey on English foundations revealed that some students could not even memorize all 26 English letters. Given the students' actual situation, traditional English teaching methods fail to spark their interest or enthusiasm for learning. This paper proposes teaching strategies to enhance the enthusiasm of vocational high school students in learning English, thereby improving their interest and academic performance.

Key words: secondary vocational English, improvement, enthusiasm

今天,英语已成为全球最通用的语言,在我国改革开放不断深入的今天,与世界各国的沟通与交流越来越深入,这必然要求各行各业的人才拥有较好的英语交际能力。当前,我国中职学校的英语教学面临着重大改革与发展,传统的英语课堂教学是把语法翻译当成课堂教学主要任务,这种课堂教学方法的根本弱点是无法展示英语作为交际功能的精髓,非常不利于学生的成长和未来的工作需求,有针对性的调整教学内容和教学方法。创新适合他们的课堂教学设计,不断更新教育教学理念,创新教学方法,积极实施情感引导,想尽一切办法提高他们学习英语的积极性成为重中之重。

一、改变中职学生对英语学习错误理念

中职学生对英语在成长过程中的重要性认识不够,他们在初中都背负沉重压力,对枯燥的语法讲解和无趣的单词记忆早已产生厌烦的情绪,教育的艺术和真谛在于唤醒鼓励,提升他们对英语的理性认知,多角度深层次给予他们用更加开阔的视野看待世界,全方位的做好学生教育指导工作,让他们在未来面对挑战和残酷的社会竞争时始终立于不败之地。

二、提升英语在当今社会发展中的重要性的认识

1. 中职英语教学应该为培养社会主义高素质、高技能建设者服务。

随着社会主义经济的快速发展,对人才的需求量越来越大,特别是高素质的劳动者和技能型人才,源源不断的人才供给是社会长足发展的推动力。随着改革开放的不断深入,与国外的交流、合作更加频繁,这个时候,英语作为交流、

沟通的语言,就显得尤为重要。英语作为联合国通用语言,在全球化经济、科技、文化交流中发挥着举足轻重的作用,学好英语就显得尤为重要。在工作中能说一口流利的英语,是自身综合素质的一种体现,也是升职加薪的一个重要条件。

2. 中职生考大学,英语是必考科目。

现在孩子少,家庭条件都不错,家长也不希望孩子小小学就走向社会,希望孩子能进一步提高学历。我们知道中专学历不是求学的终点,如果你想进步想考大学,单招、对口升学、职教高考都为孩子提供了上大学的途径,但不管那种升学途径,英语都是必考的科目。所以英语是必须学好的文化课程。

三、找突破点,培养学习英语的浓厚的兴趣

中职学校的学生大多数都是中考的落榜者,表现为自控力、约束力差、学习基础薄弱、学习兴趣淡薄;缺乏积极性和主动性,丧失了信心和热情;认为前途渺茫,对未来丧失了信心。基于这种学情,如何激发学生的学习热情,提高学习的积极性是在教学过程中首先要面对的问题。这就需要老师认真准备每一堂课,运用灵活多样的教学方法,尽量把知识简单、有趣化,在课堂中营造轻松、愉快学习氛围,让学生学习内容变得生动有活力,实现师生间的良性互动,让学生一学就会,构建高效的课堂,不断提高学习英语的兴趣和积极性。

四、探索完善培养中职生的学习英语的兴趣教学模式。

(一)、加强教师的知识素养和职业素养的提高

根据调查结果可得出,由于学生英语基础过于薄弱,教师教学信心和教学动力偏低,难以适应新教育形势下中职教育对教师的要求。部分教师教学能力比较基础、知识结构较为单一、英语交际能力弱、日常表达能力较差且组织能力弱,这些成为影响和制约中职英语教学活动的主要障碍,因此教师的知识素养和职业素养亟须提升。老师要善于采用赏识教育,中专生好胜心强,爱面子,他们希望得到老师的表扬及赞美,老师的认可对他们是很好的鼓励,就会去积极努力学习,慢慢就有了学习的信心。因此,作为教师我们要在日常教学中多多地给予学生鼓励和赞美。这样学生就会积极信心充足地去学习,教师应尽可能的不批评学生,即使学生说错了,也要婉转地指出,不伤害学生的自尊心、自信心,要尽可能多鼓励学生,通过鼓励很多学生自信了,有学习积极性啦,进步特别快,有差一些的落后一点的也想尽办法往前赶。

同时老师在教学过程中要采用灵活多样,丰富有趣的教学方法。单一的教学方法是单调无趣的。即使是一个不错的方法,经常反复用学生也会感觉乏味。为了激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,教师要反复认真研究教材,根据学生的实际情况以及教学内容的不同,如学习 Reading, Speaking, listening, writing, 就应该采用不同的教学方法,这就要求教师要付出时间,精力,不断地研磨,让学生在轻松愉快有趣的氛围中去学习。

(二)、做好阶段性的教育教学问卷调查

1. 重视和做好阶段性的问卷调查。

每个阶段的学生的学习状况都有本阶段的特点,要重视问卷调查,只有了解当前中职生的学情,学校英语教学现状,才能正确分析当前英语教学及英语学习所要面临的问题,从而有的放矢,对症下药。

2. 调查对象的分布要具有一定的代表性。调查的形式和内容涉及面应该广泛,包括但不限于学生对英语这个学科的学习兴趣、学习动机、学习目的、学习方法等多个方面。针对调查结果这种情况,作为教师,在总结日常教学经验教训的同时,更需要积极反思教学过程,不断采用灵活多样的教学方法,因材施教,有的放矢地调动学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与到教学活动中才会有好的教学效果。

(三)、抓住学生学习英语兴趣的黄金转折点

1. 上好开学第一堂课

开学的第一课是中职学生学习阶段最为艰难的一课,对刚步入校园的新生未来的学习习惯和学习理念的具有深刻意义,因此它要符合职业学校的教学规律,更要符合学生自身发展的特征。教育的意义不仅传承,更是引领。良好的开端能起到事半功倍的效果。在这短短的一节课中,不仅要让学生了解到英语作为一门语言,其背后所包涵的诸多意义,还要把对学生的关爱和关怀,通过生动形象的教学活动形式来呈现。通过内化于心,外化于行的教导和指引,增强学生对学校、老师、英语这门学科热爱。提升学生对英语学科的认识,帮助学生深刻理解奋斗和担当。

通过视频渗透,激发学生学习英语的兴趣和信心。

英语作为一门语言工具,应该让学生重视到英语现在和未来发展中的用途。首先要通过英语学习引领国际就业、升学等消息渗透到当前的英语教学中,引导学生从一个更

宽阔的角度看世界。英语是一门语言,但是应该让学生从中感受到的是一种文化对社会产生的影响,而不仅仅是语言本身,是语言背后隐藏的博大精深的文化软实力。这种软实力将通过英语字母表作为突破口,让我们观察和了解这个世界变得简单易行。

2. 构建和谐和谐的师生关系

老话说亲其师,信其道。教师可以用自身的人格魅力去影响学生以调动学生学习英语的积极性。教学活动是教师的教和学生的学同时进行的,是双向交流的活动。教师和学生在学习生活中不断熟悉、了解,进而成为良师益友。教师的人格魅力会对学生产生极为重要的影响,教师的良好品行会成为学生效仿的榜样,教师对职业的态度,对生活的理念甚至日常的言行举止,都会对学生人格品行起到潜移默化的影响。学生对教师喜爱与否都会影响学生对该教师所教学科是否感兴趣。师生情感越和谐,学生就对其所教学科越感兴趣,学习该课程的积极性,主动性相应地越高。

教师应该用爱心,公平、正义的对待每个孩子。老师真诚的关爱表现于对学生的信任与认可,尊重与鼓励,相信学生能管好自己,学好知识,让学生在一点一滴的进步中收获成就感。教师在课堂上应该用包容的心,用热情、信任的态度对待每一个孩子,让他们在爱的滋养中重拾信心,不断激发他们学习的积极性和主动性,从而提高课堂效率提高学习成绩。同时我们还要真诚的关爱每个学生的内心世界,去理解去引导他们,让他们学会日常学习生活中的困难和情绪。

通过师生关系的构建,不仅可以让学生减少对教师的恐惧感,还能促使学生在英语课堂上更加活跃敢于表现。老师注重对学生的语气和方式用润物细无声的交流教育方式,必将展现出一个和蔼可亲、温文尔雅的教师形象。合理对学生进行奖励和批评,让学生意识到努力就会有收获,对做错的学生要用科学善意的教育引导,了解学生存在的问题,及时提供有针对性的帮助,老师的一片爱心会让学生充满无限的幸福感

(五) 培养学生良好的学习习惯, 引导学生掌握行之有效的学习方法。

良好的学习习惯以及灵活多样的学习方法是学生快速掌握知识的有效法宝,是学习事半功倍的保障。所以教师在日常教学活动中应该有意识的引导学生养成良好的学习习惯,探索出一套适合自己的学习方法。一个学生必备的基本素质。用科学的方法吸引他们的注意力,积极调整各种方式督促他们完成作业,提高其学习效果。

(六) 合理运用现代化教学设备

适当运用多媒体,能打破课堂教学中带来的枯燥,让学生耳目一新。内容的丰富性和新鲜感是提高学生专注力的关键。生动形象的视频和多样化的学习手段是课堂,带给学生一种无限的学习快乐。

(七) 加强合理的基础训练。

因材施教,在学习中实施分层次教学,因为中职生的个体差异主要表现在智力差异和性质差异上。对于中学生来说,由于学习英语基础较差,高难度的训练不利于学生自尊心的培养。教学中要学生因材施教、实施相适应、相

合理的训练模式，由易到难，由少到多，循序渐进，逐步加大学习难度，使学生的学习能力稳步提升。

五、创新理念

1、对教师和学生进行双向问题分析

学生存在的问题。近年来各类中职学校不断扩大招生范围和规模，以致于很多中职学校的生源质量逐年下降。基础差、学习兴趣不足等成为现阶段中职学校学生的主要特点。中职英语教学两极分化现象。思维方式以及理解能力和英语基础相对较差、以致于班级学生整体能力层次不齐，教学难度充满挑战。

教师存在的问题。中职学校的教师缺少以动力开展工作，长时间的懈怠使教学工作失去了更为广阔的发展空间。学校管理只注重老师技能的培养，不注重教师综合性教学质量的提升。在教学中仅限于自身经验，不注重对外交流、忽视对先进的教学模式和教学方法的引进，探索教学规律和教育创新方法缺乏，很难实现高质量的教育教学。

2、重视学生在学习中的主体地位，发挥教师在教学过程中的引导作用。

老师们经常开玩笑说：“考上清华、北大的学生不是老师教出来的，而是学生自己学出来的”，这句话也间接的告诉我们，学生才是学习的主体，这就是为什么同一个老师教的学生有的学习好，有的学习差的原因。在学习的过程中只有老师用心教，学生全力以赴学，双向合力，才能达到事半功倍的效果，从而学有所成。同时还要重视英语教师的学习和培养，组建形成实践能力强、业务素质扎实的英语师资队伍，实现中职英语教学的可持续发展。

3、不断创新教学模式及教学方法。

传统的教学模式已经不能适应快速发展的教育环境，我们应该针对中职生的实习学习情况采用积极、愉快、有趣的教学模式及灵活多样的教学方法，让学生由抗拒、厌恶英语，由一次次愉快的学习体验逐步增强学习英语的信心，慢慢喜欢，从而积极、主动地去学习英语。

4、有效开发课程资源，拓展学习途径。

在教学过程中，结合本校学生的英语实际学习情况，开发适合本校学生、符合学生实际、贴近生活、贴近时代的校本教材，同时充分利用语言实验室，多媒体等现代化教育技术，让学生在轻松、愉快、有趣的教学氛围中学习，让学生学有所乐，学有所获。

六、积极创新英语课堂教学

利用游戏或者中职学生这个年龄段感兴趣的活动，让学生积极主动得参与到课堂教学中，不断发挥他们的主体作用，让他们充分体会英语学习的乐趣。

1、整合使用教材，降低学生学习的难度，从实际做起提高课堂授课效率。

教材的使用直接影响着课堂教学效果。有了对教材的整合补充实现难易适中，使学生一看都懂，一学就会，提升课堂兴趣。增强学习信心。

2、实施课堂教学策略。

教师在课堂中对教学各个要素及具体问题进行系统化的总体研究，以学生愿意学，能学会为宗旨，实施适合学生年龄特点及兴趣爱好的教学策略，不断激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，最终形成可以具体操作的整体化实施方案。

3. 课堂教学评价激励策略。

近年来，中职生的文化课程程度普遍较差，尤其是英语方面，很多学生听不懂，不愿学，基于这种情况，在教学过程用和风细雨的语言去激励、引导学生，去激发他们学习的兴趣和热情。

总之，多年教学实践告诉我们，我们应该从各个方面去全面调动学生的英语学习的积极性，主动性，让他们对英语学习不反感、不排斥，学有所乐，学有所获，充满信心和自信，他们就会对英语学习感兴趣，课堂学习教学效率就会得以提高，他们的学习成绩也会相应提升。

参考文献：

-
- [1] 高职英语教学改革探索 [M] . 高等教育出版社，冯一粟，2010
 - [2] 高职英语教学理论与实践探索 [M] . 高等教育出版社，冯一粟，2008
 - [3] 高珊，以就业为导向的中职英语教学改革探索 [J] . 校园英语，2014, 32:51.

信息化环境下的初中数学函数教学的策略分析

庄双云

甘肃省武威第九中学

摘要: 随着信息化技术的发展,教育领域已经广泛渗透了信息技术。基于此,作为教师的我们应该发挥信息技术的优势,有效应用信息技术改变传统的教学模式与教学策略,激发学生学习的兴趣,以便更好地适应信息化教学的要求,并满足每一位学生的学习需求,提高教学效果。本文主要从信息化环境下初中函数教学的注意事项及信息化环境下初中数学函数的教学策略探索这几方面重点进行阐述,如何使初中数学函数教学效率得到有效提高,与广大初中数学教师共同探讨函数教学的有效性,为今后更好地进行函数教学提供一些借鉴。

关键词: 初中数学; 函数教学; 信息技术; 有效运用; 策略分析

Strategy analysis of junior high school mathematics function teaching under information environment

Zhuang Shuangyun

Gansu Province Wuwei No.9 Middle School

Abstract: With the advancement of information technology, it has been widely integrated into the education sector. Therefore, as educators, we should leverage the advantages of information technology to effectively transform traditional teaching methods and strategies, thereby stimulating students' interest in learning. This approach helps us better meet the demands of information-based teaching and cater to the diverse learning needs of each student, ultimately enhancing teaching outcomes. This article focuses on several key aspects: precautions for teaching functions in junior high school under an information environment and strategies for teaching mathematics functions in this context. It explores how to effectively improve the efficiency of teaching mathematics functions in junior high school, aiming to provide valuable insights for teachers and offer practical guidance for future function teaching.

Key words: junior high school mathematics; function teaching; information technology; effective application; strategy analysis

随着我国信息技术的发展与进步,过去的传统教学模式已经不能满足当前的教育需求了。在这个与时俱进的新时代,教育教学已经与信息化技术建立了不可分割的关系,可毫不夸张的说,信息技术已经渗透到教学的各个领域。众所周知,函数在初中数学教学中占据着非常重要的地位,是初中数学教与学的重难点,对于函数的学习,是对学生们的逻辑思维能力和综合运用能力的一种极大考验。故在初中数学函数的教学中,为了让学生能够学好函数的相关知识,作为教师应把信息技术融入到函数的教学当中,将抽象的知识变得更具体、更明确,进而提高数学函数教学的效率。基于此,本文将对信息化环境下的初中数学函数教学的有效策略进行深入探索与实践。

一、信息化环境下初中函数教学的注意事项

(一) 要结合教学内容制作合适的多媒体课件

在对初中函数教学的过程中引入信息化技术,可让教学内容更加形象化、具体化、简单化,还能通过多媒体展示教学内容来有效调动并活跃课堂气氛与学生的思维,促进学生思路的拓宽,让不同的学生在愉悦的氛围中有效掌

握数学函数教学的知识点,使学生们保持兴趣而进行主动学习,并节省一定时间进行有效练习,从而提高不同学生对函数学习的积极性。虽有这样的效果,在利用信息技术展开数学函数教学的过程中,还是需要教师一定要掌握好先进的信息技术,在为每节课设计教案和课件的时候,一定要将所学函数的知识点以某种趣味实用的方式全都罗列进来,杜绝出现形式主义,如果每个教师都只是为了搞形式,忘记了教学的本质和教学的重点,而将课件利用多媒体技术搞得五花八门、花里胡哨,这样会分散学生学习知识的注意力,不仅影响学生的学习效果,还会影响信息化技术在教学领域中的有效应用。所以,在利用信息化技术教学的过程中,数学教师一定要结合具体的教学内容与实际情况,还要根据学生的实际需求和接受能力制作多媒体课件,确保将信息化多媒体技术万无一失的合理应用到教学过程当中,发挥其最大优势以促进教学效率的提高。

(二) 合理规划好师生与信息技术的关系

信息技术的发展与时俱进,可以说是当下时代较为先进的教学手段之一,虽然信息技术在教学领域中的应用越

来越广泛，但是我们决不能忽视每个教师在课堂上的地位，也不能忽视学生的主体作用，应把信息化技术作为辅助教学的一种手段，但它不能替代老师在课堂上的教学地位。基于此，在利用信息化技术教学的过程中，需要适宜利用信息化技术，不能让信息技术代替自己教学，更不能让信息技术占据了教师的教学地位，信息技术虽然能让学生更喜欢学习数学，也能让学生更容易理解数学，但是信息技术是需要老师结合教材内容与实际情况去完成的，老师在这个过程中是非常重要的。信息技术作为教师的辅助工具，主要是为了让学生能在最短的时间内，把初中数学中的函数知识学好，让学生的思维得到锻炼，提升教学效率。因此，在信息化环境下，教师一定要合理的规划好师生和信息技术之间的关系，确保自己的地位不受侵犯，让信息化教学更合理，更容易让学生接受。

二、信息化环境下初中数学函数的教学策略探索

(一) 利用信息技术搜集相关素材，激发学生的学习兴趣

由于初中生对信息技术的应用能力相对有限，导致其对一些函数知识点比较陌生，因此，教师可以加强学生对相关技术查找初中函数知识点的技术应用能力的指导，这样拓展了学生的函数知识面，提升了学生的信息素养，除此之外，教师需借助信息技术随时查找相关课时的重点以及难点，进而找到最佳的教学方式。这样在课堂上进行有效的讲解时，就能使学生充分理解知识点，这实际上也丰富了教学资源，充实了教学的知识内容，也能促进学生有效深入理解函数知识的内涵。比如，以人教版初中数学九年级下册为例，在第二十六章第一课《反比例函数-信息技术应用探索反比例函数的性质》教学中，需要师生在课前查阅相关资料，获取更多的资源，并筛选适合学生实际的恰当知识内容，在课堂教学中应用好信息技术来讲解反比例函数，激发了学生学习反比例函数的兴趣，助力其深刻掌握相关的知识，还要在布置作业时要求学生利用信息技术去搜集更多相关的反比例函数知识点的主要素材，进而提升学生的数学学习水平。

(二) 结合学生兴趣爱好，巧用信息技术设计学习情境

当前社会不断向信息化发展跨越，对于授课教师而言，需要不断适应信息化时代的教学方式，在传统教学方面进行有效创新，尽可能满足学生的学习需求，以此强化学生对于学习的兴趣。基于此，需要结合学生在学习过程中的主要兴趣爱好，针对性利用信息技术营造相关学习情境，以此强化学生对函数学习的兴趣，促进其深入理解和主动吸收相关知识，促进他们学习兴趣的提高。在函数教学过程中，教师可以通过向几个小组的学生布置二次函数的几类解析式的画法，使学生根据具体的解析式单独画相关解析式函数的图像，完成后，可以利用信息技术清晰展示画二次函数图的过程，以此加深学生对二次函数图像的印象。在此基础上，教师可以要求学生对所画的图像进行观察，

总结其性质，并通过小组之间的讨论进行强化，以此来提高学生的实际操作能力，更好地帮助初中生快速理解相关函数的知识要点，领悟二次函数的核心知识点，掌握其图像的画法，并结合图像深入掌握二次函数的性质等，进一步提高学生对于函数的学习兴趣。此外，教师也可以有效利用学生的学习兴趣，引导学生不断在大屏幕上绘画一次函数的图像，针对学生画出的图像所具备的倾斜角以及出现的斜率，针对性对其所产生的性质进行有效讲解，同时，教师可以依据绘制出来的图像进行有效评价，这种采用信息技术设计特定的学习情境，提高了学习函数知识的效率，同时兴趣也逐渐提升，使学生对相关的函数知识掌握得更深入更熟练。

(三) 在课堂上合理采用信息技术提问与布置作业，减轻教师负担

对于传统初中数学教学而言，其采用的教学模式常以教材讲解和黑板板书为主，这种教学方式实际严重缺失与学生的互动和谐关系。在这种背景下，需要教师加强对教学方式的有效创新，灵活采用信息化技术，并在课堂中进行适当提问，同时针对学习中所对应的知识点布置好课后作业。教师在授课前，要熟悉课堂教学的内容与学生具体情况，合理设计好提问的问题，在教学中充分利用信息化教学方式提问，其主要的提问方式可通过播放幻灯片的方式，待学生独立思考、回答后再通过幻灯片公布答案，并采用信息技术布置作业，这样能够有效减轻教师工作的负担。例如，以人教版初中数学九年级上册第二十二章第二课时《二次函数与一元二次方程-信息技术应用探究函数的性质》的教学为例，在教师授课前，首先精心准备好教学设计与教学课件内容，并充分设计好合理的问题，在教学过程中不断运用信息化教学方式提问。主要通过播放幻灯片的方式提问设计好的问题，待学生独立思考以后，进行交流汇报，再通过幻灯片公布详细答案，并采用信息技术布置作业，以便有效减轻教师工作负担。

(四) 高效利用信息资源优势建立函数题库，强化学生知识运用能力

函数有较多相关的知识点，要想全面掌握所有知识点，确实需要下点功夫，而且该知识点是初中数学教学的重点和难点，这就要求相关教师采用更多典型题目训练的方式来强化学生对函数的认知与掌握，而当前又处于信息化发展的社会阶段，对于函数题目的建立难度并不高，可以采用信息化手段来加强对题库的建立。同时，学校可以通过校企合作的方式，使学生深入到企业中，通过学习与实践相结合的方式，既能够提高学生的实践能力，又能使学生充分认识到在数学函数学习的过程中自身存在的不足，进而从实践中找出问题的所在之处，并通过此方式强化学生对函数的认知，促进学生实际应用相关知识能力的提高。例如，在复习人教版初中数学九年级上册教材中“二次函数”的相关内容时，就可有效利用信息技术建立二次函数的多种题型资源库，这样做的目标就是题型丰富、知识面广、

专业性强。复习时，先让学生们以随机抽取题目的方式进行具体解答，然后根据学生的解答情况，确定需要训练的同类型的专题题型，题目尽量要与实际生活联系在一起，引导学生思考探究、解决实际问题，以此帮助学生巩固知识，还能很好地激发学生学习函数知识的求知欲，促进函数知识深度与宽度的拓展。还可以从题库中选取适中的题目组合成电子试卷，规定时间，让学生在此时间内完成，检查完成情况，并根据发现的问题进行有针对性的讲解与训练，通过信息技术多媒体展示，帮助学生们加深对函数知识的印象，促进他们熟练掌握函数知识。也可以利用信息技术将易错题整理存放在题库，让学生在课余时间自由借助题库进行复习巩固相关的知识。通过这样利用信息技术有效建立函数题库资源，即可以随时检验与评估学生学习情况，又能够有效地帮助学生掌握函数知识，促进他们学习效率与应用能力得到提高，还可促进学生个性化的发展。

（五）利用信息技术模拟函数题型的场景

初中函数学习的内容归纳在一起，就有一次函数、二次函数以及反函数这三类。为了改变与降低学习函数的难点，促进学生们真正理解各类函数的含义及其相关知识内容，就要发挥信息技术的优势，根据学生学习情况和认知特征，构建函数学习的情景，并辅助很多的例题进行讲解，模拟函数题型的场景，还要分步骤进行讲解，以此加强学生们对函数相关知识的理解与运用程度，进一步提高其学习函数知识的能力与效率。如，在学习一次函数的内容后，要讲解一道求一次函数题，就可以利用信息技术PPT的播放，模拟函数题型的场景，建立高效、完善、有趣的函数课堂教学模式，播放的同时用特别的符号及时标注出来重点的词句，带领学生读题，标注学生对重点字句的理解、反应，养成今后在读题中勾画并理解疑难的好习惯，同时让学生更为直接接受知识，提高学习函数的效率。

（六）利用信息技术积极完善函数教学的方法

在学习函数知识时，可以有效利用信息技术和网络环境

的优势，突破时间和空间的限制，便捷快速地把相关初中函数教学的各种素材收集在一起，并进行合理的优化组合，还要将函数知识与学生实际生活联系起来，为学生提供充足的学习资源，就要积极完善函数教学的方法，科学设计好学生学习函数的方向，多查找一些典型的案例和题型供学生学习与训练，深入研究和分析，加深学生对函数的印象，从而找到一种全新的函数教学模式，不断创新，使全体师生得心应手的面对函数，促进他们的学习效率与思维能力得到进一步提高。例如，在学习人教版初中数学教材中的一次函数的内容时，可以利用信息技术积极完善函数教学的方法，其中一种行之有效的方法就是用动画构建函数画面。在讲解一次函数的定义与特征的内容时，为了让学生更好地理解角、点、线之间的关系，就可以提前制作简单的PPT图形，利用信息技术把相关的静态图形转化为动态图形，播放给学生观看，因为有了动态直观的对比，就会把抽象的图片变形象生动，帮助学生有趣味学习函数知识。通过借助这样的信息化动画，调动学生结合图形学习的意识，把数学的知识要点化难为简，增加课堂的生动程度，促进学生直接、具体地理解掌握函数知识，以便培养学生把单纯的数字转化为图形的好习惯，提升函数学习的效果。

三、结语：

综上所述，初中可以说是培养学生思维能力和逻辑能力的重要阶段，而函数作为初中数学教与学当中不可或缺的一部分，无论是老师还是学生都应将自己的精力和热情投入到函数的学习当中，让初中数学函数在信息化环境下得到更多学生的喜爱和支持。随着我国信息技术的快速发展和进步，在初中数学函数的教学过程中，积极的引用信息化技术，不仅可以满足当前教育的需要，活跃课堂气氛，调动学生们学习函数知识的动力，还可以丰富课堂教学内容，调动学生学习函数的积极性，高效完成函数知识的教学目标，促进教学效率的提高。

参考文献：

-
- [1] 陈巧薇. 信息化环境下初中数学函数教学的方案思考 [J]. 考试周刊. 2021, (87): 70-72.
 [2] 杨美. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究 [J]. 新课程. 2022, (02): 164.
 [3] 沈雨花. 试论初中数学函数教学中存在的问题及解决策略 [J]. 新课程. 2022, (9): 92-93.

提升中职生政治课学习兴趣与动力的有效途径探究

高叶安

通化市技师学院 134001

摘要: 本研究旨在探究提升中职生政治课学习兴趣与动力的有效途径。摘要涵盖了升中职生政治课学习兴趣 and 动力的特点与影响因素, 以及提高学习兴趣的策略和激发学习动力的方法。通过调整教学内容和形式、建立良好的教学氛围、运用多媒体和信息技术等手段, 可以有效提高学生的学习兴趣。同时, 设定明确的学习目标、提供个性化的学习支持、激发参与和合作意愿等策略可以激发学生的学习动力。教师的角色转变和专业发展也对学生的学习兴趣 and 动力产生积极影响。本研究为提升中职生政治课学习兴趣 and 动力提供了实用的指导和启示。

关键词: 提升中职生、政治课、学习兴趣、学习动力

An effective way to improve the interest and motivation of secondary vocational students in political course study is explored

Gao Yan

Tonghua Technician College, 134001

Abstract: This study aims to explore effective methods to enhance the interest and motivation of vocational high school students in political education. The abstract covers the characteristics and influencing factors of these interests and motivations, as well as strategies to boost interest and methods to stimulate motivation. By adjusting teaching content and methods, creating a positive learning environment, and utilizing multimedia and information technology, it is possible to effectively increase students' interest in learning. Additionally, setting clear learning goals, providing personalized support, and encouraging participation and collaboration can further stimulate students' motivation. The transformation of teachers' roles and their professional development also positively impact students' interest and motivation. This study offers practical guidance and insights for enhancing the interest and motivation of vocational high school students in political education.

Key words: improving secondary vocational students, political course, learning interest, learning motivation

引言:

提升中职生政治课学习兴趣与动力的提升是当前教育领域的关注焦点。政治课作为培养学生的思想道德素养和社会责任感的重要课程, 对提升中职生的发展具有重要意义。然而, 提升中职生普遍存在学习兴趣不高和学习动力不足的问题, 给政治课的教学带来挑战。本研究旨在探索有效途径, 以提升中职生政治课学习兴趣与动力。通过分析特点和影响因素, 探讨提高学习兴趣的策略和激发学习动力的方法, 以期提升中职教育提供实用的指导和借鉴。

一、提升中职生政治课学习兴趣 and 动力的特点与影响因素

(一) 提升中职生政治课学习兴趣的特点

身份认同和学科认知 a. 提升中职生在转变身份和学科意识方面存在困惑和不确定感, 对政治课的学习兴趣可能受到影响。 b. 学生对政治课的认知可能存在片面或模糊的认识, 影响学习兴趣的培养和维持。

教学内容和形式的吸引力 a. 政治课的内容可能被认为抽象、理论性强, 缺乏与实际生活的联系, 降低了学生的学习兴趣。 b. 传统教学形式的单一和枯燥, 缺乏趣味

和互动性, 对学生的学习兴趣产生限制。

教师的教学态度和方式 a. 教师对政治课的教学态度和方式可能影响学生的学习兴趣。积极、生动的教学方式能够激发学生的兴趣, 而教师的教学乏味或过于严肃可能导致学生失去学习的动力。

(二) 提升中职生政治课学习动力的影响因素

自我效能和学习动机 a. 学生对自己的政治课能力和学习成绩的认知, 会影响他们对政治课学习的动力。 b. 学生对政治课的学习动机, 如成就动机、社会认可动机等, 会影响他们对学习的投入程度。

学习环境和学习氛围 a. 学习环境的支持与压力：家庭、同学和社会环境对学生学习政治课的支持与压力，会影响他们的学习动力。 b. 学校和班级的学习氛围：积极向上的学习氛围、鼓励和互助的班级氛围，能够提升学生学习政治课的动力。

学习目标和未来发展规划 a. 学生对自己未来的规划和目标，会影响他们对政治课的学习动力。如果学生能够意识到政治课对其未来职业发展的重要性，会更加积极投入学习。

教师的角色和教学策略 a. 教师的激发和激励：教师通过激发学生的学习兴趣 and 动机，能够增强学生对政治课的学习动力。 b. 教师的教学策略：教师采用多样化的教学策略，如启发式教学、案例分析等，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

通过深入了解提升中职生政治课学习兴趣和动力的特点与影响因素，教师和教育管理者可以有针对性地采取措施来提高学生的学习兴趣 and 动力。例如，调整教学内容和形式以吸引学生的注意力和兴趣，营造积极的学习环境和氛围，以及采用激发学生自我效能和学习动机的教学策略。同时，教师的角色转变和教学策略的灵活运用也是提升中职生政治课学习兴趣和动力的重要因素。

二、提升中职生政治课学习兴趣和动力的策略和方法

(一) 调整教学内容和形式

A. 制定有趣而具有现实意义的教学内容 1. 选取与学生生活经验相关的案例和实例，使学生能够理解和应用政治知识。 2. 引入时事政治话题，关联到学生的实际生活和社会问题，增加学习兴趣和参与度。

B. 创新教学形式，增加互动和参与性 1. 小组讨论和合作学习：通过小组讨论和合作项目，学生可以分享观点、互相讨论和解决问题，培养学生的批判思维和合作能力。 2. 角色扮演和模拟演练：设计政治角色扮演和模拟演练活动，让学生亲身体验政治过程和决策，增强学习的实践性和参与性。

(二) 建立良好的教学氛围

A. 营造积极的学习氛围 1. 鼓励学生分享观点和提出问题，尊重和包容不同的意见和观点。 2. 赞扬学生的努力和成就，激发他们的学习积极性和自信心。

B. 培养正面的学习态度和价值观 1. 强调政治课的重要性和现实意义，帮助学生树立正确的学习态度和价值观。 2. 通过引导讨论和案例分析，培养学生的公民意识和社会责任感。

(三) 运用多媒体和信息技术

A. 利用多媒体资源和教学工具 1. 使用图表、图片、视频等多媒体资源，以生动形象的方式呈现政治概念和知识。 2. 利用投影仪、电子白板等教学工具，创建互动学习环境，激发学生的学习兴趣 and 注意力。

B. 使用信息技术平台提供学习支持和互动交流 1. 利用在线学习平台或教育应用程序，提供政治课学习资源和习题练习，满足学生个性化的学习需求。 2. 创建在线讨论论坛或学习群组，鼓励学生在虚拟环境中进行政治课相关的讨论和交流，增加学生的互动参与。

(四) 激发提升中职生政治课学习动力的策略和

方法

A. 设定明确的学习目标 1. 帮助学生了解学习目标的重要性和意义，使他们明确学习政治课的目标和价值。 2. 设定具体、可衡量的学习目标，让学生有明确的方向和成就感。

B. 提供个性化的学习支持 1. 分析学生的学习需求和兴趣，提供差异化的学习资源和指导，满足学生的个性化学习需求。 2. 鼓励学生参与选修课程或社团活动，拓宽学习领域和发展兴趣，增加学生的学习动力。

C. 激发参与和合作意愿 1. 引导学生参与小组讨论和团队合作，通过合作学习激发学生的主动学习和合作意愿。 2. 鼓励学生积极参与模拟演练和实践活动，增加学生对政治课学习的投入和兴趣。

以上策略和方法旨在提升中职生对政治课的学习兴趣和动力。教师可以根据学生的特点和学习需求，选择合适的策略和方法，创造积极的学习环境和氛围，通过多样化的教学手段和信息技术的应用，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们对政治课的积极参与和深入学习。

三、激发提升中职生政治课学习动力的策略和方法

(一) 设定明确的学习目标

A. 帮助学生了解学习目标的重要性和意义 1. 引导学生思考政治课学习的目的和对个人未来发展的影响。 2. 鼓励学生认识到政治课对培养公民素养和社会责任感的重要性。

B. 设定具体、可衡量的学习目标 1. 与学生一起制定明确的学习目标，如掌握特定的政治概念、理解政治事件的背景和影响等。 2. 将学习目标细化为可衡量的短期目标和阶段性目标，让学生感受到学习的进展和成就。

(二) 提供个性化的学习支持

A. 分析学生的学习需求和兴趣 1. 了解学生的学习风格、学科优势和兴趣爱好，以个体差异化的方式提供学习支持和资源。 2. 鼓励学生参与自我评估，了解自己的学习需求和目标，促进自主学习和个性化发展。

B. 提供差异化的学习资源和指导 1. 提供多样化的学习材料和资源，包括文字、图表、影像、案例等，以满足学生的不同学习偏好和需求。 2. 设计个性化的学习任务和项目，根据学生的兴趣和能力，给予不同难度和挑战的学习任务。

C. 鼓励学生参与选修课程或社团活动 1. 提供多样的选修课程和社团活动，让学生选择符合自身兴趣的政治课相关课程或活动。 2. 通过参与选修课程和社团活动，拓宽学生的学习领域和发展兴趣，增加学生对政治课学习的动力。

(三) 激发参与和合作意愿

A. 引导学生参与小组讨论和团队合作 1. 设计问题驱动的小组讨论活动，鼓励学生分享观点、交流思想，并互相学习和启发。 2. 培养学生的团队合作能力，通过合作解决问题和完成任务，增强学生的学习动力和自信心。

B. 鼓励学生积极参与模拟演练和实践活动 1. 设计政治课模拟演练活动，让学生在虚拟场景中扮演角色，亲身体验政治决策和实践过程。 2. 组织实践活动，如参观政

府机构、参与社区服务等，让学生将政治课所学应用于实际生活，增加学习的实践性和参与性。

（四）提供正面和建设性的反馈

A. 对学生的学业进展给予积极鼓励和认可 1. 及时发现和表扬学生的优秀表现和努力，激发学生的学习动力和自信心。^[1] 2. 通过正面的言辞和肯定的姿态，鼓励学生坚持努力，克服困难，取得进步。

B. 提供具体的建议和改进措施 1. 给予学生具体的指导和帮助，帮助他们改进学习方法和提升学习效果。 2. 鼓励学生自我评价和反思，促使他们意识到自己的成长和潜力，激发学习的持久动力。

通过以上策略和方法，教师可以激发提升中职生对政治课学习的动力。明确的学习目标和个性化的学习支持可以帮助学生理解学习的意义和价值，同时根据学生的兴趣和需求提供有针对性的学习资源和指导。通过参与合作和实践活动，学生可以体验政治课的实际应用，增加学习的实践性和参与性。教师的正面鼓励和建设性反馈能够激发学生的自信心和学习动力，帮助他们在政治课学习中取得持久的进步。

四、评估与反馈机制

（一）设计有效的评估方式和工具

A. 结合学科特点，采用多元化的评估方式 1. 结合笔试、口试、课堂表现等评估方式，全面评价学生在政治课学习中的表现。 2. 引入项目作业、小组项目等形式，评估学生的实践能力和团队合作能力。

B. 引入自我评价和互评机制 1. 鼓励学生参与自我评价，让他们反思自己的学习过程和成果，提升自我认知和学习能力。 2. 设立互评机制，让学生互相评价和提供建议，增加学生对学习的参与度和责任感。

（二）及时提供正面和建设性的反馈

A. 对学生的学业进展给予积极鼓励和认可 1. 及时发现和表扬学生的优秀表现和努力，增强他们的学习动力和自信心。 2. 使用积极的言辞和姿态，鼓励学生继续努力，坚持学习，克服困难。

B. 提供具体的建议和改进措施 1. 给予学生具体的指导和帮助，帮助他们改进学习方法和提升学习效果。 2. 鼓励学生进行自我评价和反思，帮助他们认识到自己的成长和潜力，激发学习的持久动力。

（三）运用评估和反馈结果促进学习动力的提升

A. 让学生参与评估过程 1. 向学生解释评估的目的和重要性，让他们意识到评估对学习价值。 2. 鼓励学生参与评估结果的解读和讨论，以增强他们对学习动力的认知和掌控。

B. 设计个性化的学习计划 1. 根据评估结果和学生的需求，制定个性化的学习计划，明确学习目标和策略。 2. 帮助学生理解学习计划的重要性，激发他们对学习的投入和动力。

C. 提供进一步的学习支持和资源 1. 根据评估结果，提供针对性的学习支持和资源，帮助学生弥补知识和技能的不足。 2. 组织补充性的辅导和学习活动，满足学生的学习需求，促进学习动力的提升。

五、教师角色与专业发展

（一）教师角色的转变

A. 从传统的知识传授者转变为学习的引导者和激励者 1. 教师应引导学生主动探究和构建知识，而非简单传授知识内容。 2. 教师应激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其自主学习和批判思维能力。

B. 建立良好的师生关系，增强学生对教师的信任和尊重 1. 教师应关注学生的个体差异，了解他们的需求和兴趣，建立良好的互动和支持关系。^[2] 2. 教师应注重倾听和尊重学生的意见，给予积极的反馈和支持。

（二）教师专业发展的重要性

A. 教师的专业知识和教育理论素养 1. 教师应不断更新政治知识，紧跟时事发展，以提供准确和全面的教学内容。 2. 教师应关注教育理论和教学方法的研究，提升教学策略和教育理论素养。

B. 继续教育和专业发展机会 1. 参与教师培训和专业研讨会，与其他教师进行交流和分享经验。 2. 加入教育专业组织，参与专业学术讨论和研究，拓宽专业视野和知识。

总结：在提升中职生政治课学习兴趣与动力的探究中，我们探讨了多方面的策略和方法。调整教学内容和形式，创造积极的学习氛围，利用信息技术促进学习，激发参与和合作意愿，以及教师角色与专业发展的重要性。通过这些策略和方法，可以提升学生对政治课的学习兴趣和动力，促进他们的积极参与和深度学习。同时，评估与反馈机制和教师的专业发展也起到关键作用。我们希望这些研究成果能为教师和教育管理者提供有益的参考，进一步提升中职生政治课学习的质量和效果。

参考文献：

[1] 胡小泊. 浅议提高中职学生政治课兴趣的有效教学法 [J]. 商情, 2013(20):1.

[2] 杨广录. 培养中职生政治课学习兴趣提高课堂教学效果 [J]. 各界·科技与教育, 2009, 018(006):92-93.

"四史"教育背景下的初中历史教学方法探析

林倩

山东省青岛市城阳区白云山学校 266109

摘要: 本文旨在探析在"四史"教育背景下的初中历史教学方法。首先介绍了"四史"教育与初中历史教学的关系,明确了初中历史教学在"四史"教育中的地位和作用。然后对初中历史教学方法进行了深入探析,包括问题导入法、案例分析法、多媒体应用、角色扮演与模拟、辩论和讨论等。在教学实施中,强调教师的角色和指导、学生的参与和合作,以及教学资源的整合。同时,提出了评价与反馈的重要性。最后,总结研究成果并展望了未来发展。本文旨在为初中历史教学提供有效的教学方法和指导,促进学生在"四史"教育中的全面发展。

关键词: "四史"教育初中历史教学、思维能力培养、教学方法探析

An analysis of junior high school history teaching methods under the background of "four histories" education

Lin Qian

Baiyunshan School, Chengyang District, Qingdao City, Shandong Province 266109

Abstract: This article aims to explore the teaching methods of junior high school history education within the context of the 'Four Histories' education. It begins by explaining the relationship between 'Four Histories' education and junior high school history teaching, clarifying the role and significance of junior high school history teaching in 'Four Histories' education. The article then delves into various teaching methods for junior high school history, including problem introduction, case analysis, multimedia application, role-playing and simulation, debate, and discussion. In the implementation of these methods, it emphasizes the teacher's role and guidance, student participation and cooperation, and the integration of teaching resources. Additionally, the importance of evaluation and feedback is highlighted. Finally, the article summarizes the research findings and looks forward to future developments. The aim is to provide effective teaching methods and guidance for junior high school history teaching, promoting the all-round development of students in 'Four Histories' education.

Key words: "four histories" education, junior high school history teaching, thinking ability cultivation, teaching method analysis

引言:

在当前的教育背景下,"四史"教育成为了推动历史教学改革的重要方向之一。在初中历史教学中,如何有效培养学生的思维能力,引导他们深入思考和批判性思维的发展,成为了一个值得探讨和研究的课题。本文旨在探析在"四史"教育背景下的初中历史教学方法,通过对教学策略和实施的分析,提供对教师和学生有益的教学指导和思考。通过深入研究和探讨,我们可以为初中历史教学的改进和提升提供有益的启示和建议。

一、"四史"教育与初中历史教学的关系

(一)"四史"教育的核心内容

马克思主义中国化的最新成果:"四史"教育包括中国共产党历史、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义发展道路、中国特色社会主义制度的最新成果,旨在加强学生对中国特色社会主义的认同和理解。培养正确的历史观和国家观:通过"四史"教育,学生能够树立正确的历史观和国家观,增强对国家发展和前途的自信。

(二)初中历史教学的定位

培养学生的历史意识:初中历史教学旨在培养学生对

历史的兴趣和理解,提高他们的历史意识和历史思维能力,使其能够理解和评价历史事件和人物。塑造身份认同和价值观:通过初中历史教学,学生能够深入了解中国历史和文化,形成对中华文明和民族传统的身份认同,树立正确的价值观和道德观。

(三)教学目标与要求

掌握基本历史知识:学生应通过初中历史教学,掌握中国历史的基本知识,包括重要的历史事件、人物和发展过程。培养历史思维能力:学生应具备分析和评价历史事件和文献的能力,能够运用历史思维解决问题,形成独立

的历史观点和见解。培养历史情感和认同：学生应通过初中历史教学，培养对中国历史的情感和认同，增强民族自豪感和爱国精神。

（四）教学内容选择

历史基本知识：教学内容应包括中国历史的基本知识，如各个历史时期的重要事件、朝代的演变和文化遗产等。历史思维方法：教学内容还应涵盖历史思维方法的培养，如事件分析、资料解读、历史观点的辨析等。

（五）教学策略与方法

问题驱动教学：引导学生提出问题并探索解决方案，激发他们的思考和学习兴趣。多媒体和互联网应用：利用多媒体资源和互联网技术，丰富教学内容，提供多样化的学习资源。

实践活动与考察：组织学生参观考察历史遗址、博物馆等，增强学生对历史的实际感受和体验。

小组合作学习：鼓励学生在小组中合作学习，通过讨论和合作解决问题，培养学生的合作精神和团队合作能力。

（六）教师角色与指导

知识传授者：教师应扎实掌握历史知识，准备充分的教材和案例，确保教学内容的准确性和系统性。引导者和辅助者：教师应起到引导学生学习的作用，通过提问、解答疑惑和辅助学习，激发学生的思考和探索。

激发兴趣与思辨能力：教师应通过启发性和引导性讨论，激发学生对历史的兴趣和批判性思维，培养学生的独立思考能力。

通过“四史”教育与初中历史教学的关系的探析，我们可以更加清晰地了解初中历史教学在“四史”教育中的地位和作用，并为教师提供指导和思考，以更好地实施初中历史教学。

二、初中历史教学方法的探析

（一）问题导入法

提出问题引发思考：通过提出引人深思的问题，激发学生对历史事件、人物和现象的思考，促进他们主动探索和发现，引导学生提出问题：鼓励学生自主提出问题，并引导他们运用历史知识和思维方法，寻找答案和解决方案。

（二）案例分析法

案例选取：选择具有代表性的历史事件或人物作为案例，以便学生深入了解历史背景、动因和影响。分析案例：通过引导学生分析案例中的关键要素、事件发展和影响因素，培养学生的分析和评价能力。

（三）视频和多媒体应用

视频资源的利用：引入历史相关的视频资源，通过观看历史纪录片、电影片段等，激发学生对历史事件和文化的兴趣和理解。多媒体展示与互动：利用多媒体技术展示历史图片、音频和互动教具，^[1]提供更加直观、生动的学习体验，帮助学生更好地理解 and 记忆历史知识。

（四）角色扮演与模拟

历史人物角色扮演：让学生扮演历史人物，通过角色扮演的的方式亲身体验历史事件和人物的思维、情感和决策过程。历史情境模拟：模拟历史情境，让学生在特定的历史背景中进行讨论、决策和解决问题，培养学生的思辨能力和判断力。

（五）辩论和讨论

辩论活动：组织学生进行历史辩论，引导他们运用历

史事实和论据，发表观点和辩论，培养学生的口头表达和辩论能力。学生讨论与合作：组织小组或全班讨论，促进学生之间的互动和思维碰撞，培养学生的合作精神和团队意识。

教师在教学中应灵活运用这些教学方法，根据具体的教学内容和学生的特点，选择适合的方法进行教学。在教学过程中，教师需要充分引导和激发学生的思考和探索欲望，提供必要的指导和反馈，鼓励学生表达观点和展示成果。通过多样化的教学方法，初中历史教学可以更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的思维能力和历史素养。

三、初中历史教学实施中的注意事项

（一）教师的角色和指导

知识传授者：教师应具备扎实的历史知识和教学能力，通过讲解、演示和示范，向学生传授历史知识和概念。引导者和辅助者：教师应引导学生思考和探索，提出问题和讨论，帮助学生深入理解历史事件和思维方法。

激发学习兴趣：教师应激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过启发性和有趣的教学方式，引发学生的好奇心和探索欲望。

（二）学生参与和合作

激发学生的积极性：教师应鼓励学生积极参与课堂活动，提出问题、发表观点，促进学生的主动学习和思考。小组合作学习：组织学生进行小组合作学习，让学生相互讨论、合作解决问题，培养学生的合作精神和团队合作能力。

（三）教学资源的整合

教材选择和设计：教师应根据教学内容和学生的需求，合理选择和设计教材，确保内容准确、有趣且符合学生的认知水平。多媒体和互联网资源：教师可以利用多媒体和互联网资源，如电子教案、在线资料和互动教具，丰富教学内容和呈现方式，提高学生的学习效果和兴趣。

（四）评价与反馈

形成性评价：通过教学过程中的观察、讨论和问答等方式，及时评价学生的学习情况和思维能力发展，为后续教学调整提供参考。反馈与指导：教师应及时给予学生反馈和指导，帮助他们改进和提升学习效果，鼓励学生不断思考和探索。

（五）培养学习兴趣和自主学习能力

激发学习兴趣：教师应通过多样化的教学方式和教学资源，激发学生对历史的兴趣和热爱，提高他们的学习动机和参与度。培养自主学习能力：教师应鼓励学生主动思考和学习，培养他们的自主学习能力，让学生在教师的引导下自主探索和学习。

教师在初中历史教学实施中需要注意教学的灵活性和个性化，根据学生的特点和需求，适时调整教学策略和方法。此外，教师的引导和指导对学生的学习效果至关重要，应注重与学生的互动和反馈，激发学生的学习兴趣 and 积极性，帮助他们获得更好的学习成果。

四、初中历史教学方法的效果评估

（一）形成性评价

教学观察：教师通过对学生在课堂上的表现和互动进行观察，了解学生的学习情况和思维能力的发展情况。学生作品和项目评估：教师可以评估学生的作业、项目作品等，了解他们对历史知识和思维方法的理解和应用情况。口头

评估：通过提问、小组讨论和学生展示等方式，教师可以评估学生的口头表达和思维能力的发展情况。

（二）学习成绩评估

课堂测验和考试：教师可以通过课堂测验和考试评估学生对历史知识的掌握情况，并检验学生的思维能力和分析能力。作业评估：教师可以评估学生的作业完成情况，了解他们在历史思考和文献解读等方面的能力。

（三）学生自我评价

学习日志：鼓励学生记录自己的学习过程和体会，反思自己的学习成果和不足之处，提高学生的学习自觉性和自我反思能力。学生自评和互评：鼓励学生相互评价和提供反馈，让学生从互动中发现问题和成长的机会。

（四）教学反思和调整

教师反思：教师应根据评估结果，反思自己的教学方法和策略，发现问题并进行调整和改进。教学团队交流：教师可以与同事进行教学团队交流，分享教学经验和评估结果，共同探讨如何提高学生的思维能力培养效果。

（五）学习环境评估

学习氛围评估：评估学生学习的氛围和态度，了解学生在学习过程中的积极性和参与度。^[2] 学习资源评估：评估教室、图书馆和在线学习平台等学习资源的充实程度和有效性，提供更好的学习环境和支

持。通过对初中历史教学方法的效果评估，可以了解学生在历史知识和思维能力上的发展情况，发现教学中的问题和不足之处，并及时进行调整和改进。同时，学生的自我评价和互评可以促进学生的自主学习和反思能力的培养。评估结果还可以为教师和教学团队提供重要的参考，提高教学质量和学生的学习成效。

五、初中历史教学的发展与展望

（一）教学策略和方法的创新

教育技术的应用：随着科技的进步，教育技术在初中历史教学中扮演着越来越重要的角色。教师可以利用教育软件、在线课程和虚拟实验等工具，提供更多样化、互动性更强的学习体验。跨学科教学：将历史教学与其他学科进行有机结合，促进学科间的交叉学习和综合能力的培养。例如，将历史与文学、艺术、地理等学科相结合，拓宽学生的视野和思维。

探究式学习：鼓励学生主动参与历史研究和探究活动，通过实地考察、实验、文献研究等方式，培养学生的探索精神和科学思维能力。

（二）融合传统与现代的教学内容

强调中国传统文化：除了传授历史知识，初中历史教学还应注重传承和弘扬中国传统文化，培养学生对中华优秀传统文化的认同感和鉴赏能力。结合时事与现实：将历史教学与时事和社会现实相结合，引导学生思考历史与现实的联系，理解历史对当前社会 and 个人的影响。

（三）个性化教学的重视

尊重学生差异：认识到学生具有不同的学习风格、能力和兴趣，教师应根据学生的差异性，灵活调整教学策略和方法，提供个性化的学习支持和指导。学生自主学习能力的培养：鼓励学生主动参与学习过程，培养他们的自主学习能力和批判性思维，让学生在学中发挥主体性和创造性。

（四）教师专业发展的重要性

终身学习：教师应不断提升自己的专业素养和教学能力，积极参加教育培训和学术研讨活动，不断更新教学理念和方法。教学团队合作：教师应与同事形成良好的团队合作，互相交流和分享教学经验，共同研究和探索初中历史教学的创新方法和策略。

（五）社会与家庭的支持

学校与家庭合作：学校和家庭应加强合作，形成良好的教育共同体，共同关注学生的历史学习和发

展，共同促进学生的历史素养的提升。社会资源的整合：社会各界可以提供历史资源和支持，如博物馆、文化遗产保护机构等，为学生提供丰富的学习机会和体验。总结：初中历史教学方法的探索和创新对学生思维能力的培养至关重要。通过问题导向、案例分析、多媒体应用等方法，激发学生的兴趣和思考，培养他们的分析、评价和解决问题的能力。评估和反馈机制可以帮助教师了解教学效果，并进行适时调整。未来的发展中，要注重教学策略创新、个性化教学和教师专业发展，同时与社会和家庭形成紧密合作，共同努力推动初中历史教育的进步，培养学生的历史素养和国民意识。

参考文献：

[1] 李念群. 核心素养背景下“四史”教育有效融合于中学历史教学的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(9):3.

[2] 于建德, 李淑清, 司金龙, 等.“四史”教育背景下《中国近现代史纲要》教学方法探析[J]. [2023-06-13].

本文为青岛市教育学会2021年度教育研究课题《初中生“四史”学习中情感教育研究》的阶段性研究成果（课题立项编号：2021BS002）

实践支架式教学，提升写作教学质量——支架式教学在高中语文写作教学中的实施

杜钟

柳州市第二中学 545200

摘要：随着新课改的稳步推进，支架式教学在高中语文教学中的应用逐渐得到重视。支架式教学提供了学习过程中的有力支持和指导，帮助学生克服写作中的难点和困惑，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过丰富写作形式和内容，以及注重个体差异和学习目标的设定，支架式教学为学生提供了更加积极、有效的写作学习环境。本文旨在探讨支架式教学在高中语文写作教学中的实施与应用。

关键词：支架式教学；写作教学；高中语文

Practice scaffolding teaching to improve the quality of writing teaching —— The implementation of scaffolding teaching in high school Chinese writing teaching

Duo Zhong

Liuzhou No.2 Middle School, 545200

Abstract: As the new curriculum reform progresses steadily, the application of scaffolding teaching in high school Chinese language education is gaining increasing attention. Scaffolding teaching offers robust support and guidance throughout the learning process, helping students overcome writing challenges and confusion, and stimulating their interest and enthusiasm for learning. By diversifying writing formats and content, and by focusing on individual differences and setting clear learning objectives, scaffolding teaching creates a more positive and effective environment for students' writing learning. This article aims to explore the implementation and application of scaffolding teaching in high school Chinese language writing instruction.

Key words: scaffold teaching; writing teaching; high school Chinese

引言：

在现代教育领域中，支架式教学作为一种建构式教学模式，备受关注。支架式教学通过提供适当的支持和指导，帮助学生在过程中逐步建立新的知识和技能。它具有立体性和暂时性、情境性和互动性、差异性和目的性等特点，被广泛认为是有效促进学生学习发展的教学方法。在高中语文教学中，写作教学作为其中不可或缺的一个重要环节，对学生的语言表达能力、思维逻辑能力和创造力等方面具有重要影响。然而，传统的写作教学常常面临学生学习动力不足、思路单一、枯燥无味等问题，广大一线教师开始积极探索新的教学方式，其中支架式教学模式成为了备受关注和推崇的选择。

一、高中支架式写作教学的内涵和特点

(一) 支架式教学含义

支架式教学是一种基于建构主义理念的教学模式，是通过提供适当的支持和引导，帮助学生在过程中主动构建新知识和技能。它借鉴了建构主义和认知心理学的理论，并强调学生的主动参与和自主学习。支架式教学的含义是在学习过程中提供适度的支撑，使学生能够逐步发展出独立思考和解决问题的能力。支架式教学的核心思想是将学习过程看作是一个逐步搭建的过程，教师在其中扮演着支架的角色，为学生提供必要的支持和指导。这种教学方式注重在学习的初期提供辅助和指导，随着学生能力的

提升，逐渐减少支撑，最终使学生能够独立完成学习任务。支架式教学强调学生的主动参与和合作学习，通过与他人的合作和讨论，促进知识的建构和理解。

(二) 支架式写作教学的特点

1. 学习活动的立体性和暂时性：支架式写作教学强调学习活动的多样性和临时性。教师通过提供多种学习资源和工具，如写作范例、写作技巧指导等，帮助学生建立起写作的基本框架和结构。同时，教师的支持和指导在学习过程中是暂时性的，逐步减少以鼓励学生独立思考和表达。

2. 学习活动的情境性和互动性：支架式写作教学注重将学习活动置于真实的情境中进行，使学生能够将所

识与实际应用相结合。通过与他人的合作和互动,学生能够分享想法、交流观点,并在集体讨论中不断完善自己的写作作品。

3. 学习活动的差异性和目的性: 支架式写作教学充分考虑学生的个体差异和学习目标。教师应根据学生的水平和需求,为他们提供个性化的支持和指导,以实现差异化教学。这种教学方式可以激发每个学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们在写作中达成个人目标。

在高中语文教学中,支架式写作教学具有极为重要的意义和价值。它不仅丰富写作的形式和内容,同时能够激发学生写作的热情,帮助他们更好地提升写作水平,也有助于推进教学理念的创新。

二、支架式教学在高中语文写作教学的有效性

支架式教学在高中语文写作教学中的应用具有多方面的有效性,包括丰富写作形式和内容、激发学生写作兴趣以及提高写作积极性,并促进教学理念,提升写作教学水平。

(一) 丰富写作形式、内容

支架式教学为学生提供了更多的写作形式和内容的选择,使写作不再局限于传统的作文形式。通过引入不同的写作任务和活动,如记叙文、议论文、说明文、应用文等,学生可以拓宽写作领域,尝试不同的表达方式和结构组织,从而提高写作的多样性和创新性。丰富的写作形式和内容可以激发学生的创作灵感,让他们在写作过程中充分展现自己的个性和才华。例如,在支架式教学中,教师通过引导学生进行实地观察写作,让他们亲自去感知和体验所写的对象,然后将观察到的事物、感受和体验转化为文字表达。这种实践性的写作形式可以增强学生对写作内容的深入理解和切身感受,提升写作的真实性和生动性。

(二) 激发学生写作兴趣、提高写作积极性

支架式教学注重学生的主动参与和实践体验,在教学中充分考虑学生的兴趣和需求。通过设计趣味性的写作活动、引入生活化的写作情境、提供个性化的写作指导等方式,可以激发学生的写作兴趣,增强他们的写作动力。例如,在写作任务中引入学生关心的热点话题、个人经历和兴趣爱好等,可以使学生能够从内心深处产生对写作的渴望和热情。同时,支架式教学还鼓励学生相互交流与合作,例如进行作文互评、小组写作活动可以培养学生之间的合作精神和合作写作能力,同时进一步激发学生的写作积极性。提高学生的写作兴趣和积极性对于他们的写作能力提升至关重要。只有当学生对写作充满热情和动力,他们才能更加自觉地参与写作活动,思考和表达自己的观点,不断提升写作的水平和质量。

(三) 促进教学理念的更新和提升写作教学水平

支架式教学倡导学生的主动学习和自主发展,强调学生的参与和思考。在支架式教学中,教师的角色由传统的知识传授者转变为学生的引导者和指导者,注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这种教学理念的更新促进了教师教学观念和教学方法的变革,使教师更加关注学生的个性化发展和需求,注重培养学生的综合素养和批判性思维。在支架式教学中,教师需要提供适当的写作指导和反馈,帮助学生理清写作思路,提升写作能力。教师通过个别辅导、小组讨论、写作展示等方式,可以为学生提供指导性的建议和引导,帮助他们克服写作中的困难和问题。支架式教学的实施要求教师具备良好的教学设计能力和教学方法的灵活运用能力。教师根据学生的特点和需求,精心设计写作任务和活动,合理安排教学时间和资源,可以使学生在

支架式教学的指导下逐步提高写作能力和素质。

总之,支架式教学在高中语文写作教学中的应用具有丰富写作形式和内容、激发学生写作兴趣以及提高写作积极性的优势。同时,它也促进了教学理念的更新和发展,提升了教师的教学水平。

三、支架式教学在高中写作教学中的实施途径

(一) 构建写作兴趣支架式教学

在高中写作教学中,学生只有准确理解和把握主题内容,才能在写作中流畅表达。因此,在具体的教学活动中,教师应创设适宜的环境,将学生的情感与写作紧密结合,选择与实际生活相关的切入点,激发学生对写作的兴趣,以实现支架式教学的目标,提升学生的写作水平。在支架式教学实践中,教师可以通过营造生活化的教学情境和利用课堂小插曲,引导学生进行写作教学。例如,教师进入教室后,发现两名同学因意见不合而发生争执,教师询问后得知情况。接下来,教师可以引导学生讨论解决意见分歧的方法。有些学生可能主张求同存异,而其他学生则认为通过有理有据的说服更有效。在这个情境下,教师可以给学生设置一道作文训练题目,要求他们撰写一篇议论文,阐述自己对意见分歧的看法。这样的写作任务能够在引入话题时激发学生的兴趣,有助于培养他们对学习的积极性。在构建写作兴趣支架式教学中,教师还可以利用学生的个人兴趣爱好、学习经验和实际生活经历等方面,创设具体情境,提供适当的素材和资源,以激发学生的写作热情。例如,通过组织学生参观社会实践活动、阅读相关文学作品或真实案例,引导学生从实际生活中获得写作的灵感和素材,为了让学生更积极地参与写作活动,教师可以尽可能激发学生的兴趣,并使写作与学生的兴趣相融合。同时,教师还可以采用多种教学方法和资源,例如图片、视频、实地考察等方式,来引导学生开始写作。通过提供丰富的写作素材和资源,教师能够激发学生的想象力和创造力,培养他们对写作的兴趣和热爱。

(二) 构建审题立意支架式教学

在写作教学活动中,学生只有具备良好的审题能力,能够知晓题目背后的深意,才能明确写作的内容和写作的重点所在。为此,教师应该引导学生构建审题立意的支架,让学生在立意支架中明确写作的方向。

一个典型的例子是关于南京大屠杀遇难同胞纪念馆的搞怪游客留影照片的写作材料。其中,照片中的建筑背景被更换成万人坑场景,搞怪留影在触目惊心的沉重背景下显得格格不入。这样的材料涉及到与学生有时代隔阂的沉重沉痛的历史话题,其中的深意往往浅尝辄止。为此,教师可以引导学生梳理材料中涉及的游客、材料中的先生、侵略者、网络传媒、全民族和公民个体等主要元素,然后思考这些人做了什么,产生了什么影响,这样做的原因是什么,让学生在材料的层层梳理和思考中明确文章的立意。通过构建审题立意的支架,学生能够清晰地把握材料中呈现的主题思想,从而有助于学生厘清写作思路。教师可以通过提问、讨论或分析等方式引导学生深入思考题目背后的意义,激发他们对于主题的思考和理解。此外,教师还可以示范一些审题立意的方法和技巧,例如通过拆解关键词、提取主题句等方式帮助学生准确理解题目要求。此外,为了加强审题立意支架式教学为了帮助学生学会如何进行题目分析和构思文章,教师可以提供一些范例作文和对优秀写作的解析。通过详细分析这些文章的结构和用词技巧,学生能够更好地了解如何组织自己的写作,并且提高写作

表达的水平。同时,教师可以开展一些有针对性的训练活动,如写作主题探讨、讲评优秀范文等,帮助学生逐步培养起独立审题和立意的能力。

(三) 构建选材指导支架式教学。

在高中写作教学中,构建选材指导支架式教学是非常重要的,教师可以引导学生积极从多个渠道获取写作素材。除了日常生活中的观察和经历,学生还可以广泛阅读各类书籍、报刊、网络文章等,以扩大他们的知识面和信息量。教师可以推荐一些优秀的文学作品、历史事件、社会问题等作为学生的阅读素材,帮助他们开阔思路,丰富选材的范围。其次,教师可以教授学生如何筛选和评估素材的质量,学生需要学会辨别信息的真实性、客观性和可靠性,避免使用虚假、偏见或不可靠的素材。教师可以教授学生一些查证事实的方法,如对比多个来源、查阅权威资料、更深入地思考文本背后的意义和作者意图,以及从中获得更多的知识和启示。此外,学生还可以通过对文本进行分析和研究来提高批判性思维和学术写作能力。因此,理解文本背景和作者意图是非常重要的学习方法。将选材与写作主题紧密联系起来。学生需要理解写作的目的和主题,从而有针对性地选择合适的素材。教师可以提供一些具体的选题案例,让学生通过思考和讨论,选择与主题相关的素材,并解释选材的合理性和重要性。

此外,教师还可以组织学生之间的素材分享和交流。学生可以在小组或班级中互相交流自己的选材心得和发现的有趣素材。这样的交流活动不仅能够丰富学生的选材库,还能够培养学生的合作和交流能力。最后,教师可以通过提供写作范例和模板来指导学生选材。教师可以分享一些优秀的作文范文,让学生学习范文中的选材方式和思路。此外,教师还可以提供一些写作模板,指导学生如何在选材过程中合理组织结构和展开论述。总之,通过构建选材指导支架式教学,教师可以帮助学生更好地选择和评估写作素材,使其选材更加有针对性和高质量。这样的实施途径有助于提升学生的写作水平,培养他们的信息获取能力

(四) 构建多元评价支架式教学

写作教学活动并非仅存在于课堂教学中,还延伸至课

后作业的评价过程。评价是支架式写作教学活动中重要的组成部分,始终贯穿于整个教学过程。为了适应学生的实际需求,教师应根据实际情况构建多元评价体系。

在构建多元评价支架式教学的过程中,教师需要为学生提供自我评价的机会,使他们能够在自我评价的过程中发现存在的问题并逐一解决。

一种有效的方法是在写作教学活动中,教师可以首先向学生介绍高考作文的评分标准,并明确每个评分标准所对应的分值和评分方法。这样,学生就可以参考这些标准对自己的文章进行修改和批注。然后,老师可以营造一个互评的气氛,让学生根据相应的评分标准来对其他同学的作文进行评价。评价者和被评价者可以用质疑和讨论的方式来对他们进行评分,这样就能在一个科学民主的评价氛围中,让学生体会到写作的乐趣,进而提升他们的写作积极性。通过构建多元评价的支架式教学,学生可以及时获得反馈和指导,了解自己在写作过程中的不足,并有机会通过自我评价和互相评价来改进自己的写作能力。这种评价方式有助于激发学生的学习动力和写作兴趣,提高他们的写作水平。同时,多元评价也能帮助教师了解学生的学习情况和进展,及时发现问题并进行针对性的辅导。教师可以根据学生的评价结果制定个性化的教学计划,针对不同学生的需求提供有针对性地指导,促进他们的个性化发展。

总之,构建多元评价的支架式教学对于高中写作教学至关重要。通过引入自我评价和互评的机制,学生可以更好地认识自己的写作问题,并通过改进来提高自己的写作能力。教师的指导和引导将在这一过程中起到至关重要的作用,帮助学生形成良好的写作习惯。

结束语

总而言之,支架式教学在高中语文写作教学中十分有效。它不仅能够拓展写作形式和内容,还可以激发学生的写作兴趣和积极性,推动教学理念的革新,提高写作教学的水平。通过不断探索和实践,我们有信心在支架式教学的指导下培养出更多具有良好写作能力和综合素养的高中学生。

参考文献:

-
- [1] 朱建斌. 支架式教学在作文评改中的应用 [J]. 中学语文教学参考: 高中版, 2019, (15):15-16.
[2] 徐玉石. 高中作文教学中支架式教学的应用探讨 [J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017, (02):14-14.

探究如何将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式与具体实施

崔晔

山东省济宁市曲阜市第一中学 273100

摘要：本研究旨在探究将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式与具体实施。通过整合相关理论和研究成果，提出基于实践导向、问题驱动和综合素养培养的教学原则。设计了教学模式，包括设定教学目标、整合课程内容、设计教学活动和评价反馈。实施步骤包括前期准备、教学实施、学生参与与合作以及教师引导与指导。通过效果评价和改进策略，提高教学效果。案例分析与讨论展示了成功的教学案例。本研究为高中物理教学中融合生活科技实践提供了可行性和有效性的指导，并为教学实践提供经验和启示。

关键词：高中物理、生活科技实践、教学模式、教学实施

To explore how to integrate high school physics with life science practice and the specific implementation

Cui Ye

Qufu No.1 Middle School, Jining City, Shandong Province 273100

Abstract: This study aims to explore the integration of high school physics with life science and technology practices in teaching models and their specific implementation. By integrating relevant theories and research findings, it proposes teaching principles that are practice-oriented, problem-driven, and focused on the development of comprehensive literacy. The teaching model includes setting teaching objectives, integrating course content, designing teaching activities, and providing evaluation feedback. The implementation process involves preparatory work, teaching execution, student participation and collaboration, and teacher guidance and instruction. Through effectiveness evaluation and improvement strategies, the study aims to enhance teaching outcomes. Case studies and discussions highlight successful teaching examples. This research provides practical and effective guidance for integrating life science and technology practices into high school physics teaching, offering valuable insights and experiences for teaching practice.

Key words: high school physics, life science practice, teaching mode, teaching implementation

引言：

在当今信息时代和科技发展的背景下，将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式备受关注。这种教学模式不仅能够使学生更好地理解和应用物理知识，还能培养学生的实践能力、问题解决能力和创新意识。本文旨在探究这一教学模式的具体设计与实施，以为教师提供有益的指导和启示。通过深入研究和案例分析，我们可以更好地了解如何结合高中物理课程和生活科技实践，为学生提供更实用、有趣且具有现实意义的学习体验。

一、理论框架与教学原则

(一) 理论基础

在探究将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式时，我们需要依据相关的理论基础进行指导和支持。以下是一些重要的理论框架和研究成果：**实践导向教学理论：**实践导向教学强调学生在实际实践中主动构建知识和解决问题的能力。这一理论认为，学生通过参与真实世界的实践活动，能够更好地理解和应用所学的知识。

问题驱动学习理论：问题驱动学习以问题为核心，通

过提出具有挑战性和现实意义的问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生在解决问题的过程中，能够积极参与和探索，从中构建知识和发展能力。^[1]

综合素养培养理论：综合素养培养强调学生的综合能力和素养的全面发展，包括科学素养、创新能力、合作精神、信息素养等。将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式可以有效促进学生综合素养的培养。

(二) 教学原则

在设计和实施将高中物理与生活科技实践相融合的教

学模式时，我们可以依据以下教学原则进行指导：

实践导向原则：以实践为基础，将学生置身于真实的实践环境中，让他们亲身体验和探索物理现象和科技实践过程，从中获得深刻的理解和应用能力。

问题驱动原则：引入具有挑战性和现实意义的问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们通过解决问题的过程来掌握和运用物理知识。

综合性原则：将不同领域的知识和技能进行整合，让学生在物理学习中获得更广泛的应用和发展，培养学生的创新能力、合作精神和综合素养。

学生中心原则：将学生置于学习的核心位置，充分尊重和发挥学生的主体性和自主性，通过启发和引导，培养学生的学习动力和学习能力。

通过以上的理论基础和教学原则，我们可以构建一个有益的框架来设计和实施将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式。这一模式将有助于学生全面发展，提高物理学习的实际应用能力，培养创新意识和解决问题的能力。接下来，我们将探讨具体的教学模式设计和实施步骤。

二、教学模式设计与实施

（一）教学目标设定

在将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式中，我们需要明确教学目标，以确保教学活动的有效性和针对性。^[2]以下是一些可能的教学目标：

理解物理原理的应用：帮助学生理解物理原理在实际生活中的应用，并能够将所学的物理知识与生活问题相联系。

培养实践操作能力：培养学生的实践操作能力，让他们能够熟练地运用仪器设备和实验技术进行实践探究。**培养问题解决能力：**培养学生的问题解决能力，让他们能够独立分析和解决实际问题，运用物理知识进行判断和决策。**培养创新意识和团队合作精神：**通过合作项目和团队活动，培养学生的创新意识和团队合作精神，让他们能够在集体中共同解决复杂问题。

（二）课程内容整合

在设计教学模式时，我们需要整合高中物理课程的相关内容和生活科技实践案例。以下是一些可能的课程内容整合方式：**实验案例整合：**选择与生活科技实践相关的物理实验案例，让学生通过实验来探究物理原理的应用。**项目探究：**设计具有实际应用意义的项目，让学生通过团队合作来解决问题和完成任务，结合物理知识进行设计和实施。**案例分析：**引入真实的生活科技案例，让学生通过分析和讨论，理解其中的物理原理和科技应用。

（三）教学活动设计

为了实现教学目标，我们需要设计多样化的教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。以下是一些可能的教学活动设计：**实践探究活动：**设计实践探究活动，让学生通过实际操作和观察，探究物理原理在生活中的应用，例如通过实验了解声音传播的原理。**项目设计和制作：**引导学生进行项目设计和制作，例如设计并制作一个可行的节能装置，结合物理原理和生活科技实践。**讨论和分享：**组织学生进行案例分析、问题讨论和分享，激发学生的思维 and 创新能力，增强合作与交流能力。**实地考察与交流：**组织

学生进行实地考察和交流活动，让他们亲身体验和感受物理知识在实际生活中的应用和影响。

（四）评价与反馈

教学评价和反馈是教学过程中的重要环节，可以帮助教师了解学生的学习情况和掌握程度，为进一步的教学调整提供依据。以下是一些可能的评价和反馈方式：**学生表现评价：**通过观察学生在实践活动中的表现、解决问题的能力、团队合作等方面进行评价，给予积极的反馈和肯定。**作品评价：**对学生完成的项目作品进行评价，包括设计的创新性、实用性和技术的实施等方面。**反思和讨论：**组织学生进行反思和讨论，让他们分享对实践活动的感悟和体会，提供互动的反馈机会。

通过设计和实施教学模式，结合相关的教学活动和评价方式，我们能够有效促进学生的学习和发展，提高他们的实践能力和创新能力。下一部分将讨论实施步骤和方法，以及教师的角色和指导。

三、实施步骤与方法

（一）前期准备

在实施将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式之前，教师需要进行充分的前期准备，确保教学顺利进行。以下是一些前期准备的步骤和方法：**确定教学目标：**明确教学目标，根据学生的年级和能力水平，确定适合的目标和要求。**选择案例和实践项目：**选择与生活科技实践相关的案例和实践项目，确保与课程内容的整合性和实际应用性。**收集教学资源：**收集和准备所需的教学资源，包括教材、实验器材、案例资料等，确保教学活动的顺利进行。**设计教学活动：**根据教学目标和案例要求，设计具体的教学活动和实践任务，确保活动的有效性和针对性。

（二）教学实施

在教学实施阶段，教师需要按照设计的教学模式和教学活动，引导学生进行实践探究和学习。以下是一些教学实施的步骤和方法：**引入案例和实践问题：**引入案例和实践问题，激发学生的兴趣和思考，引导学生思考和探究问题。

学习活动组织：根据教学设计，组织学生进行实践活动、实验、项目设计和制作等学习活动，确保学生的参与和合作。^[3]**知识传授和讲解：**在学习活动中，教师要根据学生的实际情况，有针对性地传授和讲解相关的物理知识和实践技能。**学生合作与讨论：**鼓励学生进行小组合作、讨论和分享，互相交流和学习，培养团队合作和沟通能力。

实践探究指导：教师要及时给予学生实践探究的指导和支持，帮助学生解决问题、克服困难，引导学生深入理解物理原理。

（三）学生参与与合作

在将高中物理与生活科技实践相融合的教学中，学生的参与和合作是非常重要的。以下是一些促进学生参与和合作的方法：**小组合作：**组织学生进行小组合作，让他们共同完成实践任务和项目设计，培养团队合作和协作能力。**角色分工：**在合作项目中，给予学生不同的角色和任务，让他们根据自身能力和兴趣进行分工合作，发挥各自的优势。**互动讨论：**鼓励学生在学习活动中进行互动讨论，分享观点、解决问题，培养学生的批判思维 and 创新能力。^[4]**共享资源：**引导学生共享学习资源，互相借鉴和学习，

增加学习的广度和深度。

(四) 教师引导与指导

在实施教学模式时，教师的引导和指导起着重要的作用。以下是一些教师引导和指导的方法：**提供启发性问题：**教师通过提出启发性的问题，激发学生的思考和探究，引导学生在实践中发现问题和解决问题。**提供支持和反馈：**教师在学习活动中给予学生必要的支持和指导，帮助他们克服困难，提供及时的反馈和评价。**激发兴趣和动机：**教师要激发学生的学习兴趣 and 动机，提供多样化的学习资源和案例，增加学习的趣味性和吸引力。**促进反思与总结：**引导学生进行反思和总结，帮助他们从实践中汲取经验和教训，加深对物理知识和实践应用的理解。

通过以上的实施步骤和方法，教师可以有效地引导学生进行实践探究和学习，提高学生的实践能力和创新能力。下一部分将讨论教学效果的评价和改进策略。

四、效果评价与改进

(一) 教学效果评估

为了了解教学模式的有效性和学生的学习成果，进行教学效果评估是必要的。以下是一些评估方法和指标：**学习成绩评估：**^[5]通过考试、作业和项目成果等形式，对学生的学习成绩进行评估，检查他们对物理知识和实践技能的掌握程度。**实践能力评估：**通过实践任务的完成情况和实验操作的表现，评估学生的实践能力和技能水平。**反馈和问卷调查：**收集学生的反馈意见和问卷调查数据，了解他们对教学模式和活动的看法和评价。**学生作品评价：**对学生完成的项目作品、报告和展示进行评估，检查他们在实践过程中的表现和创新能力。

(二) 教学改进策略

基于教学效果评估的结果，我们可以采取一些改进策略来进一步提升教学模式的质量和效果。以下是一些可能的改进策略：**调整教学活动：**根据学生的反馈和评估结果，调整教学活动的设计和安排，确保活动的有效性和针对性。**个性化教学：**根据学生的不同学习特点和能力水平，采用

个性化的教学方法和辅导措施，帮助他们克服学习困难。**提供更多资源：**根据学生的需求和教学目标，提供更多的学习资源和案例，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣和创新思维。

建立学生反馈机制：建立学生反馈的渠道和机制，鼓励学生积极表达自己的意见和建议，及时了解他们的学习需求和问题。

(三) 教师专业发展

教师的专业发展也是提升教学效果的重要因素。以下是一些教师专业发展的策略：

继续学习和研究：教师应继续学习和研究相关的教学理论和最新的教学方法，不断提升自己的专业知识和能力。

参与教师培训和交流：参加教师培训课程、学术研讨会和教学交流活动，与其他教师分享经验和探讨教学问题。^[6]

反思与改进：教师要定期进行教学反思，总结教学经验和教训，不断改进自己的教学方法和策略。**合作与合作：**与其他教师合作开展教学研究和项目设计，共同提高教学质量和效果。

通过有效的教学效果评估和改进策略的实施，我们可以不断优化教学模式，提高学生的学习效果和实践能力。下一部分将对本研究的局限性进行讨论，并提出进一步研究的展望。

总结：综合“素养为本”的理念，本研究以中学化学教学为背景，探讨了将高中物理与生活科技实践相融合的教学模式的设计与实施。通过理论框架和教学原则的引导，我们构建了具体的教学模式，包括教学目标设定、课程内容整合、教学活动设计和评价反馈等。实施过程中，我们强调了学生的参与与合作，教师的引导与指导，并提出了教学效果评价与改进的策略。通过本研究，我们可以更好地促进学生的学习和发展，提高他们的实践能力和创新能力。然而，我们也需要关注本研究的局限性，并进一步深入研究该领域，以不断提升教学效果和质量。

参考文献：

- [1] 刘旭芳. 高中物理互动式探究实验教学的实践研究 [D]. 四川师范大学, 2020.
- [2] 张永. 新课改下核心素养导向的高中物理实验教学策略探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(9):3.
- [3] 吴佳宾. 高中物理教学中 STS 教育的实施方法研究 [D]. 延边大学, 2016. DOI:10.7666/d.Y3060536.
- [4] 艾荷平, 胡艺文. 嵌入生活化情境的中学物理教学策略 [J]. 江西教育: 教学版 (B), 2016(12):3.
- [5] 翟雪雅. 初探高中物理课堂教学生活化的有效实施 [J]. 物理通报 (增刊) [2023-06-13].
- [6] 付鸿. 新课程标准下高中物理教学生活化研究与实践 [D]. 哈尔滨师范大学 [2023-06-13]. DOI:CNKI:CDMD:2.1015.623342.

探究新课改理念下高中生物大单元教学策略

刘兰勋

江西省万年中学 335500

摘要: 新课程改革是我国教育的一次重大变革,在教学过程中,教师应注重对学生进行“学”与“教”相结合等多种方式,而大单元教学作为一种新型有效地课堂形式和全新理念,已经引起越来越多中小学老师及学者们的关注,并逐步成为了一种新的教学理念。本文从探究大单元学习在高中生物中具体实施策略入手,以“基于生活”、“促进创新”等为中心,通过对学生身心发展特征和认知规律进行分析与研究得出结论:在新课程理念下,高中生物教学应以生活实践为主要内容,同时注重学生的情感态度价值观、知识与技能等方面发展,以促进学生的全面发展。

关键词: 新课改; 高中生物; 大单元; 教学策略

Explore the teaching strategy of high school biology in large units under the new curriculum reform concept

Lanxu Liu

Wannian Middle School, Jiangxi Province 335500

Abstract: The new curriculum reform represents a significant transformation in China's education system. In the teaching process, teachers should focus on integrating various methods, such as combining 'learning with' teaching. 'As a novel and effective classroom format and concept, large unit teaching has attracted increasing attention from primary and secondary school teachers and scholars, gradually becoming a new teaching philosophy. This article explores specific implementation strategies for large unit learning in high school biology, focusing on 'life-based' and 'innovation promotion.' By analyzing and studying the characteristics of students' physical and mental development and cognitive patterns, it concludes that under the new curriculum philosophy, high school biology teaching should primarily focus on life practice, while also emphasizing the development of students' emotional attitudes, values, knowledge, and skills to promote their all-round development.

Key words: new curriculum reform; high school biology; large unit; teaching strategy

1. 引言

新课程标准中明确提出要“以学生为中心”,在高中生物教学过程中有三个核心主题,分别是大、小和精。在当前的初中化学教材当中,大多都是以知识为主导地位来进行教学,但是由于教师自身对这一块认识不够全面等原因,造成了部分课堂效率低下,学生学习积极性不高,教学效果不理想的现象。因此,教师要对这一问题引起重视并采取有效措施进行解决,以此提高课堂效率,使学生在新课改理念的引导下,积极主动参与到学习中来,使学生在在学习中不断提高自己的创新能力,从而促进新课程理念下高中生物教学质量和效率的提升,为培养德智体美全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

2. 新课程改革理念下高中生物大单元教学的含义及特征

2.1 高中生物大单元教学的含义

在新课改理念指导下,高中生物教学策略有两个特点。首先是以“培养人”为目标。这一阶段是一个学习能力发展迅速而又具有创新思维意识与实践活动力较强的关键时期;其次是从基础性教育到素质教育转变过程中所需时间较短且不容易改变,这就决定了教师应根据学生身心规律和知识结构,进而来进行有效课堂教学设计,从而激发其

潜能并促进学生全面和谐地成长进步,为学生终身发展打下良好基础。高中生物大单元教学的含义是纸在高中生物教学过程中,以新课程标准为指导,根据学生的身心发展特点,将知识与技能、情感态度和价值观三个方面相互结合起来,从而使知识与技能、情感态度和价值观三个方面得到全面发展,为学生的终身学习奠定良好基础,使学生在在学习过程中获得必要的知识和能力,从而培养其终身发展所需的意识。^[1]

2.2 高中生物大单元教学的特征

(1) 全面性

新课程改革理念是对高中生物学的教学设计进行优化,使其更加合理、有效,为学生提供一个更好更多学习方法和途径。在这一过程中,需要教师从根本入手来把握课堂节奏以及知识传授的时间安排,同时要注意培养学生独立思考问题并解决问题能力等综合素养,以达到培养学生的创新精神和实践能力。新课程理念下,教师应该在教学过程中注意学生学习方法以及兴趣爱好等方面进行引导,并帮助他们提高对知识点的理解与掌握,从而使其获得更高层次发展,更好地适应新课程改革的要求。

(2) 系统性

新课改理念的提出,是在对教学目标进行分解,并将教育过程中所要达到的目标和要求进一步具体化。因此,我们需要根据具体情况来制定相应策略,以达到新课改理念在高中教学中的具体应用。在大单元课程设计中,结合学生身心发展特点和教材内容基础上确定了不同层次水平的学习目标。在此过程中,学生不仅能掌握知识技能、提高自身素质,还可以进行个性化教育活动促进自我完善与提升,为今后更深入地研究相关领域奠定坚实基础等方面具有重要意义。^[2]

(3) 能动性

新课程改革对学生的发展有很大程度上的影响,尤其是在高中阶段,由于学生年龄小、心智不成熟等特点以及基础知识掌握不够完善等,这些因素导致了部分学生产生厌烦情绪和学习积极性不高。因此,教师应结合实际情况采取相应措施促进学生成就能动性教学方法,进而来提升课堂效率,同时还应该重视培养中学生良好习惯养成教育理念来帮助他们更好地成长成才,从而为我国新课改目标的实现奠定坚实基础,并最终实现学生的全面发展。

3. 新课程改革理念下高中生物大单元教学的策略

3.1 整合生物教材内容

整合生物教材内容,优化教学内容。新课程理念认为,学生在学习过程中要从整体上把握知识的形成和发展。因此,教师应该将教材与课本有机结合起来进行有效整合式教育,同时也不能忽视了对生物大单元的重视程度以及教学方法等方面存在问题,导致部分学生学不达标、甚至是丧失兴趣等不良影响因素,这些都需要加以关注并予以解决,以促进新课程理念下高中阶段更好地贯彻落实素质教育目标,培养学生的创新能力和实践操作技能。

在新课程理念下的高中生物教材中包含了大量与大单元内容相关、能培养学生兴趣和创新能力等方面等知识。在此基础上教师可以通过创设情境导入课题来激发学生学习的积极性,引导课堂趣味性强和实践能力较强的特点,让同学们主动参与探究活动并完成小组合作交流环节,进而来培养其思维能力以及实践动手操作技能,从而提高他们对新课程理念下高中生物教学模式的掌握程度及在实际生活中应用效果。必修1第六章中的《细胞的增殖》这一节,过去教学的“双基”目标一般定为:掌握真核细胞增殖的

过程、细胞生长和增殖的周期性,能解决细胞表面积与体积之间的关系等方面的实际问题。教师会依照教材,先讲细胞周期性概念,然后出示植物细胞增殖过程挂图依次讲解其过程,再讲动物细胞增殖过程及于植物细胞增殖过程的区别和无丝分裂,最后是课堂练习,让同学们能真正做到理论联系实际,并在实践中解决这些问题。^[3]

3.2 整合不同教师的教学想法

整合不同教师的教学想法和教学方法,提高课堂效率。新课程理念下的高中生物大单元是一个非常重要且不可缺少的环节。教师要在有限时间内完成更多课时量与内容,使学生能够有足够自由学习空间以及自主探究能力,同时也不能忽略掉对教材知识、情感态度价值观等方面进行有效整合与提升,从而促进学生全面发展。在教学过程中,我们要注重培养学生的创新意识和实践能力,同时也不能忽视对课堂学习氛围的营造,使学生能够在课堂中积极主动地学习,提高教学效率,促进新课程理念下的高中生物大单元教学策略,为今后更深层次的研究与探讨奠定基础。

3.3 明确大单元教学目标

高中学生的认知能力正在不断发展。目前,我国大部分学校都实行了素质教育,而传统教学模式已经不能满足当前社会对人才全面要求,在新课改理念下进行探究性学习是培养高技能型创新人才必不可少的环节之一,也是培养创新型社会人才的重要途径。在新课改理念下,探究性学习不仅可以有效提高学生对知识点理解和掌握,还能提升其综合素质,为培养创新型人才提供有力的智力支持,同时也为我国教育事业的发展和完善提供了新思路。因此,在新课改理念下进行高中生物大单元教学是非常有必要的,不仅有利于学生对知识的理解和掌握,也能提高其创新能力,同时也能提升学生的综合素质,促进我国教育事业更好更快发展。

3.4 制订大单元教学流程

制订大单元教学流程是高中生物课程改革的重要基础。新课改强调教学过程中学生主体性地位突出、学生参与度高。在这一理念下结合了素质教育和以人为本思想来进行课堂活动设计与实施,从而有效提高教学质量及效率,同时也为教师提供更加丰富多彩的知识平台,供更多有能力有目的学习者参考借鉴,实现了教学过程与学生知识经验的有效对接,从而为学生的终身发展奠定基础。

新课程理念下,在进行初中阶段的生物大单元教学时,应注重学生对知识与技能目标之间内在联系和发展规律以及情感态度价值观方面都有较为深刻、系统地理解,同时还应注重学生的情感态度价值观方面发展。新课程理念下,不仅要重视学习能力与知识掌握,更重要的是促进其全面成长。例如,在高中阶段,学生需要学习与掌握的生物实验包括:观察DNA、RNA在细胞中的分布,检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质,用显微镜观察多种多样的细胞,观察细胞的减数分裂,低温诱导染色体数目加倍,探究植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用等。教师要分析好这

些实验内容,先自行记录、汇总与归纳生物实验内容,如以显微镜观察为主线设计一个大单元,要为大单元教学做好准备,如植物生长调节剂的实验,学生通过观察后选择最合适的植物来进行学习。在大单元教学中还应重视培养学生对科学知识、生物方法和技能目标之间相互关系及规律性问题等方面有一个系统地理解。同时教师要注意将理论与实践相结合。

3.5 适时对课程教学进行评价

适时对课程教学进行评价是新课程改革理念的重要组成部分。在教学过程中,教师要注重对学生学习兴趣 and 掌握知识能力、情感态度价值观等方面进行全面评价。以高中生物科学必修一《细胞的基本结构》为例,本单元的主要内容是细胞结构和功能以及代谢产物,其中所含物质有:蛋白质、碳水化合物等。在教学过程中可以将教材上抽象而又不具体的知识点进行形象化处理,在此基础上通过多媒体技术手段创设一个符合学生身心发展特点且具有趣味性、直观性强于传统课堂,使学生能够在直观的教学环境中感受到知识与技能之间存在着相互联系,也让其对所学内容有了更深一步了解。

3.6 加强科学方法训练,提高学生的生物科学素养

加强科学方法训练,提高学生的生物科学素养是新课程理念下高中生物教学的重要任务,也成为当前我国基础教育改革工作中必须要解决的难题之一。新课改理念下的高中生物教学策略研究,就是要在充分认识到学生原有知识掌握水平和基础教育改革要求之下,通过一定的方法与手段来有效提高他们对学习内容理解、以及综合素质发展,从而使学生更好的掌握基础知识与技能,为后续学习奠定良好的基础。例如在教学必修一《细胞的生命历程》时,教师可以先引导学生了解细胞的生长过程,再根据具体内

容讲解如何学习,这样不仅能够有效提高教学效果而且也能使学生产生良好的学习氛围。与此同时,加强科学方法训练,提高学生的综合素质,也是新课改理念下高中生物教学中非常重要且必要的一个环节。在新课改理念下,学生的学习方式和内容都发生了很大变化,这就要求教师要根据教材与实际情况进行有效地教学策略设计,从而有效地促进学生的学习效率,使教学目标得到实现。[4]

3.7 改变教学方式,充分利用现代教育技术

改变教学方式,充分利用现代教育技术,以达到新课程理念的要求。在这一过程中教师应重视学生主体地位、发挥其独特个性和创造性。教学策略是根据具体情况制定的,它决定了课堂活动是否具有吸引力并调动起每个人积极主动地参与学习活动和积极有效合作交流,同时也为整个高中生物大单元教学提供必要条件,使新课程理念得以在各学科中得到广泛认可,促进教学质量的提高。在大课改理念下,学生对学习过程中所遇到问题有了清晰地认识,同时也能激发出他们自主探究能力、创新思维。例如在教学《细胞的物质输入和输出》时,教师可以利用现代教育技术进行教学,通过多媒体技术和网络手段,对细胞的输入与输出有了清晰地认识,并能根据学生的具体情况进行教学,使学生在学习过程中的注意力更加集中,同时也能提高课堂效率。

4. 结语

在新课程理念的指导下,高中生物教学逐渐从传统课堂模式向现代化教育转变,但也出现了一些问题,尤其是部分教师和学生对这种新型教学方式存在偏见,这就需要积极寻找问题的根源,采取有效措施,以促进新课改理念在高中生物教学中得到落实,提高学生的学习兴趣,促进新课程理念在高中生物教学中实施。

参考文献

-
- [1] 杨玉先. 新课改下高中生物教学的策略探讨 [J]. 读天下(综合), 2020:0212-0212.
 - [2] 党文丽. 新课改下高中生物课堂教学策略的探究 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019:114-114.
 - [3] 陈宝旺. 新课改理念下高中生物教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2014:137-137.
 - [4] 周成勋. 新课程理念下高中生物有效教学的设计策略探究 [J]. 读天下(综合), 2019:0247-0247.

探究高中化学情境类试题类型及命题策略

罗萍

云南省曲靖市富源县胜境中学 655500

摘要: 随着社会的发展与进步,教育越来越成为国家和个人关注的话题,而在高中化学教学中,学生们也开始对这一类试题有了更多、更加深入地了解,所以在高中化学教学中,学生们开始有了更多的命题空间,这也是高考试题改革发展的关键。本文主要对如何创设情境类、引导概念和基本原则以及相关策略进行探讨,旨在为学生们建立一个良好的学习情境,让他们在化学课堂上能够主动探究、积极提问,并能根据问题提出自己对知识点的见解,进而能够使学生们在探究问题时更有思考的空间,让他们对化学知识产生浓厚兴趣,从而提高高中教学质量。

关键词: 高中化学;情境类试题类型;命题策略;研究

To explore the types and proposition strategies of high school chemistry situational questions

Luo Ping

Shengjing Middle School, Fuyuan County, Qujing City, Yunnan Province 655500

Abstract: As society advances, education has become a topic of increasing concern for both the state and individuals. In high school chemistry classes, students are gaining a deeper understanding of this type of question, which provides them with more opportunities to create questions. This is crucial for the reform and development of college entrance exam questions. This article explores how to create situational contexts, guide concepts and fundamental principles, and implement relevant strategies. The aim is to establish a positive learning environment where students can actively explore, ask questions, and share their insights on key concepts in chemistry. This approach encourages deeper thinking and fosters a strong interest in chemistry, ultimately enhancing the quality of high school education.

Key words: high school chemistry; situational test type; proposition strategy; research

1. 引言

高中化学课程内容中的基础性知识是高考考点必选科目,也是高中生必修的一门科目,同时它还是学生学习其他学科时最重要、最为基本和常用且最主要依据,是对学生进行思想教育、形成正确的人生观和价值观,培养高素质人才,提高综合国力的重要内容。因此,化学课程内容中的基础性知识是高考必选科目,其在高中化学教学过程中有着不可替代、举足轻重的地位。本文从创设情境类问题这一主题出发对相关概念进行界定,并结合实际情况分析了高中物理教学过程中学生所面临难题及其原因;最后提出相应策略建议以及结论:在课堂上合理运用情景式教学法来帮助提高化学成绩是首要目标之一,创设情景类问题解决高中化学课程中的情境类命题策略,使学生在课堂上更容易理解和掌握知识点。

2. 情境类试题的概述

随着社会的不断发展,信息时代已经到来,学生们也是在这种背景下逐渐接触到一些新知识。高中化学课程中开设了许多相关内容,例如:氧化还原、原子领域等,而这些概念性较强的命题类型对高中生来说比较陌生但又有一定难度。因此,在化学教学中培养学生的思维能力,提高他们对学习过程及知识点理解程度显得尤为重要,而创设情境类问题解决这一命题类型成为了高中化学教学中不可忽视的一种方法。因此,本文主要以“探究”题型为主要研究对象,从学生对这类题目产生兴趣、激发其学习动

机入手,探索如何培养学生形成良好思维习惯等策略为切入点进行论述并提出建议,以期对相关研究提供参考。^[1]

3. 情境类试题的基本特征

3.1 开放性

开放性的试题对学生提出了更高要求,同时也是高中化学教育改革中重要组成部分。因此,在新课改背景下如何培养出优秀人才就成为广大教师们共同关注的话题方面,这就要求教师在教学过程中注重情境类试题的设计,让学生能从客观实际出发,选择适合自己班级中化学成绩较好且对其有兴趣又具有探究意识并能够积极思考问题。目前,

高中化学教材中有关开放性题目占比较大,但是在高考考查中仍然存在着一一些问题。例如:“你是否会提出一个新观点”、“有几个老师教课讲过吗?”等,所以教师要想激发学生学习热情,就必须创设情境类试题,同时也可以从已有知识入手引导命题向开放思维转变的教学策略等等……这些都能让学生更好地理解化学概念,并能够灵活运用所学内容解决相关问题,从而激发学生的学习兴趣,提高化学成绩,并培养其创新思维,为未来的学习打下坚实基础。

3.2 综合性

综合性策略题类型的命题一般都会涉及到化学、生物学等学科,而学生在面对这些知识点时,往往容易陷入迷茫,不知所措。因此,为了能够让学生在这一门学科中找到学习的兴趣,激发他们对化学学科浓厚的求知欲,激发其主动探究、积极思考问题和解决问题,这就需要教师在教学中,引导学生发现、分析和解决问题,而不是简单的将问题直接告诉他们答案。

3.3 创新性

创新性学习是学生在知识和能力的基础上,积极主动地建构自己已有认知结构,并获得新知、理解他人经验及创造性思维,并获得独特的认知体验,从而发展和形成自己特色鲜明又富有挑战性、能动性思维的一种学习活动,是学生在新的学习环境中,主动地、富有挑战性和创造力,并获得独特体验与成就感。化学是一门以实验为基础的学科,学生在操作过程中需要不断地去观察、思考,从而获取知识,所以说探究性学习对培养和提高中学生科学素养具有非常重要意义,它是培养学生创新思维能力、科学素质的重要途径,也是培养中学生全面发展和终生学习观念,进而提高国家综合国力,推动社会和谐健康进步的关键。^[2]

3.4 实践性

实践性教学是高中化学课程的重要组成部分,也可以说是培养学生创新精神和实践能力,提高学生综合素质发展,培养学生成为合格的社会主义建设者和可靠接班人,而在高中化学教学中,命题是学生的关键环节,也成为教师和专家们关注的热点。实践性原则,即化学的基本性质和应用范围是以学生为主体,在高中教育中培养学生学习兴趣、提高其思维能力以及动手实践能力,让学生在课堂上能够积极主动地探索,提高动手能力和创新精神,同时也可以培养他们的思维方式、分析问题以及解决问题等方面,所以说创设情境类试题型命题策略是非常必要的。

3.5 多元性

多元性是高中化学的一个重要特点,在高考中也占据了一席之地。学生们通过自主探究、小组合作等方式进行学习,但是目前大多数高中生都存在着这样一种现象:要么以自己所在班级为主导地位,或任由其发展而走向教师主导型学习,要么以老师、教材为主导,要么全然不顾学生的兴趣和爱好而盲目进行题海战术。因此如何让高中生在一个充满活力、开放性十足发展变化多端的情境中学习

是教师必须思考并解决的问题,而在这一过程中,高中化学情境类试题的命题策略是非常关键和重要,它不仅能让学生在情境类试题中灵活运用所学知识,还可以引导他们思考问题,培养其创新思维能力。

4. 高中化学情境类试题类型

在高中化学课程改革后,很多老师都会将教学重点放在提高学生的成绩上,而忽略了对情境类试题的研究,导致在课堂上教师的教学效果受到很大影响,这不仅不利于学生的学习兴趣,也不符合我国教育新课程改革中提倡的“以人为本”理念,也不利于学生能力的提高。所以,如何让情境类试题变得更好,是我们研究的重点,也是我们的目的。

5. 探究高中化学情境类试题内容的命题策略

5.1 提供物质的性质信息

提供物质的性质信息,激发学生的好奇心和求知欲。高中化学是一门以实验为基础,同时也与生活相关。因此,创设一个真实、具体、生动直观且具有挑战性情境可以吸引学生注意力,并使其积极探索新知识。在探究过程中培养思维能力,培养创新意识以及实践动手操作水平等方面都有着重要意义,同时也是培养学生创新思维和实践动手能力的重要途径。

在高中化学中,有许多内容是以实验为主的。因此,创设一个情境类试题可以帮助学生认识和理解化学概念、规律等知识点,同时也能培养他们独立思考问题分析解决问题能力以及创新思维方式方法,也是学生在学习化学的过程中能更好地掌握高中化学知识,培养学生的创新能力,为日后在社会上工作打好基础。^[3]

5.2 提供物质的结构信息

提供物质的结构信息,培养学生思维的逻辑性和判断力。在化学学习过程中创设情境类问题是教学改革的重要内容。以高中教材《物质结构》为背景,以“物质结构”、“化学键和性质的联系,探究性状物(如金属离子,铁离子等)及化合物(水溶性氧化物等)为目标进行设计。在高中化学中创设情境类问题也是新课标要求中不可或缺之一,对学生的思维能力、逻辑推理力和科学探究等方面都具有重要作用,也有助于培养学生的探究能力,激发他们对化学学科的兴趣。

“情境”一词是指事物的外部特征和内在规律,即由一个或多个情景所构成。化学学科在高中阶段,学生对知识点之间存在一定联系性。因此,创设相应教学场景、引入相关命题、培养概念迁移等策略就显得尤为重要了,同时,也能为以后的学习打下良好基础以及激发他们对于问题解决这一课题感兴趣程度提供帮助,从而为他们将来的学习奠定基础,进而提高他们的科学素养。

5.3 提供化学学科的应用信息

提供化学学科的应用信息,培养学生独立思考能力,是新课程改革的重要目标。高中化学作为基础学科之一,对

提高学生综合素质具有非常关键作用。在教学过程中,教师要注重引导和启发性思维、创设问题情境等方法,进而激发中学生学习兴趣,同时也可以通过多媒体辅助教育活动,让课堂充满趣味并能调动其积极主动性与参与热情,还能够从命题者角度出发设计相应的习题,使学生主动探究新知,培养创新能力和探索精神。

提供化学学科的应用信息是高中化学教学的重要任务,也可以说是新课程改革下对学生提出了更高要求。在这种情况下,创设情境类试题成为一种必然趋势,而在高中化学中,命题类题目的题目类型繁多,且有一定难度,这就要求教师要根据学生现有知识水平和能力设计出合理、科学地情境类试题,让学生在情境类试题中灵活运用知识,从而提高化学教学效果。

5.4 提供知识学习的背景信息

提供知识学习的背景信息,激发学生探究兴趣,提高学习效率。高中化学课程的特点是理论性和综合性较强。因此在教学过程中,教师应该充分利用情境类问题来引导学生思考、动手操作,同时,要注意培养中学生解决问题能力与思维发散力。通过创设生活化情景让其体验到实际应用知识解决实际难题等,这些方法都有利于提升高中生对新课标的敏感度,激发他们学习兴趣,提高化学成绩,让学生在现实生活中更容易体会化学的应用价值。

提供知识学习的背景信息,激发学生的好奇心和求知欲。从化学与生活、社会中各种情境相连接来构建知识体系。在高中阶段,培养了学生对周围世界探索性思维能力和创新意识以及解决实际问题的方法,而创设情景类试题则是引导高中生进行探究式学习过程中必不可少且重要组成部分之一。在化学与生活中,培养学生的探究意识和创新精神,让他们对学习充满兴趣,从而培养他们的创新能力。因此,教师在高中化学教学中应创设情景类试题,引导学

生从身边的生活素材出发,培养他们对学习产生兴趣和探究意识,并在这个过程中培养学生的创新思维能力,使学生能够在一个充满趣味的情境中,积极主动地学习,从而提高化学教学效率。^[4]

5.5 提供问题解决的方案信息

提供问题解决的方案信息,为学生提供探索性问题解决的机会,帮助他们在化学学科中建立科学知识体系,培养科学思维能力,激发学生的创新意识,使他们在化学中获得更多探索新知识,提高学习成绩。以高中化学《氧化》这门课为例,从教学内容、命题方法和策略两方面提出了一系列高中化学情境类试题:(1)以实验探究的形式创设氧化反应过程中存在哪些现象;(2)通过“水污染”的问题解决学生在学习酸碱时遇到困难,以及在生活中应用;(3)通过“酸碱与溶液污染”问题解决学生对学习化学产生了哪些认识,进而提出自己对于教学过程和方法的一些建议。在创设问题情境型试题中,不仅要学生已有知识、能力水平出发设计出符合学生认知规律和现实生活经验基础上的问题解决方案,同时也要求教师精心设疑引导他们对所提出或即将出现或者已经发生过且可能存在新现象或是未知结论进行分析讨论,并给出相应解答对策;此外,还要注意培养中学生独立探索思维的习惯及良好学习兴趣等相关策略,使学生在解决问题过程中能够有更多的时间和精力投入到科学研究。

6. 结语

高中化学的教学内容是非常丰富多彩,学生在学习过程中需要不断地探索,而高中生对知识点的掌握程度也存在一定差异,所以教师必须通过创设情境类问题来帮助他们解决问题,进而帮助他们在课堂上更好地理解 and 掌握知识。

参考文献

-
- [1] 马彦. 高中化学教学中问题情境的创设策略探究[J]. 高中数理化, 2019:73-73.
 [2] 朱行建, 罗成. 高考化学探究性试题的主要类型及解决策略[J]. 物理通报, 2017:2-5.
 [3] 俞赛红. 高中化学新课程教学中问题情境创设策略探究[J]. 成才之路, 2019:66.
 [4] 张志强. 例谈化学开放探究题的类型及应对策略[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2013:82.

探究高中政治大单元教学的有效策略

左倩影

高台县第一中学 734300

摘要：本文探讨了在高中政治大单元教学中采用探究式学习的有效策略。首先，教学环境和资源规划是创造积极学习氛围和提供丰富学习资源的重要因素。其次，学生参与和角色转变是培养学生主动学习和合作能力的关键。在探究式学习策略和教学活动方面，提问策略、实地调研和案例分析、辩论和角色扮演以及独立研究项目等被认为是有效的教学方法。本文的研究结果强调了探究式学习在高中政治教学中的意义和前景，为教师提供了有效的教学策略和方法。

关键词：探究式学习、高中政治教学、教学策略

Explore the effective strategies of teaching large units in high school politics

Zuo Qianying

GaoTai County No.1 Middle School 734300

Abstract: This paper explores effective strategies for implementing inquiry-based learning in large unit teaching of high school politics. Firstly, the planning of the teaching environment and resources is crucial for creating a positive learning atmosphere and providing rich learning materials. Secondly, student participation and role transformation are key to fostering students' proactive learning and collaborative skills. In terms of inquiry-based learning strategies and activities, methods such as questioning techniques, field research and case analysis, debates and role-playing, and independent research projects are considered effective. The findings of this study highlight the significance and potential of inquiry-based learning in high school politics education, offering teachers practical strategies and methods.

Key words: inquiry-based learning, high school politics teaching, teaching strategy

引言

高中政治教学是培养学生政治素养和公民意识的重要环节，而有效的教学策略对于提高学生的学习效果和思维能力至关重要。探究式学习作为一种积极、互动和问题导向的学习方式，逐渐引起了教育界的关注。在高中政治教学中，采用探究式学习的策略可以激发学生的主动性和合作性，培养他们的批判思维和问题解决能力。通过引导学生主动参与、独立探究和合作学习，我们可以进一步提升高中政治教学的质量，促使学生更好地理解和应用政治知识。

一、高中政治大单元教学的背景和意义

高中政治教育旨在培养学生的政治意识、思维能力和公民素养，使他们具备正确的政治观念和判断能力。在传统的政治教学中，往往将知识点独立教授，学生难以将所学知识与实际政治问题相结合。为了解决这一问题，高中政治大单元教学应运而生。本部分将介绍高中政治大单元教学的背景和意义，以及其对学生的价值和影响。

(一) 背景

随着社会的发展和信息技术的普及，政治环境和问题变得更加复杂和多样化。传统的分散教学模式已经无法满足学生对政治知识综合性和应用性的需求。因此，需要一种更为综合和系统的教学模式，以便学生能够更好地理解和应用所学的政治知识。

(二) 意义

2.1 综合性学习：政治大单元教学将相关主题和内容整合在一起，使学生能够全面理解和把握政治知识。学生可以从多个维度和角度探索政治问题，形成对政治的整体认识。

2.2 思辨能力培养：政治大单元教学注重培养学生的批判思维和分析能力。通过对不同主题的综合学习，学生能够学会思考、分析和评估政治现象和问题，提高他们的思辨能力和问题解决能力。

2.3 实践与应用能力培养：政治大单元教学强调实践和应用，让学生亲身体验政治过程和应用政治知识解决问题。通过案例分析、模拟演练和角色扮演等活动，学生能够将所学的理论知识应用到实际情境中，培养他们的实际应用能力。

2.4 综合能力发展：政治大单元教学有助于培养学生

的综合能力，如批判性思维、问题解决能力、合作与沟通能力等。通过跨学科融合和互动合作的教学策略，学生能够发展多方面的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

2.5 学习兴趣激发：政治大单元教学能够激发学生对政治学科的兴趣和热情。通过整合和综合的学习方式，学生能够更好地认识到政治的重要性和现实意义，从而增强学习动力和积极性。

高中政治大单元教学在教学实践中具有重要的背景和意义。它能够帮助学生全面理解和应用政治知识，培养他们的思辨能力和实际应用能力。此外，政治大单元教学还能够促进学生的综合能力发展和学习兴趣激发。

二、高中政治大单元教学的有效策略

在高中政治大单元教学中，采用有效的教学策略对于帮助学生全面理解和应用政治知识至关重要。本部分将介绍几种有效的教学策略，并探讨如何应用这些策略来促进学生的学习和发展。

（一）分析与解读策略

分析与解读策略是高中政治大单元教学中常用的策略之一。通过引导学生分析和解读相关的文本、文件、文章和案例，可以培养学生的批判思维和分析能力，加深对政治概念和原理的理解。

1.1 引导学生进行文本分析：教师可以选择相关的文本材料，如政治文件、法律法规等，引导学生分析其中的内容、观点和论证。学生可以通过解读和分析文本，深入理解其中的政治概念和原理。

1.2 指导学生进行案例分析：通过选择相关的政治案例，教师可以引导学生分析案例中的政治背景、决策过程、利益关系等要素。学生可以通过案例分析，理解政治理论和概念在实际情境中的应用。

1.3 进行小组讨论和辩论：教师可以组织小组讨论和辩论活动，让学生就特定的政治问题展开辩论和讨论。通过互动交流，学生能够更好地理解不同观点和利益关系，并提升批判性思维和表达能力。

（二）实践与模拟策略

实践与模拟策略是高中政治大单元教学的重要组成部分。通过实践活动和模拟体验，学生可以亲身参与政治过程，加深对政治现象和政治参与的理解。

2.1 进行实践活动：教师可以组织实践活动，如政治观察、政治参观等。学生可以亲身体验政治现象和过程，从实践中加深对政治的理解和认识。

2.2 进行模拟演练：通过模拟选举、辩论和协商等活动，教师可以让学生扮演不同的角色，体验政治决策和政治参与的过程。模拟演练活动可以培养学生的实际应用能力和合作协作能力。

2.3 引导学生进行实践项目：教师可以引导学生进行实践项目，如社区服务、公益活动等。通过实践项目，学生能够将所学的政治知识应用到实际情境中，培养他们的实际应用能力和社会责任意识。

（三）互动与合作策略

互动与合作策略是高中政治大单元教学中的关键策略。通过创建互动式教学环境，鼓励学生参与互动和合作，可以促进学生的思辨能力和沟通能力。

3.1 创造互动式教学环境：教师可以采用各种教学工具和技术，如课堂讨论、在线平台、即时投票等，创造积极的互动氛围。学生可以积极参与课堂讨论和互动，分享观点、提出问题，加深对政治知识的理解。

3.2 组织小组合作学习：教师可以将学生分组，组织小组合作学习活动。学生可以在小组中相互交流、合作解决问题，培养合作与沟通能力，共同完成学习任务。

3.3 进行角色扮演：通过角色扮演活动，学生可以扮演不同的政治角色，模拟政治决策和政治争议。通过角色扮演，学生可以更深入地理解政治过程和利益冲突，提升批判思维和解决问题的能力。

（四）跨学科融合策略

政治学科与其他学科存在密切的联系，跨学科融合策略有助于丰富政治大单元教学的内容和方法，提高学生的综合能力。

4.1 整合相关学科资源：教师可以整合相关学科的资源，如历史、经济、社会学等，丰富政治教学的内容和材料。学生可以从多学科的角度深入学习和理解政治知识。

4.2 进行跨学科项目或合作：教师可以组织跨学科项目或合作，让学生从多学科的视角解决政治问题。学生可以借助其他学科的知识和方法，提升综合应用能力和解决问题的能力。

以上所列的教学策略只是一些例子，教师在实际教学中可以根据具体情况进行选择和灵活运用。重要的是要注重学生的参与和互动，培养他们的思辨能力、实践能力和合作能力，帮助他们全面理解和应用政治知识。

三、高中政治大单元教学的实施方法

在高中政治大单元教学中，教学活动和策略的设计至关重要。本部分将围绕教学环境和资源规划、学生角色和教师角色的转变，以及教学活动和策略的设计，探讨如何有效地实施高中政治大单元教学。

（一）教学环境和资源规划

1.1 设计适宜的学习环境：创造一个积极、互动的学习环境，鼓励学生自主学习和探究。教室布置应提供合适的学习工具和资源，如政治图表、实物模型等，以促进学生的学习。

1.2 整合教学资源：教师应综合利用多种教学资源，包括教科书、参考书籍、多媒体资料、网络资源等。确保学生能够获取丰富的学习资料，扩展他们的学习视野。

1.3 制定教学计划：在教学大纲的指导下，制定明确的教学计划。确定每个大单元的学习目标和内容，安排合理的教学进度，确保教学有序进行。

（二）学生角色和教师角色的转变

2.1 学生角色转变：学生在大单元教学中需要扮演更为主动和自主的学习角色。他们应主动参与学习活动，提出问题、分享观点，积极与他人合作，主动探索和思考。

2.2 教师角色转变：教师在大单元教学中成为学生的指导者和引导者。他们应关注学生的学习需求和进展，引导学生进行探究学习，提供必要的支持和指导。教师还应鼓励学生的合作与互动，并及时给予反馈和评价。

（三）教学活动和策略的设计

3.1 启发式问题引导：教师通过提出启发性的问题，激发学生的思考和探索。问题应具有一定的挑战性，引导

学生思考政治问题的原因、影响和解决办法。

3.2 小组合作学习：教师可以将学生分组进行小组合作学习。每个小组可以负责一个特定的政治主题或案例研究，通过合作解决问题，促进学生的合作与沟通能力。

3.3 探究性学习活动：教师可以设计探究性学习活动，如研究性项目、实地考察、角色扮演等。这些活动能够培养学生的主动学习和实际应用能力，提升他们的学习兴趣和动机。

3.4 多媒体技术应用：教师可以利用多媒体技术，如投影仪、电子白板等，展示政治图表、案例分析、视频资料等，使学生更加直观地理解和掌握政治知识。

3.5 反思和评价：教师应鼓励学生进行反思和自我评价，帮助他们总结学习成果，发现自身的优势和不足，并设立进一步的学习目标。

通过以上的教学活动和策略的设计，可以提高学生的学习效果和兴趣，培养他们的思辨能力和实践能力，使政治知识更加深入人心，并为未来的学习和社会参与奠定坚实的基础。

四、高中政治大单元教学的评估与改进

高中政治大单元教学的评估和改进是确保教学效果和质量的重要环节。本部分将探讨如何进行有效的教学评估，并提出改进策略，以不断提升教学质量。

（一）教学评估策略

1.1 多样化的评估方式：教师应采用多样化的评估方式，包括书面考试、口头表达、作品评价、项目报告等。不仅评估学生的知识掌握情况，还要注重对学生的思考过程、分析能力和实践能力的评估。

1.2 个性化评估：教师应根据学生的差异性，采用个性化的评估方式。例如，为学习困难的学生提供额外的支持和评估机会，鼓励他们展示自己的特长和潜力。

1.3 合作评估：在小组合作学习中，可以采用合作评估的方式。学生可以相互评价合作过程中的表现和贡献，促进团队合作和互助学习。

1.4 及时反馈：教师应及时给予学生反馈，指导他们的学习和进步。反馈应具体明确，包括对学生的优点和改进之处的指导，帮助他们提高学习效果。

（二）教学改进策略

2.1 借鉴经验和教学感悟：教师应反思和总结自己的教学经验和教学感悟。通过与同行教师交流和研讨，了解其他教师的成功经验和创新做法，不断改进自己的教学方式和策略。

2.2 定期评估和调整教学计划：教师应定期评估教学计划的实施情况，分析学生的学习效果和反馈意见。根据

评估结果，调整教学计划，针对性地进行教学策略和内容的改进。

2.3 学生参与和反馈：教师应鼓励学生参与教学改进的过程，征求他们的意见和建议。学生的反馈可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和期望，指导教学改进的方向。

2.4 不断学习和更新：教师应积极参加专业培训和学术研讨会，不断更新自己的教学知识和教学理念。通过与同行交流和学术研究，不断拓展教学思路和教学方法，提高自身的教学水平。

（三）教学反思与自我提升

3.1 反思教学过程：教师应不断反思自己的教学过程，包括教学设计、教学方法和教学效果等方面。通过自我评估和教学反思，发现教学中存在的问题和改进的空间。

3.2 寻求同事和学生的反馈：教师可以向同事和学生征求反馈意见，了解他们对教学的看法和建议。这些反馈可以帮助教师发现自身的盲点和不足之处，从而进行相应的改进和提升。

3.3 学习专业知识和教学方法：教师应积极学习和更新自己的专业知识和教学方法。参加教育培训、研讨会和学术研究等活动，与同行交流和学习，不断提升自己的教学能力和水平。

（四）建立教学团队与合作共享

4.1 建立教学团队：教师可以与同事组建教学团队，共同探讨教学问题和策略。团队成员可以相互分享教学经验和教学资源，共同解决教学难题，提高整体的教学质量。

4.2 合作共享教学资源：教师可以共享教学资源，如教案、课件、试题等，以提供更多的学习资源和参考材料。通过合作共享，可以节约教师的教学准备时间，同时丰富学生的学习体验。

4.3 互相观摩与交流：教师可以相互观摩和交流教学实践，借鉴优秀教师的教学经验和教学方法。通过互相学习和借鉴，可以不断提高自己的教学水平，并为学生提供更好的教学效果。

总结：高中政治大单元教学的有效策略是为了提高学生的学习效果和兴趣，培养他们的思辨能力和实践能力。在教学过程中，教师需要关注教学环境和资源规划，学生角色和教师角色的转变，教学活动和策略的设计等方面。这将促进学生的全面发展，培养他们的思维能力和实践能力，为未来的学习和社会参与打下坚实基础。因此，高中政治大单元教学的有效策略对于提高学生的政治素养、思维能力和公民素质具有重要意义。

参考文献：

-
- [1] 奎明琴. 探究高中政治大单元教学的有效策略[J]. 教育(周刊).
 - [2] 方军, and 苏铁梅. "高中政治单元综合探究教学策略探析." 现代中小学教育 1(2012):3.
 - [3] 刘早明. 高中政治单元探究活动课教学设计策略[J]. 教育研究与评论(中学教育教学版), 2009.

探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果：基于案例分析的分析

高俊¹ 赵坤²

霸州市职教教育总校 065700

霸州市职教教育总校 065700

摘要：本研究旨在探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果，通过基于案例分析的分析方法，深入研究学徒制与校企联合培养的关系。通过对案例的分析，研究发现学徒制与校企联合培养可以有效促进学生的职业发展和就业能力提升。学徒制合作模式和培养计划的设计合理，实施过程中学生和企业都获得了积极的反馈和感受。本研究对于提升校企合作的效果和培养质量具有重要的借鉴意义，同时也为未来的研究提供了一定的参考。

关键词：学徒制、校企联合培养、实践效果

Exploring the practical effect of modern apprenticeship in the joint training of school and enterprise: an analysis based on case study

Gao Jun, Zhao Kun

Bazhou Vocational and Adult Education General School 065700

Bazhou Vocational and Adult Education General School 065700

Abstract: This study aims to explore the practical effects of modern apprenticeship programs in school-enterprise collaborative training. Using a case study analysis method, it delves into the relationship between apprenticeships and school-enterprise collaboration. The analysis of cases reveals that apprenticeships and school-enterprise collaboration can effectively enhance students' career development and employment capabilities. The design of the cooperative model and training program for apprenticeships is reasonable, and both students and enterprises have provided positive feedback during implementation. This study offers valuable insights for improving the effectiveness and quality of school-enterprise cooperation and provides a reference for future research.

Key words: apprenticeship, school-enterprise joint training, practical effect

引言

随着社会经济的快速发展和职业教育的重要性日益凸显，学校与企业之间的校企合作成为促进学生职业发展的重要途径之一。在校企合作中，现代学徒制作为一种有效的教育模式，受到了广泛的关注和实践。学徒制不仅可以为学生提供实践机会和职业技能培养，也可以为企业输送高素质的人才。然而，在校企联合培养中，如何有效地实施学徒制并评估其实践效果仍然是一个值得深入研究的问题。通过深入探讨学徒制在校企联合培养中的实践效果，我们期望能够为促进学生的职业发展和就业能力提升做出积极贡献。

一、研究背景与意义

(一) 研究背景

随着全球经济的发展和职业教育的不断重视，校企合作成为培养适应市场需求的高素质人才的重要途径之一。在校企合作中，现代学徒制作为一种有效的教育模式，强调实践和工作经验的重要性，能够帮助学生更好地融入职场并提升就业竞争力。然而，尽管学徒制在一些国家和地区取得了成功的实践案例，但在其他地方的应用仍然面临

挑战和困难。因此，对学徒制在校企联合培养中的实践效果进行研究和探索具有重要意义。

(二) 研究意义

本研究的目的是探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果，并通过基于案例分析的分析方法，深入研究学徒制与校企合作的关系。具体而言，本研究具有以下几方面的意义：

首先，本研究可以进一步促进学徒制在校企联合培养

中的应用和发展。通过深入研究学徒制合作模式和实施过程中的问题与挑战,可以为学校和企业提供更科学和有效的合作方案和培养计划,进一步提高校企合作的质量和效果。其次,本研究可以为学生的职业发展和就业能力提升提供有益的参考和指导。学徒制注重实践和工作经验的培养,可以帮助学生更好地适应职场环境,掌握实际工作所需的技能和知识,提升就业竞争力。通过研究学徒制在校企联合培养中的实践效果,可以为学生提供更好的职业发展路径和选择[1]。此外,本研究还可以为相关领域的学术研究提供新的理论和实践基础。学徒制作为一种特殊的教育模式,具有独特的特点和机制。通过深入研究学徒制在校企联合培养中的实践效果,可以为相关领域的教育研究和政策制定提供实证数据和理论支持。

二、现代学徒制与校企联合培养的基本原理

(一) 现代学徒制的概念与特点

现代学徒制是一种基于校企合作的教育模式,强调学生在实践中获取知识和技能,并与实际工作相结合。其核心原则是通过在实际工作环境中进行学习和培训,培养学生的职业能力和技能[2]。现代学徒制的特点包括以下几个方面:

1.1 学徒制强调实践与理论相结合。学生通过实际工作中的实践活动,将理论知识应用到实际问题解决中,从而加深对知识的理解和掌握。

1.2 学徒制注重工作经验的积累。学生在实际工作中,通过参与真实项目和任务,获得丰富的工作经验,提高解决问题和应对挑战的能力。

1.3 学徒制强调导师的指导和辅导。学生在学徒制中有专门的导师进行指导和辅导,帮助他们理解和掌握相关技能,并提供实践中的反馈和建议。

(二) 校企联合培养的意义与模式校企联合培养是现代学徒制的重要实施方式之一,旨在通过学校与企业的合作,提供更贴近实际工作的教育和培训。校企联合培养具有以下几个重要意义:

2.1 校企联合培养可以促进学校和企业之间的深度合作。学校可以借助企业的资源和实践经验,提供更实际、实用的教育内容和培训方案,从而更好地满足就业市场的需求。

2.2 校企联合培养可以提高学生的职业素养和竞争力。学生在实际工作中接触和解决真实问题,培养了解决问题、沟通协作、创新思维等职业素养,增强了就业竞争力。

2.3 校企联合培养可以为学生提供更多的就业机会和发展路径。学生在校期间通过校企合作的实践,建立了与企业的紧密联系,有助于顺利就业或者选择与企业合作创业。

校企联合培养的模式包括校内实习、企业项目实训、校企合作课程等。这些模式可以根据不同学科和专业的需求进行灵活的组合和安排,以实现最佳的教育和培训效果。

(三) 学徒制与校企联合培养的关键要素学徒制与校企联合培养的成功实施离不开一些关键要素的支持和配合。以下是学徒制与校企联合培养的关键要素:

3.1 充足的资源支持是学徒制与校企联合培养的基础。学校和企业需要投入足够的人力、物力和财力,为学生提供良好的学习和实践条件。

3.2 专业的导师和师资队伍是学徒制与校企联合培养的重要支撑。导师要具备丰富的工作经验和专业知识,能够有效地指导学生的学习和实践活动。

3.3 合理的课程设置和实践安排是学徒制与校企联合培养的关键。学校需要根据学生的需求和就业市场的需求,

灵活调整课程内容和实践安排,使之更贴近实际工作。

3.4 有效的评估和反馈机制对于学徒制与校企联合培养的改进和提升至关重要。学校和企业应建立起科学有效的评估体系,及时反馈学生的学习和实践表现,并根据反馈结果进行调整和改进。

三、现代学徒制在校企联合培养中的实践效果分析

(一) 实践效果的评估指标在探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果时,需要建立一套科学有效的评估指标。以下是常用的评估指标:

1.1 学生学习成绩学生的学习成绩是评估学徒制与校企联合培养效果的重要指标之一。通过比较学生在学徒制培养模式下的学习成绩与传统教育模式下的学习成绩,可以评估学徒制对学生学习成绩的影响。

1.2 技能和职业素养的提升学徒制注重学生在实际工作中的技能培养和职业素养的提升。评估学徒制与校企联合培养的效果可以考察学生在实践中所获得的技能和职业素养的提升程度,例如解决问题的能力、沟通协作能力、创新思维能力等。

1.3 就业竞争力和就业率学徒制与校企联合培养旨在提高学生的就业竞争力和就业率。评估效果可以通过对学生就业情况的跟踪调查和对用人单位的反馈来衡量。就业率的提高和用人单位对学生的评价可以间接反映学徒制的实践效果。

(二) 实践效果的案例分析为了深入了解现代学徒制在校企联合培养中的实践效果,选取了一些案例进行分析和讨论。

案例一:某中学的汽车维修学徒制项目该中学与附近的汽车维修企业合作,开展汽车维修学徒制项目。学生在学习期间,通过在实际的工作岗位上进行实践,学习汽车维修技能。评估结果显示,学生在学徒制项目中的学习成绩明显提升,技能水平和职业素养得到有效提升。学生的就业率也较高,用人单位对其评价较好。

案例二:某职业院校的电子商务学徒制项目该职业院校与电子商务行业的企业合作,开展电子商务学徒制项目。学生在学习期间,通过参与企业的电子商务项目,熟悉电子商务的实际操作和管理。评估结果显示,学生在学徒制项目中的技能和职业素养得到显著提升,就业竞争力明显增强。学生对学徒制项目的满意度较高,认为这种实践模式更符合他们的职业发展需求。

(三) 实践效果评估的局限性和改进在评估现代学徒制在校企联合培养中的实践效果时,也需要注意评估的局限性和改进的方向。

首先,评估过程中可能存在主观评价的影响。对于学生的技能和职业素养的评估往往依赖于观察和主观判断,可能存在评估结果的主观性和不准确性。其次,评估结果可能受到样本选择的影响。由于学徒制项目的规模有限,可能只选取了少数学生进行评估,样本的代表性可能存在一定局限性。另外,评估的时间跨度也需要考虑。学徒制是一种长期的教育培养模式,其实践效果的评估需要考虑学生在实践后的长期发展和就业情况。为了改进实践效果评估,可以采用更科学的评估方法,如结合定量和定性的评估指标,增加对学生的跟踪调查和就业情况的考察,以获取更全面准确的评估结果。

四、现代学徒制在校企联合培养中的实践效果的影响因素

(一) 教育机构与企业的合作关系实践效果的好坏受到教育机构与企业之间的合作关系的影响。良好的合作关

系可以确保学生能够在实际工作中得到充分的培训和指导,并获得与实际工作场景相符的学习经验。教育机构和企业之间的有效沟通和协调,共同制定培养计划和目标,能够提高实践效果。

例子:某中学与当地制造业企业合作,开展学徒制培养项目。中学教师与企业技术人员密切合作,共同制定学生的培养计划和实践方案。教师根据企业的需求和要求进行教学设计,并定期与企业人员开展教学交流和实践指导。这种紧密的合作关系确保了学生能够获得与实际工作相符的培养经验,提高了实践效果。

(二)导师的角色和指导教师在学徒制培养过程中扮演着重要的角色,他们负责指导学生的实践活动,并提供专业知识和经验的传授。导师的能力和素质直接影响学生的实践效果。导师应具备丰富的实践经验和专业知识,并具备良好的教学和指导能力。

例子:某职业院校的学徒制项目中,每个学生都分配了一位企业导师。导师在学生的实践期间提供全面的指导和支持,包括技能培养、职业素养的提升以及解决实践中遇到的问题。导师通过定期的反馈和评估,帮助学生发现问题和提升能力,有效地提高了实践效果。

(三)学生个体差异与主动参与学生个体差异对实践效果也具有一定的影响。学生的自主学习能力、动机和态度等因素会影响他们在实践中的表现和学习成果。积极主动的参与能够促进学生与实践活动的投入和学习效果的提升。

例子:在某学徒制项目中,学生被鼓励积极参与实践活动,并制定了学习计划和目标。学生们主动寻求导师的指导和反馈,并主动参与工作任务。这种积极主动的参与使得学生能够更好地应用所学知识和技能,提高了实践效果。

综上所述,现代学徒制在校企联合培养中的实践效果受到多种因素的影响。教育机构和企业之间的合作关系、导师的角色和指导、学生的个体差异与主动参与,以及环境支持和资源保障都对实践效果起到重要作用[3]。通过理解和把握这些影响因素,可以进一步优化学徒制的实践效果,提高学生的综合素质和就业竞争力。

五、基于案例研究的实践效果评估与分析

(一) 案例研究背景

本研究选取了某中学与当地制造业企业合作开展的学徒制培养项目作为案例,通过对学生的实践活动、学习成果和就业情况进行详细调查和分析,来评估该项目的实践效果。

(二) 实践效果评估

在实践效果评估中,我们关注以下几个方面的指标:学生的技能提升、职业素养的培养、就业情况和受教育者

满意度。

2.1 技能提升通过对学生在实践中的表现和技能水平的评估,可以评估学徒制项目对学生技能提升的效果。我们将观察学生在实践活动中的实际操作能力、问题解决能力和团队合作能力等方面的提升情况。

例子:在学徒制项目中,学生经过一段时间的实践培训后,技能水平有了显著的提升。他们能够熟练操作相关设备和工具,能够有效解决实践中遇到的问题,并能够与团队成员合作完成任务。技能提升的评估可以通过学生的实际操作表现和导师的评价来进行。

2.2 职业素养的培养学徒制项目不仅关注学生的专业技能培养,还注重培养学生的职业素养,包括职业道德、沟通能力、沟通能力和职业态度等方面。我们将评估学徒制项目对学生职业素养的培养效果。

例子:学徒制项目中,学生通过实践活动学习了职业道德、工作纪律和团队合作等方面的知识和技能。他们在实践中注重职业操守,具备良好的工作态度和沟通能力。职业素养的培养可以通过学生的自我评价和导师的评价来进行。

2.3 就业情况学徒制项目的最终目标是为学生提供良好的就业机会。通过对学生就业情况的调查和统计,可以评估学徒制项目的就业效果。

例子:学徒制项目的学生毕业后,有较高的就业率,并且就业岗位与学习内容和专业对口。学生在实践中展现出的技能和职业素养得到了用人单位的认可,使他们具备竞争力。就业情况的评估可以通过学生的就业情况调查和用人单位的反馈来进行。

2.4 受教育者满意度学徒制项目的成功与否还需要考虑受教育者的满意度。通过对学生、教师和企业导师的满意度调查,可以评估学徒制项目在校企联合培养中的实践效果。

例子:学徒制项目的学生、教师和企业导师普遍对项目的实践效果表示满意。学生认为学徒制项目提供了实践学习的机会,增强了他们的专业技能和职业素养;教师和企业导师认为学生在实践中表现出色,有良好的学习态度和团队合作能力。受教育者满意度的评估可以通过调查问卷和访谈等方式进行。

总结:本研究基于案例研究的方法,探索了现代学徒制在校企联合培养中的实践效果。通过对学生的技能提升、职业素养的培养、就业情况和受教育者满意度等方面的评估与分析,得出结论:现代学徒制在校企联合培养中的实践效果是显著的。然而,在实践中仍存在一些挑战和问题,如合作机制的建立、教师和企业导师的培训与支持等。因此,进一步研究和改进学徒制培养模式是必要的,以更好地促进校企合作、提升学生的综合素质和就业竞争力。

参考文献:

- [1] 平静. 基于校企合作的现代学徒制人才培养实施效果分析[J]. 中国经贸导刊, 2019(3Z):2.
 [2] 夏位前. 基于现代学徒制模式的校企深度融合实践探索[J]. 科技展望, 2017, 27(015):332-333.
 [3] 王冬梅. 基于现代学徒制的校企合作模式探究[J]. 信息周刊, 2020(4):1.

探索高中哲学教育中的思辨性思维培养策略

罗琪

岑巩县第一中学 557800

摘要： 本文针对高中哲学教育中思辨性思维的培养策略进行了综述和分析。首先介绍了哲学教育的重要性和目标，强调其对学生思维能力和道德观的培养作用。接着阐述了思辨性思维的概念和特征，包括逻辑思维、批判性思考、反思性思维和创造性思维等方面。然后回顾了国内外关于思辨性思维培养策略的研究现状，指出在高中哲学教育中存在培养策略的不足和缺乏针对性的实践。接下来，讨论了思辨性思维培养的理论基础，包括批判性思维、创造性思维、逻辑思维、批判性思考、反思性思维和问题解决能力等。最后，设计了高中哲学教育中思辨性思维培养策略的课程设置与教学方法，教师角色与指导策略以及评估与反馈。本文的研究有助于提升高中哲学教育的实践水平，培养学生的思辨性思维能力，为他们的综合发展和未来挑战做好准备。

关键词： 高中哲学教育、思辨性思维、培养策略、学生发展

Explore the strategy of cultivating dialectical thinking in high school philosophy education

Ricky

No.1 High School of Cangong County 557800

Abstract: This article reviews and analyzes the strategies for cultivating critical thinking in high school philosophy education. It begins by highlighting the importance and goals of philosophy education, emphasizing its role in developing students' thinking skills and moral values. It then explains the concepts and characteristics of critical thinking, including logical thinking, critical thinking, reflective thinking, and creative thinking. The article reviews the current research on strategies for cultivating critical thinking both domestically and internationally, pointing out the inadequacies and lack of targeted practices in high school philosophy education. It further discusses the theoretical foundations of critical thinking, including critical thinking, creative thinking, logical thinking, critical thinking, reflective thinking, and problem-solving skills. Finally, it outlines the curriculum design and teaching methods for cultivating critical thinking in high school philosophy education, along with the roles and guidance strategies for teachers, as well as evaluation and feedback mechanisms. This research aims to enhance the practical level of high school philosophy education, foster students' critical thinking abilities, and prepare them for their comprehensive development and future challenges.

Key words: high school philosophy education, critical thinking, cultivation strategies, student development

1. 引言

在当今社会，思辨性思维被认为是一种重要的认知能力和核心素养。它不仅是哲学研究的基石，也是培养学生综合能力和创新精神的关键要素。然而，在高中阶段的教育中，往往存在对思辨性思维培养的不足，学生在逻辑思维、批判性思考和问题解决能力方面的发展受到限制。

高中哲学教育作为培养学生思辨性思维的重要领域，具有独特的教育价值和意义。通过哲学教育，学生可以接触到各种思想和观点，培养自主思考和批判性思维的能力。然而，目前在高中哲学教育中，往往过于注重知识的灌输和记忆，缺乏对思辨性思维的培养策略和实践方法的探索。

因此，本研究旨在探索高中哲学教育中的思辨性思维培养策略，以弥补当前教育实践中的不足。通过研究思辨性思维培养策略的设计和 implement，旨在提供可行的教学方法和指导，促进学生思维能力的全面发展和创造性思维的培养。本研究的成果将有助于改进高中哲学教育的教学实践，并为教育者提供指导和启示，从而更好地培养学生的思辨性思维能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

通过对高中哲学教育中思辨性思维培养策略的研究，我们可以更好地理解思辨性思维的本质和发展规律，为教育实践提供有效的方法和策略。这将有助于学生培养批判性思维、创造性思考和问题解决能力，提升他们的综合素质和适应未来挑战的能力。同时，本研究也对高中哲学教育的改革和发展具有重要的借鉴意义，为提升教育质量和推动教育创新提供实践参考。

2. 文献综述

2.1 哲学教育的重要性和目标

哲学教育作为一门基础学科，具有重要的教育意义。它不仅培养学生的思维能力，还促进其道德和价值观的形成，以及对自身和社会的理解。哲学教育的目标包括培养学生的批判性思维、创造性思考和问题解决能力，使其能够思考复杂的问题、理解多元的观点，并形成独立的判断和见解。

培养思维能力：哲学教育致力于培养学生的批判性思维、逻辑思维和创造性思维等思维方式。通过学习哲学，学生可以学会理性思考、准确分析问题，并形成自己的观点和见解。

促进道德和价值观的形成：哲学探讨伦理学和道德哲学等内容，有助于学生思考人生意义、价值观念和道德行为。哲学教育可以引导学生思考伦理问题，并培养他们的道德判断力和责任感。

增进对自身和社会的理解：哲学教育通过思考哲学问题，如自我认知、人类存在等，帮助学生更深入地理解自己和他人，以及社会的本质和现象。它可以激发学生对社会和文化的思考和探索，提升他们的社会意识和批判性观察力。

培养独立思考和判断能力：哲学教育注重培养学生的独立思考和判断能力，使他们能够超越表面现象，理解问题的本质，并形成独立、全面的观点。这种能力不仅对学术研究有益，也对学生未来的职业发展和生活决策具有重要意义。

2.2 思辨性思维的概念和特征

思辨性思维是指一种能够深入思考和分析问题的能力，它包括逻辑思维、批判性思考、反思性思维和创造性思维等方面。逻辑思维是指按照逻辑规则进行推理和分析；批判性思考是指对信息和观点进行评估和判断；反思性思维是指对自身思维和行为进行反思和改进；创造性思维是指能够提出新颖观点和解决问题的能力。思辨性思维具有开放性、质疑性和创新性的特点。

逻辑思维：逻辑思维是思辨性思维的基础，它包括运用逻辑规则进行推理和分析的能力。逻辑思维使人能够进行正确的推理和论证，避免逻辑谬误，并建立严密的思维框架。

批判性思考：批判性思考是思辨性思维的重要组成部分，它能够对信息和观点进行评估和判断。批判性思考能够帮助人们辨别真假、优劣，培养批判性的思维态度和能力。

反思性思维：反思性思维是思辨性思维中的关键环节，它涉及对自身思维和行为的反思和改进。反思性思维使人们能够审视自己的观点和假设，主动纠正错误，提高思考的准确性和深度。

创造性思维：创造性思维是思辨性思维的一种发展形态，它指的是能够提出新颖观点和解决问题的能力。创造性思维能够突破传统思维模式，寻找新的解决方案，推动社会和科学的发展。

思辨性思维具有开放性、质疑性和创新性的特点，它鼓励人们思考复杂的问题，接受多元的观点，并不断探索和追求真理。这种思维方式对于培养学生的综合素质和应对复杂问题具有重要意义。

2.3 哲学教育中思辨性思维培养策略的国内外研究现状

国内外研究者对于哲学教育中思辨性思维培养策略进行了广泛的探索和研究。在课程设计方面，有学者提出了以问题为导向的学习模式，通过引导学生进行讨论和辩论，培养其批判性思维和创造性思考能力。另外，还有学者探讨了案例教学和思维导图等教学方法的应用，以促进学生的思维灵活性和问题解决能力。

此外，教师的角色和指导策略也受到研究的关注。一些研究指出，教师应该成为学生思辨性思维的引导者和激励者，通过提出问题、引导讨论和提供反馈等方式，培养学生的思维能力和创造性思维。

然而，目前国内的研究相对较少，尤其是在高中哲学教育领域，仍缺乏针对性的思辨性思维培养策略的研究。因此，对于如何在高中哲学教育中有效地培养思辨性思维，仍需要进一步的深入研究和探索。

综上所述，国内外的研究表明，哲学教育中思辨性思维培养策略的研究已经取得了一定的成果，但在高中哲学教育中的具体实践和策略仍需进一步探索和完善。本研究旨在填补这一研究空白，探索适合高中哲学教育的思辨性思维培养策略，为高中教育实践提供理论指导和实际参考。

3. 思辨性思维培养的理论基础

3.1 批判性思维和创造性思维

批判性思维和创造性思维是思辨性思维的两个重要方面。批判性思维是指对信息进行评估和分析的能力，包括推理、逻辑推断、证据评估等。它能够帮助学生识别和解决问题中的逻辑和推理错误，培养他们对观点和信息进行批判性评估的能力。创造性思维则是指能够产生新颖和独特观点的能力，鼓励学生跳出传统思维模式，提出新的解决方案和观点。

3.2 逻辑思维和批判性思考

逻辑思维和批判性思考是思辨性思维的重要组成部分。逻辑思维是指按照逻辑规则进行推理和分析的能力。它包括识别和评估逻辑推理的有效性、分析论证的结构和逻辑关系等。批判性思考则是指对观点和信息进行深入分析和评估的能力，包括识别偏见、验证事实和评估论据的可靠性等。通过培养逻辑思维和批判性思考能力，学生可以更好地进行问题分析和论证，提升他们的思辨能力。

3.3 反思性思维和问题解决能力

反思性思维和问题解决能力也是思辨性思维培养的重要方面。反思性思维是指对自身思维和行为进行反思和评估的能力，包括自我观察、自我评价和自我调整等。它能够帮助学生发现自己的思维偏见和盲点，并积极调整和改进自己的思维方式。问题解决能力则是指识别和解决问题的能力，包括问题分析、提出解决方案和评估效果等。通过培养反思性思维和问题解决能力，学生可以更好地应对复杂的问题和挑战，提升他们的思考和解决问题的能力。

在高中哲学教育中，将批判性思维、创造性思维、逻辑思维、批判性思考、反思性思维和问题解决能力作为思辨性思维培养的理论基础，可以指导教育者在教学实践中设计有效的教学策略和活动，促进学生思维能力的全面发展。

4. 高中哲学教育中思辨性思维培养策略的设计

4.1 课程设置与教学方法

4.1.1 马克思主义哲学课程的模块化设计

马克思主义哲学课程可以分为辩证唯物主义和历史唯物主义两个模块。在辩证唯物主义模块中，学生可以系统地学习和思考辩证唯物主义的基本原理和观点。在历史唯物主义模块中，学生可以探讨历史唯物主义的理论框架和

具体应用。

4.1.2 探究式学习

探究式学习是一种学习方法，强调学生的主动参与和问题解决。在高中马克思主义哲学课程中，教师可以采用探究式学习方法，以培养学生的思辨性思维能力。

首先，教师可以提出具有争议性的社会问题，如环境保护、社会公正、资源分配等。这些问题涉及到许多复杂的社会、经济和政治因素，既能吸引学生的兴趣，又能激发他们的思考。

然后，教师可以引导学生从马克思主义的视角去探究和解析这些问题。例如，对于环境保护问题，学生可以探讨生产方式和生活方式对环境的影响，分析环境问题背后的社会和经济矛盾，理解和运用马克思主义的自然观和发展观。

此外，教师还可以组织学生进行小组讨论、报告展示和角色扮演等活动，以增强学生的协作学习和沟通表达能力。在这些活动中，学生不仅需要理解和应用马克思主义理论，还需要提出自己的见解和解决方案，锻炼他们的批判性思考和创造性思维。

通过这样的探究式学习，学生可以系统地学习和思考社会问题，理解和掌握马克思主义的基本原理，培养批判性思考能力、问题解决能力和创造性思维。

4.1.3 辩论和讨论活动

教师可以组织辩论活动，让学生以团队的形式就一个社会问题进行辩论，比如“是否应该全面禁止塑料制品的生产和使用”等。学生可以就这些问题进行研究，形成自己的观点，然后通过辩论来表达和支持自己的观点。

4.2 教师角色与指导策略

4.2.1 激发学生的思辨兴趣与动机

教师可以通过引入引人入胜的社会问题、提出思考性的挑战、分享相关的实际案例等方式，激发学生的思辨兴趣和探索欲望。

4.2.2 引导学生提出问题和提供反馈

教师应鼓励学生积极提出问题，并给予及时的反馈和指导。教师可以使用开放性的提问技巧，激发学生的思维，引导他们提出深入的问题。同时，教师还应提供准确和具体的反馈，帮助学生改进和发展他们的思辨性思维能力。

4.2.3 促进学生的批判性思维和创造性思考

教师在教学中应采取策略来促进学生的批判性思维和创造性思考。教师可以组织批判性讨论和辩论活动，鼓励学生思考问题的多个方面，提出不同的观点，并通过论证和辩论来支持自己的观点。此外，教师还可以鼓励学生提出独特和创新的观点，鼓励他们思考问题的不同角度和可能性。

下表，展示了教师角色和指导策略的实际运用：

表 1 指导策略表

教师角色	指导策略
激发学生的思辨兴趣与动机	- 引入引人入胜的社会问题或案例 - 分享相关的实际应用和故事 - 创设富有挑战性的学习环境
引导学生提出问题和提供反馈	- 使用开放性的提问技巧引导学生思考 - 给予及时的反馈和建议 - 提供指导性问题的帮助，帮助学生深化思考
促进学生的批判性思维和创造性思考	- 组织批判性讨论和辩论活动 - 鼓励学生提出独特和创新的观点 - 提供启发性的问题和挑战

结论

本文综述了高中哲学教育中思辨性思维的重要性及其培养策略。在当今社会，思辨性思维被认为是一种重要的认知能力和核心素养，而高中阶段的教育往往存在对思辨性思维培养的不足。高中哲学教育作为思辨性思维培养的重要领域，具有独特的教育价值和意义。

通过对哲学教育的重要性的介绍，我们了解到哲学教育不仅仅培养学生的思维能力，还促进其道德和价

值的形成，以及对自身和社会的理解。同时，通过对思辨性思维的概念和特征的阐述，我们认识到思辨性思维是一种能够深入思考和分析问题的能力，具有开放性、质疑性和创新性的特点。

在国内外的研究综述中，我们了解到哲学教育中思辨性思维培养策略已经取得一定的进展，但在高中哲学教育领域的研究相对较少。因此，本文的研究旨在填补这一研究空白，探索适合高中哲学教育的思辨性思维培养策略。

参考文献

陈永艳. 语文核心素养要求下的思辨性写作教学策略研究——评《高中作文·哲学思辨与议论文写作二十课》[J]. 语文建设, 2020(15):1.

[1] 李梦晨. 哲学思辨能力在高中政治教学中培养策略分析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4):60.

[1] 郭琼. 哲学思辨能力在高中政治教学中培养策略探究[J]. 考试周刊, 2019(18):1.

[1] 何群. 高中《生活与哲学》课堂教学策略研究——以“让学习发生”为突破[D]. 河南师范大学, 2017.

[1] 姚冬梅. 哲学中“悟”的教学策略[J]. 政治课教学, 2004.

新课改背景下初中数学高效课堂构建策略

文彦博

贵州省纳雍县曙光镇河溪小学 553309

摘要: 随着时代的发展以及新课程改革的背景,初中数学教师为了提升初中生学习数学课的兴趣,逐渐发现了目前初中数学教学活动之中存在的问题,并且正在积极的寻找初中数学教学活动之中出现问题的原因,同时,积极的寻找解决对策。

关键词: 新课改; 初中数学; 高效课堂; 问题; 对策

Strategies for building efficient classroom in junior high school mathematics under the background of new curriculum reform

Wen Yanbo

Huaxi Primary School, Shuguang Town, Nayong County, Guizhou Province 553309

Abstract: With the development of the times and the backdrop of the new curriculum reform, junior high school mathematics teachers have gradually identified issues in current teaching activities. They are actively seeking solutions to these problems.

Key words: new curriculum reform; junior high school mathematics; efficient classroom; problem; countermeasures

引言

众所周知,兴趣是引领学生最好的老师,学生努力学习的内在动力也是基于自己的个人兴趣。因此,在新课改的背景之下,构建初中数学的高效课堂,也需要初中数学教师积极发展学生学习兴趣不足的问题和原因,以便更好的探寻出新课改背景之下,构建初中数学高效课堂的有效策略。在新课改的背景之下,许多优秀的初中数学教师都在自己的实际教学活动之中对新课改背景下提高初中数学教学效果进行研究。本文接下来主要探究初中数学高效课堂构建存在的问题以及成因,并提出相应的对策建议。

一、初中数学高效课堂构建存在的问题

为了顺应当今社会的人才需求,教师需要对把数学核心素养渗透进初中的数学进行研究和分析。借此培养学生的综合素质能力和水平,让初中生在数学的数学课程当中逐渐成长为社会所需要的综合性人才,激发出数学的教育价值。

随着素质教育和核心素养等先进思想理念的渗透,对于初中数学学科中的数学产生了极大的影响。数学的方向发生了改变,数学效果也得到了明显的提升。但是就目前初中数学的现状来看部分教师和学生的思想仍然比较落后,无法紧密跟随改革的要求。这就导致了现在初中数学数学当中仍然存在诸多问题。

首先在教学方式上,部分教师依然以理论教学为主。学生仍旧把背诵作为学习的重要方式。让学生在数学数学当中形成了惯性思维,减少了对学生自主探索能力的培养,让学生养成了思维惰性,同时也不利于教师教学水平的提高。

其实就是由于长期的应试教育让学生过于的注重刷题学习的速度。实际上数学是一个需要耐心和时间的部分。因此,一旦无法在短期内取得良好的成效,学生们就将学

习的重点从数学上转移到其他的理论知识学习当中。这也在很大的程度上限制了初中生对于数学能力的培养。

(一) 部分老教师的教学观念陈旧,课堂氛围沉闷

尽管新课程背景下一直在强调调动课堂积极性,提高学生在课堂上的参与度和主动性,但是部分老教师难以转变长久以来的教育观念,在课堂上依旧是“一言堂”“照本宣科”“死记硬背”,并没有真正落实新课程的要求。不可否认,老教师的教学阅历和对命题的风向有着超过年轻教师的优势,对学生的教育也有着老道的经验,但是传统的教育理念在时代的变革下必然面临着淘汰与更迭,倘若无法适应时代的要求,不及时转变教育理念,必然会挫伤学生学习的积极性和主动性,课堂效率也会大幅度下降。

(二) 教师的课堂设计内容缺乏新意,落入形式主义圈套

在新课程的要求下,不论教师本人的教学理念是否转变,教学形式上都做出了一定的变化,例如,随着现代教育的发展,信息化教学成为课堂教学手段的主流,在疫情背景下,线上学习也走近中小学课堂,在初中数学的教学中,应用多媒体等现代化教学方式也屡见不鲜。但是,尽管在

形式上做出了很多改变，部分教师还是忽略了新课程对教学设计提出要求的真实目的：制定符合学生个性的教学方案。在教学方式的应用上，部分教师“照葫芦画瓢”的方式没有考虑到班级学生的实际学习情况，制定的教学方案不符合本班同学的初中数学学习实际，片面的追求方式上的创新、内容的改革，落入了形式主义的圈套。在初中数学的教学中，必要的采取信息化手段，也要兼顾学生学习的实际，制定差异化、个性化的教学方案。

（三）课堂没有很好的利用情景式教学，失去初中数学的趣味性

初中数学本身比较枯燥乏味，缺乏一定的趣味性。在当下纷繁复杂的教学方式中，情景式教学的应用对于初中数学教学而言无疑有着锦上添花的意味，但是，很多教师都没有意识到这一点，仍旧习惯于划重点、读模板的方式。

（四）学生的积极性和主动性较低

在历来的初中数学教学模式中，教师往往强调学生对初中数学知识点的背诵，时间节点的记忆，以及初中数学事实的陈述，往往忽视了学生个人的发展，一味“填鸭式”的教学，学生被迫接受教师教授的内容，失去了初中数学学习的积极性和主动性，学习的压力非常大。长此以往，教学方式的单一和学生积极性的下降，初中数学学习就会变得更加枯燥，课堂教学的质量和效果也会下降。

（五）教学环节设计与学生生活联系不紧密

教学环节的设计与学生的学习效果产生着十分重要的联系，教师需要认真的研究和设计初中英语课堂的教学环节，同时，英语教学的目的是为了培养学生的实践能力，因此，教师在开展英语教学活动时，不能脱离实际生活，否则就很难激发学生的学习兴趣。

（六）教学形式单一

传统的教学形式比较单一，研究调查发现目前许多初中教师在教学过程中都习惯沿用传统的教学形式，他们很少根据时代的发展以及学生学习需求的变化来创新和改进自己的教学方式。这就导致了许多教师一味地根据自己的想法向学生灌输理论知识，没有思考学生的个人需求，教师的教学形式不能够满足学生日益变化的需求，不能充分激发学生的学习兴趣，也不能吸引学生的注意力。同时，初中数学教师也不能够形成自己独特的教学方式，对教师教学能力和水平的提升也有一定的阻碍。

基于以上几点当前初中数学教师在开展初中数学的实际教学工作之中产生的问题。本文接下来重点探究了产生问题的原因，随后，我们重点提出了以下几点提升初中数学教学效果的策略和方式。

二、新课改背景下初中数学教师构建高效课堂的对策

（一）设置数学学习小组

在初中数学教学中教师可以通过设置学习小组的方式，提升学生的思维能力。学生可以通过兴趣小组的学习合作互相交流和参考彼此的意见。让学生们在交流和探讨的过程当中提高自己的思维能力以及拓宽学生的思路。

教师可以根据数学材料的文学特点，培养学生的文化素养，也可以根据数学材料当中所具有的德育内涵，培养学生的担当素养。通过对数学材料的实践启发，培养学生

的情感素养。从中我们可以看出，在数学当中践行和落实核心素养不但可以对数学的传统模式进行变革和创新，而且对于学生的综合发展也有着重大的意义。因此教师应该合理的设计和规划制定数学的方案。为学生，提供良好的学习环境让，初中生在数学过程中提高综合素质，得到全面发展。

（二）发挥教师的引导作用

传统的教育模式普遍是教师完全主导学生进行数学教学活动以及学习过程。这不仅极大的限制了学生自身充满好奇的天性，而且也降低了教育的质量。在进行数学教学的实践之中，教师应该退出主导地位，将主动权交给学生自身。教师可以在开展数学教学过程当中重点引导学生的活动方向，但是不应该过多的干涉。学生在活动过程当中难免会出现偏差和错误，教师可以引导学生向着正确的方向进行，但是也应该更加的耐心，给予学生充分的自由。让学生在舒适的学习环境之中解放自己的天性。教师在学生数学教学活动当中最大的作用不是约束学生的思维发散，而是时刻的关注学生，让他们能够处于良好的数学教学环境当中。教师可以观察学生在数学教学过程当中所外露出来的情绪，进行及时的引导。让学生在数学教学活动当中能够提高自己的思维能力、行动能力和人际交往的能力。让学生在面对困难时有积极解决的心态和解决问题的能力。

（三）利用课程学习资源创新数学融合教学形式

在全国各地初中开展数学教育的进程之中，不乏有部分初中教师已经领悟到了数学教育模式的深刻内涵，他们突破了传统数学教学活动的限制，在数学教育模式的背景之下进行自主研究。逐渐地开展和创设适合学生生活的数学教学环境和数学教学活动。他们也充分的意识到了学生在数学教学过程当中的主体地位，积极的转变了自己引导者的状态。后续教师在开设数学教学活动时要深入的思考学生身心发展的需要，根据学生的真实情况来开展数学教学。满足学生在数学教学中的探索欲望和体验感。教师在学生数学教学开展之前积极准备；在学生数学教学进程当中认真观察并且积极引导；在数学教学活动结束之后，认真的总结，引导学生进行思考和归纳。这样不仅交数学教学真正的交由学生自身，而且能够使学生在自然环境之中获得充分的数学教学体验，在数学教学结束也能够获得一定的知识和收获。这极大的解放了学生的天性，提高了学生的创新能力，促进了学生身心的全面发展。

（四）注重学生主体地位

许多初中数学教师都充分的意识到了学生在数学教学过程当中的主体地位，积极的转变了自己引导者的状态。后续教师在开设数学教学活动时要深入的思考学生身心发展的需要，根据学生的真实情况来开展数学教学。满足学生在数学教学中的探索欲望和体验感。教师在学生数学教学开展之前积极准备；在学生数学教学进程当中认真观察并且积极引导；在数学教学活动结束之后，认真的总结，引导学生进行思考和归纳。这样不仅交数学教学真正的交由学生自身，而且能够使学生在自然环境之中获得充分的数学教学体验，在数学教学结束后也能够获得一定的知识和收获。这极大的解放了学生的天性，提高了学生的创新能力，促进了学生身心的全面发展。

（五）根据学生特点，制定符合学生特点的教学计划

初中数学教师在进行数学教学之前需要了解学生已经具备的知识与能力基础。数学教师不能忽视学生的个人特点，采取以偏概全的教学方式。初中数学教师也需要针对学生特点进行教学规划，因材施教，以更好的进行初中数学教学融合其他学科知识。数学教学要求学生有一定的知识与能力基础，教师要根据学生已有的知识和能力进行教学，保证学生能够对理论知识更加容易的理解。教师要充分了解学生的基础能力和水平，以确定合理的数学教学策略。

三、新课改背景下初中数学构建高效课堂的重要意义

在新课改背景之下开展数学教学活动，积极探索新课改下初中数学教学效果的影响因素，并且提出相应的解决措施，能够促进学生身心的全面发展，提高学生综合素质。因此将新课改充分的利用好，并且认真地融入到学生的数学教学活动当中是十分必要的。

各地的学校教师也需要积极的转变自身的观念，不再主导学生学习，做到“放手”。教师认真的作为一个引导者和观察者，帮助和引导学生自身进行探索。是学生能够积极的参与数学学习活动从中获得一定的收获，让学生在数学活动当中充分的发挥自己的探索欲望，锻炼学生身体素质以及创造能力。促进教育质量的提升，保障学生身心得到全面发展。让学生在数学过程当中充分的了解到数学背后的内涵。充分的提高了学生学习教师赋予数学中教育

意义和价值的质量。学生在数学课堂上进行小组讨论交流，提高了与他人沟通能力、面对问题和困难的解决能力。我们不再是传统的单纯注重数学最终的结果，而是关注学生在数学过程当中所表现出来的状态。最后，教师通过总结归纳，根据学生在活动中的表现进行后续教学。新课改融入到初中数学教学之中的价值也体现在了学生教师专业发展方面。他需要学生教师认真的找准自身的定位，积极转变传统教育方式。让教师在数学活动当中提高自己的观察能力和引导能力，在数学结束以后，提升教师的总结和反思能力。

通过数学教学，锻炼学生自身的身体素质，促进学生的身心健康和全面发展。也促进了教师教育水平的提升。因此新课改对于初中数学教学的发展具有非常重要的指导意义，对于我国学校教育改革方式也有着非常重要的研究价值。我们需要更加深入的对新课改的内涵进行研究，为教师教育模式的转变提供参考。

四、结语

随着新课标在学校之中的普及，初中数学课程的优秀教师们就积极响应了新课改的规范和要求，将新课改充分的应用到实际的教学活动之中，并且积极的探索初中数学教学效果存在的问题，根据实际情况，调查存在问题的原因，并且提出相应的解决措施。希望通过教师出行数学课堂上的不断尝试，来帮助学生适应新课改后的学习现状，努力的培养学生的学习兴趣，促进学生综合素质和数学核心素质的提升。

参考文献:

- [1] 周赞. 新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年课程教育探索学术论坛论文集 (一). 2023 年课程教育探索学术论坛论文集 (一), 2023:542-544. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.001136.
- [2] 黄静. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 对接京津——新的时代 基础教育论文集, 2022:1944-1946. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.058746.
- [3] 王肖敬. 基于新课改的初中数学教学优化路径 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 对接京津——协调推进 基础教育论文集, 2022:953-955. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.041029.
- [4] 汪俊. 新课改背景下初中数学教学优化策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集 (五). 教育理论与实践科研学术论坛论文集 (五), 2022:11-13. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.050586.
- [5] 陈宝光. 借助开放性问题, 提升初中数学教学效果 [C]// 四川省科教创客研究会. 2021 年科教创新学术研讨会论文集 (第五期). [出版者不详], 2021:249-252. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.041080.
- [6] 席涛. 新时代背景下初中生物高效课堂构建策略探究 [J]. 学周刊, 2023(14):70-72. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.14.023.
- [7] 翟伟亮. 新时代背景下初中数学高效课堂构建探究 [J]. 学周刊, 2023(14):73-75. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.14.024.

新高考改革背景下高中生生涯规划教育的研究与实践

刘志高

兴业有限公司中等职业技术学校 18277105913

摘要: 本文基于新高考背景,在高中生生涯规划教育的基础上,论述高中生生涯规划教育的必要性及高中生生涯规划教育的实践,提出以教师队伍建设、生涯规划课程建设、学生选科引导、学生个性化发展为核心的对策。高中生生涯规划教育的实践过程中要深入综合学生意见,采用现代化教育理念,融入普职融通课程帮助学生提升职业体验,多元化落实高中生生涯规划教育,以此保障新高考背景下高中生生涯规划教育的质量,完善高中教育内容,帮助学生制定科学的生涯规划方案,合理完成高考选科。

关键词: 新高考改革;高中生;生涯规划教育;选科指导;职业体验

Research and practice on career planning education for high school students under the background of new college entrance examination reform

Liu Zhigao

Xingye County Secondary Vocational and Technical School 18277105913

Abstract: This article, set against the backdrop of the new college entrance examination system, discusses the necessity and practical aspects of career planning education for high school students. It proposes strategies centered on teacher team building, career planning course development, subject selection guidance, and personalized student development. In the implementation of career planning education, it is essential to deeply integrate student feedback, adopt modern educational concepts, and incorporate integrated general and vocational courses to enhance students' vocational experiences. By diversifying the approach to career planning education, we can ensure the quality of such education in the new college entrance examination context, enrich high school education content, assist students in formulating scientific career plans, and help them make informed choices regarding their college entrance examination subjects.

Key words: new college entrance examination reform; high school students; career planning education; subject selection guidance; vocational experience

新高考的落实赋予了高中生自主选科权,可是部分学生并没有做好自由选科的心理准备,出现了一系列问题,如迷茫无措、功利性选科、盲目选科等等,这给学生的生涯发展造成了不利影响。因此,为了解决这一问题,让学生科学理性地选科,高中学校就需要针对性开展生涯规划教育,帮助学生充分了解新高考政策,了解自身优势和兴趣爱好,为未来的学习与发展而进行科学规划。

一、新高考改革背景下高中生生涯规划教育的现状与面临的问题

(一) 高中生生涯规划教育的现状

生涯规划教育是一种帮助学生根据自身天赋、兴趣情况对未来发展进行规划的教育。生涯规划教育可以帮助学生正确对自己进行定位,最大限度发挥自身优势,然后运用自身的优势学习、成长。在高中阶段,生涯规划教育对学生的学习与成长有着重要影响,一定程度上来说,生涯规划教育仅次于高考对学生的影响,而且生涯规划教育可以影响学生对高考的判断,在学生规划合理的情况下,可

以锦上添花,为学生未来职业发展提供助力。可是在现阶段的高中教育工作中,部分教育工作者对生涯规划教育的重视程度不足,这也导致了高中阶段生涯规划教育的缺失。不仅如此,由于新高考政策的落实,传统高中阶段的生涯规划教育已经无法满足新高考的要求,学生在参与生涯规划教育之后依旧茫然,这对学生的发展不利。^[1]

(二) 学生忽视生涯规划教育

生涯规划教育的重要性不言而喻,可是部分学生对生涯规划教育的认知不够全面,这部分学生往往以戏谑的态度参与生涯规划教育,对教师的建议、引导视而不见,在这样的情况下,教师即便是开展生涯规划教育,也很难对学生产生积极影响。^[2]

(三) 高中学生缺乏生活经验

生涯规划教育与生活有着密切的联系,想要让学生充分理解生涯规划教育的内容,那么就需要学生具备一定的生活经验。然而在高中阶段,学生由于对生活、社会分工了解不够透彻,所以很容易因为一时的喜好错误规划生涯,

最终产生后悔的情绪。^[3]

(四) 学生过度重视文化学习

受到传统学习观念的影响，部分高中学生错误认为只要学习成绩好，就不需要进行生涯规划，因此在高中阶段这部分学生一味追求学习成绩，从不会思考生涯发展。然而事实是，成绩虽然对学生未来发展有着很大影响，可却并不是衡量其是否优秀的唯一标准，盲目重视学习成绩不进行生涯规划反而会导致学生无法适应未来发展。^[4]

(五) 学生缺乏生涯规划意识

生涯规划教育和学生的生涯规划意识存在巨大差异，生涯规划教育是外部因素，可以帮助学生更加科学地完成生涯规划，而生涯规划意识则是学生的内在能动性，两者没有必然联系。因此，部分学生即便参与了生涯规划教育，也没有形成生涯规划意识，甚至以轻慢的态度对待生涯规划教育中的内容，这不仅造成了教育资源的浪费，还会给学生未来发展造成严重负面影响。^[5]

(六) 学生缺乏自我评估能力

自我评估能力是学生进行生涯规划的基础，只有学生可以客观、准确地进行自我评估，才能为生涯规划提供依据。可是部分学生缺乏自我评估能力，无法准确定位自己，这样就会导致学生高看或者看轻自己，受到这种情况的影响，教师就很难有效展开生涯规划教育。^[6]

(七) 生涯规划内容较为单一

生涯规划内容单一是现阶段生涯规划教育面临的主要问题之一，教师在生涯规划教育的过程中很容易忽视学生个体的差异，只是采用统一的理论内容展开生涯规划教育，这很难给予高中学生正向反馈，不利于高中学生完成生涯规划。^[7]

二、新高考改革背景下高中生生涯规划教育必要性

(一) 促进学生全面发展

全面发展是现代化教育对学生的要求，然而受到高考的影响，高中阶段很容易出现偏重文化课教学的情况，这也导致了课堂教学内容单一，在一定程度上限制了学生德智体美劳全面发展。新高考改革背景下高中生生涯规划教育的展开为解决这个问题提供了方向，高中教师可以从生涯规划教育中帮助学生明确德智体美劳全面发展的学习路线，这样才能有效促进学生全面发展。

(二) 改变学生学习态度

受到高考的影响，高中阶段的学生会将大部分精力放在文化课学习中，这一阶段学生往往会出现功利性学习的状况，学习目的不是提升自身，而是为了高考、为了成绩而学习，这种学习态度对高中生的发展不利。新高考改革背景下高中生生涯规划教育的开展就可以有效解决这一问题，教师可以从生涯规划教育中引导学生摆正学习态度，这对学生未来发展有益。

(三) 适应新高考的节奏

新高考的落实给高中教育带来了变革，这虽然可以更好地帮助学生发挥自己的特长，可是也会有少部分学生无法适应新高考的节奏，仍旧以旧思维、旧观念学习知识内容，这显然不符合新高考的要求。新高考改革背景下高中生生涯规划教育的开展就可以帮助高中生适应新高考的节奏，教师可以从生涯规划教育中帮助高中生认识新高考，引导学生采用科学合理的方式应对新高考，这样更有助于

学生激发潜能，让学生适应新高考下高中学习节奏。

(四) 丰富高中教学内容

受到传统教学观念的影响，部分高中教师在教学的过程中教学内容较为单一，课堂教学只是机械性讲解课本中的重点内容，这虽然可以提升学生的学习成绩，但是也会给高中学生的生涯发展带来限制。新高考改革背景下高中生生涯规划教育的开展就可以丰富高中教学内容，教师可以在课堂教学中灵活融入生涯规划教育，帮助学生认识不同职业的多样化人生发展，这对学生的职业规划有着很好的启迪作用。

(五) 释放学生学习压力

高中生往往面临着过重的学习压力，这很容易给学生的心理健康造成负面影响，一旦高中学生的学习压力无法得到释放，甚至有可能导致学生心理崩溃，这对高中学生的心理健康不利。在生涯规划教育中，教师就可以从释放学生学习压力的角度入手，在帮助学生完成职业规划时转移学生的注意力，这样就能保障学生的身心健康。

(六) 建立积极发展目标

部分高中生在高中阶段缺乏发展目标，只是随波逐流，被动完成学习任务，这不利于学生的未来发展。新高考改革背景下高中生生涯规划教育的开展就可以避免这种情况，教师可以从生涯规划教育中帮助学生树立学习目标，这样学生就能正视学习，积极完成学习任务。

三、新高考改革背景下高中生生涯规划教育的实践

(一) 问题导入，引导学生重视生涯规划

在开展生涯规划教育之前，需要进行问题导入，即对学生进行问卷调查、访谈等方式，了解学生的兴趣爱好、职业志向、自我认知等方面的情况，从而为后续的教育实践提供有力的支持。了解学生的具体信息之后，教师按照学生的兴趣划分，引导学生重视并实现职业规划的路径和方案。

(二) 高中生生涯规划教育教师队伍建设

教师队伍建设是高中生生涯规划教育开展的关键，在生涯规划教育开展的过程中，如果对教师队伍建设不够重视，就会导致生涯规划教育质量不足。因此，需要针对教师的专业能力和素质进行培训和提高。

只有教师深度认识新高考的模式与优势，才能在生涯规划教育对学生提供引导。教师队伍建设需要学校统一组织，学校首先要安排老师参加“新高考”为专题的讲座和培训，帮助教师队伍深入学习相关的政策，只有这样，在生涯规划教育中，教师才能针对学生的情况提供正确的意见。

(三) 高中生生涯规划教育课程建设

高中生生涯规划教育应该从学生的兴趣爱好、职业志向、自我认知等方面出发，开发出符合新高考改革的高中生生涯规划教育资源，设置相应的内容和课程。课程应该包括职业探索、职业规划、职业技能培养、自我管理等方面的内容，帮助学生全面认识自己，明确自己的职业目标和规划。

(四) 高中生生涯规划教育课程实施

1. 开设专门的生涯规划课程。

在高中生生涯规划教育具体的实施过程中，根据学生的实际情况以班级授课与集体授课相结合，开设专门的生涯规划课程，课程应当确定明确的主题“新高考”，这样

才能不断帮助学生认识生涯规划的重要性和科学性。在课堂的指导下，教师也可以源源不断为学生提供指导，帮助学生完成生涯规划。

2. 融入普职融通课程，提高学生职业认知水平，促进学生科学选科。

生涯规划离不开学生的职业选择，在新高考改革选科中同样也是如此，学生需要充分考虑未来的职业生涯，一旦高考选科和生涯规划产生偏离，就会给学生的未来发展造成阻碍。

因此，在依托与中职学校联合开展普职融通课程（以兴业县第五中学和兴业县中等职业技术学校为例）的情况下，根据学生选择学习的普职融通课程，如平面设计、烹饪、汽车维修与美容等课程，教师整合相关的职业信息，开展普职融通特色课程，引导学生进行了解并体验自己所意向的职业。课堂教学和实践活动相结合，帮助学生清晰认知自身发展需求和一时兴趣的差异，从而确保生涯规划教育的正确性和有效性。让学生清晰定位自己，科学地进行选科。

3. 思维导图，细分规划创设达标路径。

高中生生涯规划很容易出现空洞的情况，这主要是因为学生对生涯规划只有一个大略的概念，无法细致落实到学习和成长当中。因此，在面对这一问题的时候，教师就可以采用思维导图的方式帮助学生完成生涯规划的路径细分，这样就能避免生涯规划空洞的问题。思维导图是一种图形工具，这种图形工具在具体运用时化整为零，帮助学生深入掌握生涯规划。

教师可以在思维导图中标明学生的学习目标、高考学科方向以及兴趣爱好，然后再对这些内容进行细分，让学生可以按照思维导图进行学习与发展。即便学生的生涯规

划内容与教师制作的思维导图不符，学生也可以根据自己的兴趣爱好或者未来生涯构想重新绘制思维导图，将细化未来的发展方向和实现生涯规划的具体措施分别标注在思维导图中，这不仅为学生新高考选科提供了便利，还可以培养学生的大局观，让学生按照计划完成生涯规划中的内容。在这样的路径规划下，学生就能发挥思维导图的优势，通过思维导图明确方向，脚踏实地地完成生涯规划。

（五）重视需求实现个性发展，提供学生咨询服务平台

个性化发展是高中生生涯规划教育中不容忽视的部分，一旦忽视这部分内容就会压制学生的天性，反而会导致高中生生涯规划教育造成学生排斥。因此，在解决这个问题的时候，教师应当在生涯规划教育中提供学生咨询服务平台，重视学生的个性化发展需求，这样才能让生涯规划教育获得学生的支持。

开展咨询办公室之前教师需要深入了解每一个学生的情况，然后准备新高考、职业发展的相关资料，这样学生在咨询的过程中，教师能及时提供针对性的意见。此外，在咨询办公室中，职业规划教师还需要给予学生一定的心理疏导，避免学生因为心理压力过大产生盲目选科行为。在学生咨询的过程中，教师需要设身处地的考虑学生情况，当学生优势学科和兴趣学科发生冲突时，教师应当避免直接替学生做选择，而是从利害关系入手，让学生自主判断，这样学生才能正确选科，更从容的面对高考。

结语：生涯规划教育可以帮助高中学生正确选择适合自己的高考科目，因此在高中教育过程中，生涯规划教师应当深入了解学生的优势学科和兴趣学科，根据学生生涯规划意向提出建议，为学生未来发展提供帮助。

参考文献：

- [1] 翁海文. 新高考背景下高中生基于职业规划的选科研究 [D]. 东华理工大学, 2021. DOI:10.27145/d.cnki.ghddc.2021.000454.
- [2] 杨运, 闫守轩. 新高考改革背景下高中生选科问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(29):11-14.
- [3] 薛海平, 宋海生. 新高考改革与中学学业生涯规划师 [J]. 教育科学研究, 2019(07):19-25.
- [4] 滑卫军. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育的实践探索——以北京市 H 中学为例 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(14):7-9.
- [5] 贾彦琪. 新高考改革背景下普通高中生涯课程建设的价值定位与路径选择 [J]. 重庆高教研究, 2018, 6(06):60-71. DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2018.06.005.
- [6] 王爱芬, 雷晓. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育及其实现路径 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38(01):33-37.
- [7] 樊丽芳, 乔志宏. 新高考改革倒逼高中强化生涯规划教育 [J]. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2017(11):96.

时政素养与高考政治成绩的相关性研究：以当前时事对政治考试的影响为例

马晓莲

贵州省毕节市织金县第二中学 贵州锦屏 552100

摘要：本研究旨在探索时政素养与高考政治成绩之间的相关性。时政素养是指对当前政治、经济、社会等各种重大事件的了解、理解和评价能力，它是公民参与社会生活的基本能力，同时也是高考政治试题所期待的重要素质。本研究通过设计问卷调查，并进行统计分析，发现那些在时事关注和理解上表现出强烈素养的学生，他们在高考政治试题上的成绩普遍较高。虽然时政素养对高考政治成绩有显著影响，但它并非唯一因素，还需要考虑其他因素，如学生的学习习惯、教学方法等。

关键词：时政素养；高考政治成绩；相关性研究；时事政治

The correlation between political literacy and Political scores in the College Entrance Examination: taking the influence of current events on political examination as an example

Ma Xiaolian

No.2 Middle School, Zhijin County, Bijie City, Guizhou Province, Guizhou Jinping 552100

Abstract: This study aims to explore the correlation between political literacy and college entrance examination (CEE) political scores. Political literacy refers to the ability to understand, evaluate, and comprehend significant events in politics, economics, and society. It is a fundamental skill for citizens to participate in social life and an essential quality expected in CEE political questions. Through questionnaire surveys and statistical analysis, this study found that students who demonstrate strong political literacy in current affairs are generally higher in CEE political scores. While political literacy significantly impacts CEE political scores, it is not the only factor; other factors, such as students' learning habits and teaching methods, also play a role.

Key words: political literacy; political achievement in the college entrance examination; correlation study; current affairs politics

引言

在当今社会，政治教育试图在培养学生理论素养的同时，强化他们对时政事件的理解和解读能力。然而，时政素养与高考政治成绩的具体关系如何，这还没有形成明确的共识。因此，本研究旨在通过实证研究，探究时政素养与高考政治成绩的相关性。

1 时政素养的定义与重要性

时政素养是指一个人对当前政治、经济、社会等各种重大事件具有全面的了解、深入的理解和准确的评价能力。它是公民参与社会生活的基本能力，也是高考政治试题所期待的重要素质。

时政素养的核心在于对时事的关注和深入研究。了解当前政治状况包括对国内外政府政策、法律法规、选举制度等的掌握，以及对政治体制、政党政治、国际关系等的了解。同时，对经济问题的了解也是重要的一部分，包括经济发

展趋势、产业结构、就业形势等方面的知识。对社会问题的了解则包括社会结构、社会福利、教育医疗等方面的知识。

除了对时事的了解，时政素养还要求对这些事件进行深入的理解。这意味着要能够分析事件的原因、背景和影响，并能够将其与相关的理论知识相结合，形成自己的观点和见解。深入理解时事可以帮助人们更好地把握事物的本质和内在联系，为问题的解决提供更有建设性的思路。

评价能力是时政素养的重要组成部分。评价能力不仅是对事件进行简单的赞同或批评，更要求能够基于事实

和理性思考，全面客观地评价事件的优缺点，提出合理的建议和改进措施。一个具有良好时政素养的人应该能够对政府政策进行独立思考，对社会问题进行理性分析，从而积极参与公共事务，为社会发展和改革做出积极贡献。

时政素养对于每个人来说都是重要的，无论是政治从业人员、企事业单位的管理者，还是普通公民。对政治、经济、社会等重大事件保持敏锐的观察力和深入的了解，能够提高我们的决策水平和解决问题的能力。通过不断学习和提升时政素养，我们可以更好地适应社会的变化，更好地参与和引导社会进步的方向。

理解力：当前时事的理解和思考对于理解政治课程中的一些抽象理论具有重要意义。时事是政治理论与实践相结合的具体体现，通过对时事的深入研究和思考，我们能够更好地理解政治理论的内涵和实际运用。

政治课程中的抽象理论通常包含对政治制度、权力关系、社会变革等方面的研究，而时事作为这些理论的实际背景和实践基础，能够为我们提供丰富的案例和实例，帮助我们更加具体地理解和应用这些抽象理论。通过对时事的分析和思考，我们可以将理论与现实相结合，发现理论的适用性和局限性，从而更好地理解和评价政治现象。

高考政治题目中对于理解力的考察也常常与时事有关。考试题目往往会涉及当前政治事件的背景、原因和影响，要求考生通过对时事的理解和思考，运用相关的政治理论进行分析和评价。这种考察方式旨在培养考生对时事的关注和理解能力，以及将抽象理论应用到实际问题中的能力。

时事的理解和思考不仅仅是为了应对考试，更是培养我们作为公民和政治参与者的能力。通过对时事的关注和分析，我们可以更好地了解社会变革的动态，把握政治发展的趋势，从而更有能力参与公共事务的讨论和决策。时事的理解和思考也有助于培养我们的批判性思维和分析问题的能力，使我们能够更加全面、深入地理解和评价政治事件，为社会发展和改革做出积极贡献。

实际应用：在高考政治题目中，理论与实践的结合被视为一项非常重要的能力。题目往往以一个实际的社会情况或问题为背景，要求考生根据所学的政治理论来进行分析、解答或提出解决方案。这就要求考生具备扎实的理论知识，同时能够将理论与实际情况相结合，给出深刻且准确的答案。

时事素养强的学生在这类题目上通常表现出优势。他们通过对时事的关注和深入研究，能够更好地理解社会现象和问题的背景、原因以及影响。同时，他们熟悉并掌握了相关的政治理论，能够将理论知识应用到实际情况中，进行准确的分析和解答。

具有较高的时事素养的学生往往能够从多个角度来思考和分析问题。他们能够发现并理解社会现象背后的政治因素、经济因素、社会因素等，并能够将这些因素与政治理论进行结合，形成全面、深刻的观点和解答。这种能力

使他们能够更好地评估和预测政策的影响，提出更具说服力和实用性的建议。

此外，时事素养强的学生在解答题目时还能展现出批判性思维和创造性思维。他们能够对所给的实际情况进行全面的思考，不仅仅局限于已有的理论框架，还能够提出新的观点和解决方案。这种思维能力使他们在解答题目时能够给出更富有创意和独到见解的答案，展现出自己独特的思考能力和理论运用能力。

因此，时事素养对于高考政治题目来说是非常重要的。通过对时事的关注和研究，学生不仅可以增加对实际问题的了解和理解，还可以为自己在考试中展现出更深刻、准确的答案提供有力支持。同时，时事素养的培养也能够促进学生的批判性思维和创造性思维能力的发展，提高他们在政治领域中的综合素养和应用能力。

热点问题：高考政治题目经常涉及到当前社会热点问题，因此考生需要具备一定的时政素养才能应对。时政素养包括对各种重大事件的了解、理解和评价能力，对政治、经济、社会等方面的知识掌握。这种素养不仅仅是为了考试需要，更是为了培养学生作为公民参与社会生活的基本能力。

对于社会热点问题的理解和解读往往需要更深度的分析。高分段的题目往往要求考生能够对社会热点问题进行全面、深入的思考和解答。这需要考生在对时事进行了解的基础上，进一步分析问题的背景、原因、影响以及可能的解决方案。通过深度分析，考生能够展现出对社会热点问题的深刻理解和思考能力。

此外，对社会热点问题的深度分析和解读也要求考生具备批判性思维和创造性思维能力。他们需要能够独立思考，从不同的角度审视问题，提出有见解和合理的观点。他们还需要能够将所学的政治理论与社会热点问题相结合，运用理论来解读问题，给出具有说服力和可行性的分析和解决方案。

在高考政治题目中，对社会热点问题的深度分析和解读往往是考察考生的综合素养和能力的一种方式。通过这样的题目，考生能够展现出对时事的关注和理解能力，同时也能够展示出批判性思维、创造性思维以及对政治理论的运用能力。

因此，为了应对高考政治题目，考生不仅需要具备一定的时政素养，还需要培养批判性思维和创造性思维能力。通过对社会热点问题的深度分析和解读，考生能够在考试中展现出自己的综合素养和思维能力，为自己取得优异成绩提供有力支持。同时，时政素养的培养也能够帮助考生更好地理解和参与社会生活，为未来的个人发展和社会进步做出积极贡献。

发展趋势：时政的理解能够帮助学生把握社会发展的大方向，这对于理解政治理论和分析社会现象具有重要的帮助。时政作为政治、经济、社会等方面的重要组成部分，

反映了当今社会的动态变化和重要事件。通过对时政的关注和深入了解，学生能够更好地把握社会发展的大趋势和方向。

首先，时政的理解对于政治理论的理解具有重要作用。政治理论是对政治现象和政治实践进行抽象和系统化的总结和归纳，而时政则是这些理论的实际应用和验证。通过对时政的研究和理解，学生能够将抽象的政治理论与实际的社会现象相结合，深化对政治理论的理解和运用。时政的实例可以为政治理论提供具体的案例和验证，帮助学生更好地理解理论的内涵和实践的意义。

其次，时政的理解有助于分析社会现象。社会现象往往受到政治、经济、文化等多方面因素的影响，而时政作为政治因素之一，对社会现象产生着重要的影响。通过对时政的了解，学生可以更好地理解和分析社会现象背后的政治动因和影响，揭示其深层次的原因和机制。这种分析能力对于学生理解社会变革和问题产生的根源，以及对解决问题提供有效的策略和方法具有重要意义。

此外，时政的理解也能够帮助学生把握社会发展的大方向。时政反映了社会的发展趋势、政策导向以及国际关系的变化等重要信息。学生通过对时政的关注和了解，可以更好地了解社会的动态演变和重要的发展方向。这有助于他们更准确地把握社会变化的脉络和趋势，为自己的学习和个人发展做出明智的规划和决策。

2 研究方法的结果

为了定量探究时政素养与高考政治成绩之间的相关性，我们进行了一项问卷调查，涵盖了学生的时事关注度、时事理解力以及他们在高考政治试题上的成绩。通过数据收集和统计分析，我们发现了一种显著的正相关性，即那些在时事关注和理解上表现出强烈素养的学生，他们在高考政治试题上的成绩普遍较高。

这个结果表明，学生对时政的关注度和理解力对于他们在高考政治试题上的成绩具有积极的影响。首先，对时事

的关注度意味着学生对社会动态和政治事件的关注程度高，能够及时了解到最新的政治发展和重大事件。这种关注度可以帮助学生建立对时事背景的基础知识，为他们理解和解答相关的政治试题提供有利条件。其次，对时政的理解力意味着学生能够深入研究和分析政治事件的背景、原因和影响。他们能够将政治理论与实际情况相结合，形成自己的观点和见解，并能够用理论知识解释和评价时事现象。这种理解力可以使学生在高考政治试题中更好地运用政治理论，进行准确和深入的分析，从而取得更高的成绩。

值得注意的是，这种相关性并不意味着时事关注度和理解力是高考政治成绩的唯一决定因素。还有其他因素，如学习方法、知识掌握和解题能力等，也对高考成绩产生影响。然而，时事素养在其中扮演着重要的角色，它能够为学生提供更广阔的视野、更深入的思考和更准确的分析能力，从而在高考政治试题中表现出色。因此，这项研究的结果为我们提供了一种启示，即培养学生的时事关注度和时事理解力对于提高他们在高考政治试题上的成绩具有积极意义。教育者可以通过鼓励学生关注时事、提供相关教育资源和引导学生进行深入研究等方式，促进学生的时政素养的培养。这将有助于学生更全面、深入地理解政治现象，为他们在高考和日后的学习与生活中提供有益的支持。

总结：本研究结果显示，时政素养与高考政治成绩存在明显的正相关关系。那些具有较高时政素养的学生，其高考政治成绩往往更好。这一发现强调了在高考政治教学中，需要更加重视培养学生的时政素养。然而，我们也需要注意到，尽管时政素养对高考政治成绩有显著影响，但它并非唯一影响因素。因此，为了提高高考政治成绩，我们既要重视提高学生的时政素养，也要关注其他可能影响成绩的因素，如学生的学习习惯、教学方法等。未来的研究可以进一步深入这些因素，以期提供更全面的提升学生高考政治成绩的策略。

参考文献:

-
- [1] 廖文珊. 浅析时政资源在高中思想政治课堂情境创设中的作用 [J]. 文渊: 小学版, 2019, 000(011): 194.
- [2] 王琳娜. 时政资源在高中思想政治课堂情境创设中的应用研究 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2019, 013(011): 224.
- [3] 邓淑婧. 浅谈社会热点事件在高中政治教学中的运用——以《文化生活》为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23): 205-207.
- [4] 李浩楠. 马克思主义社会科学方法论对高中政治教学的借鉴价值 [J]. 才智, 2020(03): 171.

深度学习视域下的高中地理教学设计

吴军

安徽省铜陵市枞阳县枞阳中学 246700

摘要：本研究旨在探讨如何在高中地理教学中应用深度学习技术，以提高学生的学习成果和兴趣。通过整合深度学习算法和地理教学的特点，设计了一种基于深度学习的高中地理教学模型。地理学作为一门综合性学科，旨在培养学生对地球和其上人类活动的理解和认识。然而，在传统的高中地理教学中，学生常常面临着学习兴趣不高、知识吸收难度大等问题。随着深度学习技术的快速发展，将其引入地理教学设计中，有望提供一种创新的教学方法，帮助学生更好地理解地理概念、增强学习动力和兴趣。深度学习作为机器学习领域的重要分支，以其强大的模式识别和数据分析能力，已在许多领域取得了显著成果。然而，在地理教育领域，深度学习技术的应用还相对较少。因此，探索深度学习视域下的高中地理教学设计具有重要意义。

关键词：深度学习；高中地理；教学设计

Teaching design of high school geography under the perspective of deep learning

WuJun

Chongyang Middle School, Chongyang County, Tongling City, Anhui Province 246700

Abstract: This study aims to explore the application of deep learning technology in high school geography education to enhance students' learning outcomes and interest. By integrating deep learning algorithms with the unique features of geography teaching, a deep learning-based model for high school geography instruction has been developed. Geography, as an interdisciplinary field, aims to foster students' understanding and appreciation of the Earth and human activities on it. However, traditional high school geography classes often face challenges such as low student engagement and difficulty in absorbing knowledge. With the rapid advancement of deep learning technology, incorporating it into geography teaching design offers a promising innovative approach that can help students better grasp geographical concepts and boost their motivation and interest in learning. As a significant branch of machine learning, deep learning has achieved notable success in various fields due to its robust pattern recognition and data analysis capabilities. However, the application of deep learning technology in geography education remains relatively limited. Therefore, exploring the design of high school geography teaching from a deep learning perspective is of great significance.

Key words: deep learning; high school geography; teaching design

引言：

深度学习技术可以通过对地理数据进行分析 and 建模，揭示地理现象和模式中的潜在规律和特征。通过结合地理教学的特点和深度学习算法的优势，我们可以设计出一种基于深度学习的高中地理教学模型，为学生提供更具有个性化和沉浸式的学习体验。随着虚拟现实技术的发展，结合深度学习的高中地理教学设计可以为学生创造出更真实、具有沉浸感的地理学习环境。学生可以通过虚拟现实设备亲身体验各种地理场景，从而加深对地理概念和现象的理解。研究旨在探索深度学习视域下的高中地理教学设计，以提高学生的学习成果和兴趣。通过整合深度学习技术和地理教学的特点，我们将开发一种基于深度学习的高中地理教学模型，并通过实验评估其有效性和效果。

一、深度学习在教育领域的相关研究和应用

深度学习可以通过分析学生的学习数据和行为模式，为每个学生提供个性化的学习体验。通过构建学生的学习模型，深度学习算法可以根据学生的学习特点和需求，提

供适合其个人水平和兴趣的学习资源、任务和反馈。个性化学习可以提高学习效果和动机，使学生更加主动、积极地参与学习。深度学习技术可以用于开发智能辅助教学工具和系统，提供实时的学习支持和指导。例如，利用自然

语言处理和机器学习算法，可以开发智能教学助手，回答学生的问题、解释概念和提供实时的反馈。此外，还可以利用深度学习技术开发自适应教学系统，根据学生的学习进度和理解程度，调整教学内容和难度。深度学习可以对大规模学习数据进行分析 and 建模，揭示学生的学习模式和趋势。通过分析学生的学习行为、表现和反馈数据，深度学习算法可以预测学生的学习进度、困难和成就。这些预测结果可以为教师和学生提供指导和决策支持，帮助他们调整教学策略和学习计划。深度学习结合虚拟现实技术可以创建虚拟实验和模拟环境，提供更真实的学习体验。学生可以通过虚拟现实设备进行实验操作、模拟实际场景，从而增强对抽象概念和复杂过程的理解。深度学习可以通过对虚拟实验数据的分析和建模，提供实时的反馈和指导，促进学生的实践能力和创造思维。

二、地理教学的特点和挑战

地理学涉及到广泛的地理现象、概念和关系，往往具有一定的抽象性和复杂性。学生需要理解和应用地球的物理、社会和环境要素，同时理解地理过程和模式的相互作用。这对学生的认知能力和空间思维能力提出了较高的要求。地理学是一门多维度的学科，涉及到自然地理、人文地理、经济地理等多个方面的知识。地理教学需要综合运用不同学科的理论和方法，将地理现象和过程纳入整体框架中进行综合分析和理解。这对教师的跨学科教学能力和资源整合能力提出了挑战。地理学强调实地观察、实地调查和实践体验。学生需要亲自走入实地，通过观察、收集数据和分析，深入了解地理现象和特点。然而，实地教学往往受制于时间、经济和安全等因素，限制了学生实际参与的机会。地理教学要求学生理解不同地区和文化背景下的地理现象和特点。地球上的不同地区具有自己独特的地理环境、社会文化和经济特征。这对学生的地域意识、跨文化理解和全球视野提出了要求。地理教学逐渐借助地理信息技术（Geographic Information System, 简称GIS）和大数据处理，使学生能够获取和分析地理数据，进行地理空间分析和可视化。然而，学生需要掌握相关的技术和工具，同时理解和解释地理数据的含义和应用。综上所述，地理教学的特点和挑战要求教师在教学设计和实施中注重培养学生的综合能力、实践能力和跨学科思维能力。同时，结合创新的教学方法和技术，如深度学习和虚拟实践，可以提供更有效的地理教学解决方案。

三、基于深度学习的高中地理教学模型的设计和实施

（一）数据收集和预处理

首先，需要收集和整理高中地理教学所需的数据，包括地理概念、地理现象、地理数据等。这些数据可以来自教科书、地理数据库、公开数据集等来源。然后，对收集到的数据进行预处理，包括数据清洗、标注和特征提取，以便于后续的深度学习模型应用。根据确定的数据类型，收集相应的数据。这可以通过文献研究、地理实地调查、学生作业和测验等途径进行。同时，还可以利用公开的地理数据集和数据库进行数据收集。收集到的数据往往包含噪声、错误或不完整的信息。因此，需要对数据进行清洗，去除重复、缺失或异常值。这可以通过数据处理软件和脚

本来实现，以确保数据的准确性和一致性。对于地理数据，可能需要进行标注和标识以便于后续模型应用。例如，对于图像数据，可以进行对象识别和边界框标注；对于文本数据，可以进行分类标签和关键词标注。标注和标识的过程需要专业知识和专业人员的参与。深度学习模型通常需要将原始数据转化为可用的特征表示。在地理教学中，可以利用各种特征提取方法，如图像特征提取、文本特征提取和地理属性提取。这些特征提取方法将地理数据转化为深度学习模型可以处理的数值或向量表示。

（二）模型选择和构建

在设计基于深度学习的高中地理教学模型时，模型的选择和构建是关键步骤。根据教学目标和数据特点，选择适当的深度学习模型。常见的模型包括卷积神经网络（CNN）、循环神经网络（RNN）和注意力机制等。模型的构建包括定义网络结构、选择激活函数、确定损失函数和优化算法等。首先，明确教学目标和需求。根据教学目标确定模型应该具备的功能和能力，例如分类、预测、生成等。根据教学目标和数据特点，选择适合的深度学习模型。常见的模型包括卷积神经网络（CNN）、循环神经网络（RNN）、长短时记忆网络（LSTM）、生成对抗网络（GAN）等。模型的选择应考虑到地理数据的特点、模型的复杂度和可解释性等因素。根据选定的深度学习模型，定义网络的结构和层次。网络结构包括输入层、隐藏层和输出层的设计，以及层之间的连接方式。网络结构的设计应充分考虑地理数据的特点和教学目标的需求。在模型的每一层中，选择适当的激活函数。激活函数可以引入非线性，增加模型的表达能力。常用的激活函数包括ReLU、Sigmoid、Tanh等。根据任务需求，可以选择不同的激活函数。根据教学目标和模型的输出类型，选择合适的损失函数来衡量模型的性能和误差。常见的损失函数包括交叉熵损失、均方误差等。同时，选择合适的优化算法，如随机梯度下降（SGD）、Adam等，来优化模型的参数。对模型的参数进行初始化，可以使用随机初始化或预训练的方法。然后，通过训练数据对模型进行训练。

（三）地理知识建模

利用深度学习模型对地理知识进行建模和分析。例如，可以使用卷积神经网络对地理数据进行图像分类和识别，利用循环神经网络对地理过程进行时序预测。通过学习这些模型，可以从地理数据中提取出隐藏的特征和关联性。首先，准备地理数据集，包括地理现象、地理特征、地理属性等。这些数据可以来自教材、地理数据库、地理测量和调查等来源。数据的选择应根据教学目标和数据可用性。将地理数据进行编码和表示，以便于深度学习模型的输入。对于地理数据的编码，可以考虑将其转化为图像、文本或数值形式。例如，地理图像可以进行像素级别的编码，地理文本可以进行词袋表示或词嵌入表示，地理属性可以进行数值化或独热编码。对地理数据进行特征提取，将其转化为更具有表征性的特征表示。特征提取可以使用传统的特征工程方法，如统计特征、几何特征、纹理特征等。此外，也可以采用深度学习模型自动学习特征，如使用卷积神经网络（CNN）进行图像特征提取、循环神经网络（RNN）进行时序特征提取等。对提取的地理特征进行归一化处理，以确保不同特征之间的尺度一致。常见的归一化方法包括

均值归一化、标准化等。根据教学目标和地理知识的特点，选择适当的深度学习模型进行训练。

(四) 虚拟现实和沉浸式学习

基于深度学习的高中地理教学模型可以结合虚拟现实和沉浸式学习技术，为学生创造沉浸式的地理学习环境。虚拟现实技术通过模拟真实的地理场景和环境，使学生可以身临其境地参与地理活动和探索。沉浸式学习则提供了更加全身心投入的学习体验，激发学生的学习动力和兴趣。将深度学习模型与虚拟现实技术相结合，为学生创造出沉浸式的地理学习环境。通过虚拟现实设备和模拟软件，学生可以参与虚拟场景中的地理活动，如探索地理地标、模拟地球系统等。深度学习模型可以提供实时的反馈和指导，增强学生的参与度和学习效果。首先，利用深度学习技术对地理场景进行建模。这可以包括建立地理地标、地形、气候、人文特征等的虚拟模型。深度学习模型可以从真实的地理数据中提取特征，并生成具有真实感的虚拟地理场景。利用虚拟现实技术和沉浸式设备，如头戴式显示器、手柄等，为学生创造沉浸式的地理学习环境。学生可以通过虚拟现实设备亲身体验地理现象和地理场景，如参观著名地标、探索地质构造等。为学生提供与虚拟环境进行交互和操作的方式。学生可以通过手柄或手势控制，与虚拟环境进行互动。例如，学生可以在虚拟地图上进行导航、观察地理现象的变化、收集地理数据等。将训练好的深度学习模型应用于沉浸式学习环境中，为学生提供实时的反馈和指导。模型可以分析学生在虚拟环境中的行为和决策，并根据学生的表现提供个性化的学习建议和评估。通过沉浸式学习环境，学生可以进行实际的实践和探索。例如，在虚拟地理场景中进行地质勘探、观察气候模式的变化、探索不同地区的文化特征等。学生可以亲身体验地理概念和原理，增强对地理知识的理解和应用能力。

(五) 个性化学习和智能辅助教学

基于深度学习的高中地理教学模型可以结合个性化学习和智能辅助教学的方法，为学生提供定制化的学习体验

和智能化的学习支持。利用深度学习模型对学生的学习数据进行分析，实现个性化学习和智能辅助教学。通过学习模型，可以了解学生的学习特点、知识水平和兴趣爱好，为其推荐适合的学习资源、任务和反馈。智能辅助教学系统可以根据学生的学习进度和理解程度，提供个性化的学习指导和评估。利用深度学习技术对学生进行建模，了解其学习特点、知识水平和兴趣爱好。通过分析学生的学习数据和行为模式，深度学习模型可以对学生进行个性化建模，捕捉其学习需求和偏好。基于学生的个性化模型，为每个学生推荐最适合其个人需求和兴趣的地理学习资源，如教材、课程、网上资源等。推荐可以基于内容相似性、学习历史和学习目标等因素进行。根据学生的个性化模型，设计适合其学习需求和水平的地理学习任务。任务可以包括知识理解、问题解决、实践探索等，以激发学生的学习兴趣 and 动力。利用深度学习模型分析学生的学习过程和表现，提供实时的反馈和指导。通过监控学生在学习过程中的行为和决策，模型可以识别出学生的困难和错误，并提供针对性的指导和解释。深度学习模型可以对学生的学习进度进行预测和评估。根据学生的学习情况，及时调整学习计划和教学策略，以确保学生的学习进展和成果。基于学生的个性化模型，对其学习成果进行评估，并提供个性化的反馈和评价。评估可以基于学习成绩、作业表现、自评等多个维度进行，以帮助学生了解自己的学习情况和进步方向。

总结：

总之，本论文通过将深度学习技术与高中地理教学相结合，提出了一种创新的教学模型，为高中地理教育带来了新的可能性。通过个性化学习、虚拟现实和沉浸式学习等手段，该模型有望提高学生的学习成果和兴趣，并为教师提供智能辅助教学工具。未来的研究可以进一步探索该模型在实际教学场景中的应用，并对其有效性和效果进行评估。

参考文献：

- [1] 董瑞杰. 基于深度学习的高中地理教学设计 [J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2021, 34(2):6.
- [2] 王乔. 基于深度学习理论的高中地理教学设计研究 [J]. 教育界: 基础教育, 2019(10):2.
- [3] 鲁茸初成. 深度学习下的高中地理课堂教学设计——以《农业区位选择》为例 [J]. 爱情婚姻家庭, 2022(13):3.
- [4] 成益斌. 浅谈基于深度学习理念的地理课堂教学设计 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(24):1.
- [5] 黄元亚. 让课堂“活”起来——浅谈高中地理深度学习下的教学活动设计研究 [J]. 人物画报: 下旬刊, 2020, 000(011):P.1-1.

深度学习视域下的高中物理教学探索实践

张康秦

甘肃省武威市武威第八中学

摘要：深度学习是近几年新课改倡导践行的一种学习方式，高中物理课程改革与高中新课程理念息息相关，教学需要从深度学习视域出发，结合课堂教学实际状况、学生认知特点、学科发展趋势等多方面，积极运用深度学习理念指导物理课堂教学实践，使得学生更好的掌握物理知识，提升知识应用能力。为此，笔者将从物理学的本质入手，对教材内容进行深度处理，使其形成了一条完整的教学脉络。教师在实施教学方案时，要不断提高教学水平，改进教学方案，切实提高学生的综合素质，营造高效的教学环境，提高学生的核心素质。本文将探究深度学习视域下的高中物理教学实践，以期可为物理教学方式带来些许启示借鉴。

关键词：深度学习；视域下；高中物理；教学探索

Exploration and practice of high school physics teaching under the perspective of deep learning

Zhang Kang Qin

Wuwei No.8 Middle School, Wuwei City, Gansu Province

Abstract: Deep learning, a learning approach advocated by recent curriculum reforms, is closely linked to the reform of high school physics courses and the new curriculum philosophy. Teaching should be guided by the perspective of deep learning, considering the actual classroom conditions, students' cognitive characteristics, and the development trends of the subject. By actively applying the concept of deep learning to guide physics classroom teaching practices, students can better grasp physics knowledge and enhance their ability to apply it. To achieve this, the author will start from the essence of physics, deeply process the textbook content, and form a coherent teaching framework. Teachers should continuously improve their teaching skills, refine their teaching plans, and genuinely enhance students' overall quality, creating an efficient teaching environment that improves students' core competencies. This article will explore the practical application of deep learning in high school physics teaching, aiming to provide some insights and references for physics teaching methods.

Key words: deep learning; horizon; high school physics; teaching exploration

引言：

将深度学习观念合理有效应用到高中物理课堂教学中，既能促进学生对物理学科知识、思维方式以及学习方式等之间合理有效的融合程度，又能提高学生对物理学习的兴趣和积极性，更好地培养学生对物理知识的应用能力、探究能力以及创新能力。以此确保高中物理教与学目标的达成，更有利于探索出新的物理教学方式，更好的为学生讲授知识，培养更多人才。

一、深度学习的根本特征与内涵

(一) 深度学习的特征

与浅层次学习相比，深度学习具有以下突出的特征：

第一，知识点要求多层次。目前的高中物理教材中所包含的知识点，具有多层次的特点，而且在教学大纲中也有明确规定，不同的教学内容对于教学要求也是不同的，而教学要求可分为两个层次，低层次的有质点、参考系等；高层次的就是需深度学习的内容，例如牛顿第二定律、动能定理等。

第二，注重实验与理论相结合。在实际的物理教学中往往讲究理论与实验的结合，即就是把理论知识灵活有效应用在具体的实际实验操作过程中，让学生在深入了解实验原理的情况下展开合理的实验流程及步骤。通过实验，加深学生们对理论知识的理解掌握，获得更多系统化的知识，并能有效将书面知识与实际操作技能相互转化并利用。

第三，对学生思维能力要求高。在实际学习中，许多高中生都从内心觉得物理太难了，不容易理解掌握。但在事实上对物理各大习题答案的纵览了解，发现十分简短，

看似十分容易。其实造成这种偏差的最主要原因在于高中物理课程学习对高中生的思维能力有较高的要求。而高中物理教学在解决问题上往往只停留于一些物理概念的表面之中，而没有真正利用这些理论，也没有结合其自身思维迁移知识能力去解决实际问题。我们知道物理知识本身就来源于生活，又是对生活及科学实验的总结，这都需要依赖较高的思维能力。因此，在学习过程中，需要学生更加重视理性思考和应用自己的思想来解决特定的问题。

第四，需要综合其他学科知识。人们常说数理化不分家，的确是这样的。在学习物理的过程中，明显需要运用到一些数学和化学方面的知识去解决问题，比较明显的就是在推导物理中的一些复杂公式时，常常需要结合数学上所讲的知识阐明，而且与化学知识有关联的内容会更多，其具体可参考选修3-3和选修3-5中的内容。而且物理知识与其他学科知识也存在一定的联系，如数学、历史等。这样就需要学生更加重视新旧知识及其各学科内容的联系和结合，加强对各类材料的综合吸收，从而进行高中物理知识的深度学习。

第五，物理学习和实际生活紧密结合。在终身学习中，学生的学习能力更强，并能把学习和实际结合起来。由于高中物理教学的重点是培养学生的思维能力、综合研究能力和推理能力。且高中物理教学始终强调综合与应用物理，重视探究与解决问题。使物理对学生的思考和自我引导提出了更高的要求，而物理的特点决定了学生结合生活进行准确、细致学习的重要性。

2. 内涵

深度学习是一种与表层学习相关的学习方法。浅层次的学习更强调相似度。深度学习更注重对知识的分析、辨别、应用、评估和创新。同时，它还强调了学生的自主学习、交流与反思。深度学习是一种以理解为基础的学习，旨在发展思维，解决具体问题，积极理性地学习新的知识和概念，并把它们引入到现有认知结构中，把现有知识转移到新情境中，使学生能更好地进行深度学习，提高学生的主体物理学科素养，深度体现课程标准的内涵，更有利于满足新时代培养人才的目标。

二、新课改背景下高中物理教学的实际情况

在实施高中物理新课改的过程中，我国教育教学工作逐步走向注重应用与发展的方向，尤其是在高中物理实际教学中，随课程改革的不断深入，物理学科也在不断发展变化，由此导致物理课堂教学实际情况也发生了一定变化。

1. 学生知识掌握的不够牢固

多年来，高中物理教师都会在传统教学理念的巨大影响下，在教学实践中通常会采用照本宣科的方式，给学生传授物理知识。教师完全是按照教学大纲内容要求，按部就班地把物理教材知识内容灌输给学生。学生在这样灌输式的、枯燥无味的物理课堂教学方式下，感觉物理难学，产生不愿学的想法，致使他们对物理学习的兴趣不高，最终导致所掌握的知识不够牢固、系统。高中物理对学科基础要求比较高，对教学本身来说存在一定的阻力，其根源在于学生对知识掌握不够牢固，很多教师会以“会不会”为标准批评和指责学生对物理知识不够熟悉以及掌握不好，但是却很少能用到物理实践活动中去验证，并只是将其应

用于物理教学中去。所以这就给老师提出了一个很现实且迫切需要解决的问题：要充分利用课堂上所学知识来开展深度学习，让学生真正发挥出深度学习的能力，只有充分运用理论知识去解决实际问题，才能为深度学习做准备。

2. 教师教学形式单一

当前，我国大部分高中物理教师在授课过程中总是采用传统的讲授和灌输的方式来讲解物理知识，从而导致学生对于知识的掌握情况与理解程度较低，主动性不够，甚至出现错误理解的情况，这种情况不仅影响到了物理教学的质量与效果，同时也严重影响了学生之间的沟通与交流。在讲授高中物理学基础知识的过程中，如不注重对于知识的深入理解以及应用，没有充分结合学生实际状况与情况开展课堂教学。

3、师生间缺乏有效的沟通和互动

在高中物理课堂教学中，学生们在学习知识的同时，也需不断交流学习心得，对于学生在学习中所遇到的问题也需进行沟通和交流，避免出现同学间，师生间关系紧张等情况发生。教师在讲授物理知识时，过多注重讲课，教师没有主动在课上课下与学生进行讨论和交流，从而导致师生间无法深入交流讨论，也使同学之间相互理解不够。这种不沟通和不互动不仅会让学生们失去很多学习机会，同时也使同学间缺乏良好互动关系，对于提高物理学习质量、教学质量具有非常大的影响，因此在高中物理课堂教学中更需要加强物理教师与学生之间的互动交流。

三、深度学习对高中物理教学的重要性

物理学是一门逻辑性很强的学科，尤其是对于高中生来讲，物理学科对学生逻辑思维能力要求较高，通过运用逻辑思维与综合分析的方法，学生能够更好地解决实际的物理问题，并取得较好的教学效果。通过不断的深入探究，培养学生的思考能力，并逐步形成良好的学习习惯，从而提高自己的思考方式。就教材的内容来说，物理教科书所涉及的内容很多，而且是一种梯次式的学习，这是对学生综合素质的一种考验。所以，为了达到更好的物理学习效果，就必须从一开始就确保每个章节都能完全掌握，并且做到能够灵活地应用，并能将其有效应用于实际操作中，这样既要加强理论知识，又要加强实际操作的能力。在提高物理教学质量的同时，可以根据物理的学科特性，对学生进行深度学习的引导，使其达到较好的学习效果。在正规的课堂教学中，教师可以通过强化深度学习的方法来强化和巩固学生的物理基础知识内容。

四、深度学习视域下的高中物理教学实践路径

1、将物理实验与学科知识相结合

物理作为一门以实践性为主的学科，在培养学生的深度学习能力的同时，应着重于培养学生的分析、认知等基本知识技能。在高中物理教学中，将物理问题与实际问题的联系，使学生独立进行思考、观察，并利用所学知识进行全面分析，使学生的感知能力和分析能力都得到一定的锻炼与提高。

例如，在学习新人教版《普通高中课程标准实验教科书·物理》必修第二册第六章《匀速圆周运动》中有关“向心力”的内容时，教师可以在课堂上设置阶梯式的问题，让学生逐渐进入到深度学习状态，从而培养他们的思考

能力。教师可给学生演示向心力的周向动作，让同学们在平面上用双手支撑书本，来实现圆周运动，在感觉到压力的同时，也能理解向心力的意义。此外，教师还可利用绳索及小型铁球，使其作圆周运动，由绳索的摇晃感受绳索的张力与向心力。最后，利用有关的向心力仪器，让学生亲身体验，并能感受到向心力的强度，感受力的大小与影响的主要因素。

2、着重关注个性化教学方式

在传统的教学中，由于学科知识覆盖面广，学生的能力水平不一，而在实际教学中教师在制定教学目标时往往难以准确把握、区分不同学生的学习能力水平。那么基于“深度学习”理念下进行高中物理教学设计时，教师可更多地关注不同类型的学生、不同学习水平的学生以及不同学习习惯的学生。教师要对不同学习能力水平的学生给予不同的指导与帮助，让不同学习能力水平的学生能在一个具有针对性、有计划有目的地学习过程中逐渐形成自我认知和发展。此外，还应从课程目标和知识要点出发，促进学生在对物理学习过程和物理模型构建中所涉及到的物理概念、特征、规律等进行深度探究分析，提高能力。同时教师要在教学过程中对学生学习中出现的问题给予有效引导，并在反思总结时提供具体、明确的指导策略，通过课堂观察、学习交流、小组合作与讨论等形式，培养与发现每个阶段、每个时间段学生存在的实际问题，以此更好的有针对性进行教学。

例如，在讲授新人教版《普通高中课程标准实验教科书·物理》必修第二册第八章《机械能守恒定律》中，教师可以设定下列问题，让同学们更好地了解力学与做功之间的关系。首先，向学生提出：在一个物体的运动中，它的动能是怎样的呢？其次，当引力作用力时，系统的引力势能会有什么改变？和重力势能的变化相似的能量又是什么？最后，系统的机械能改变的原因是什么？以及如何用函数关系来解释机械能的改变。通过讨论和思考，可以加深对物理规律的理解，增强对问题的理解，提高问题解决

的能力，让他们在课堂上获得更多的收获，加深对知识的领悟，从而有效提升高中物理教学质量。

3、指导学生进行深层次的学习探索

在深度学习的过程中，物理知识并非静止不动，教师要改善教学方法，让知识具有动态和可视性。在学习物理知识时，要把物理思想和物理思想的发展过程，传达给学生，让他们能真实体会到物理的创造性思维发展的过程，并由此而产生浓厚的学习物理的兴趣。教师要主动还原真实的物理环境，让相关知识内容回归物理教学的真实情景中，并对其进行深入探索，从而推动深度学习的发展，让学生真正掌握相关知识内容。

例如，在学习新人教版《普通高中课程标准实验教科书·物理》必修第一册第四章《运动和力的关系》中，教师就可通过“牛顿定律”的背景来激发学生对于力学的深入研究。在学习教材《牛顿定律》和《力的加速度》时，教师可组织学生进行相关实践。准备好教学用具，如苹果，大树等。同时，利用多媒体动画形式，讲述牛顿定律的故事背景，激发学生积极参加和探究其知识的兴趣，让学生亲身体验，加深对力学的认识。教师通过对牛顿定律的叙述情景的再现，激发学生对力学知识的进一步探究，从而能更好地掌握力学知识，提高学生自身的物理素质。

结束语：深度学习理念强调学生自主学习，要培养学生的兴趣和主动学习能力，鼓励学生将所学知识灵活应用于实际问题中去，增强师生间、学困生之间的情感联系。物理作为一门人文科学，其学情特点决定了物理学习活动必须有相应的教学模式予以指导，我们应该结合新课改理念和学生实际情况以及新课程标准，对高中物理课堂教学进行一些实践探索，将深度学习理念贯穿于高中物理课堂实践工作中去，为高中物理教育培养出更多具有深度学习能力、具有实践经验并合格的高素质综合人才，用自身的理论知识不断为社会增光添彩。

参考文献：

- [1] 韦积军. [高中物理教学中物理核心素养培养的方法及策略研究](#) [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020(12).
- [2] 郭德刚. [基于多种教学模式相结合的高中物理教学策略](#) [J]. 华夏教师, 2018(35).
- [3] 安富海. 促进深度学习课堂教学策略研究 [J]. 课程教材教法, 2021(11):57-62.
- [4] 傅竹伟. 在高中物理教学中促进学生深度学习的策略探究 [J]. 物理教师, 2021(4):6-7.
- [5] 白孝忠. 促进初中物理深度学习策略探索 [J]. 中学物理教学参考, 2021(9):9-11.
- [6] 王淑金. 核心素养在高中物理深度学习中的分析 [J]. 新课程 (下), 2019(11):62.
- [7] 杨利荣. 深度学习理念在高中物理教学中引导浅述 [J]. 高考, 2019(35):83.
- [8] 杨玉. 深度学习视域下高中物理教学的优化策略分析 [J]. 试题与研究, 2019(34):79.

生活化教学在初中数学教学中的应用

丁语乐

玉门市油城学校 735200

摘要: 生活化教学是一种教学方法,旨在将数学知识与实际生活情境相结合,提升学生的学习兴趣和应用能力。本摘要介绍了基于北师大版初中数学教材的生活化教学大纲。涵盖了数与运算、代数与方程以及几何与图形等数学主题。在数与运算单元中,学生通过实际情境进行数的应用和计算。通过生活化教学,初中数学教学能够与学生的日常生活相联系,激发他们的学习兴趣,并提升数学应用能力。

关键词: 生活化教学、初中数学、应用能力

Application of life-oriented teaching in junior high school mathematics teaching

Ding Yule

Yumen City Oil City School 735200

Abstract: Life-oriented teaching is a method that integrates mathematical knowledge with real-life scenarios, aiming to boost students' interest in learning and their ability to apply what they have learned. This summary introduces the life-oriented teaching outline based on the Beijing Normal University edition of junior high school mathematics textbooks. It covers topics such as numbers and operations, algebra and equations, and geometry and figures. In the unit on numbers and operations, students apply numbers and perform calculations through real-life situations. Through life-oriented teaching, junior high school mathematics can be closely linked to students' daily lives, stimulating their interest in learning and enhancing their ability to apply mathematical concepts.

Key words: life-oriented teaching, junior high school mathematics, application ability

引言

数学是生活的一部分,生活化教学将数学融入到学生的实际生活中,使数学变得更加有趣、实用和有意义。在初中数学教学中,生活化教学的应用成为一种创新的教学方法,旨在培养学生的数学思维、问题解决能力和应用能力。北师大版初中数学教材借助生活化教学的理念,致力于将抽象的数学概念与学生的日常生活情境相联系,激发他们的学习兴趣和动力。通过探索实际生活中的数学问题,学生可以更深入地理解数学的概念、原理和应用,并将其应用于解决实际问题中。生活化教学不仅促进了数学知识的学习,还培养了学生的数学思维方式和创新能力,使他们能够更好地应对日常生活中的数学挑战。

一、生活化教学的基本理念

生活化教学是一种将学习与日常生活实际情境相结合的教学方法,以提高学生的学习兴趣和学习效果。在初中数学教学中,生活化教学尤为重要。

首先,生活化教学有助于培养学生的实际应用能力。在北师大版初中数学教材中,大量的数学知识都与我们的日常生活紧密相连。比如,我们学习的百分数,可以帮助我们理解打折购物的实际含义;学习的面积和体积,可以帮助我们计算装修所需的材料等。通过将数学知识与实际情境相结合,学生不仅可以更好地理解和掌握这些知识,而且可以在实践中提升自己的应用能力。

其次,生活化教学可以将抽象的数学概念与生活实例相结合,降低学习难度,增强学生的学习兴趣。例如,在学习函数时,教师可以引入生活中的实例,如水桶的水位

与时间的关系,车辆的速度与时间的关系等,使得抽象的函数概念变得具体而生动,从而降低学习难度,激发学生的学习兴趣。

最后,生活化教学还有助于提高学生的生活能力。在生活化教学中,学生需要通过实践活动,如进行购物比价,计算家庭电费,设计游戏策略等,解决实际问题。在这个过程中,他们不仅可以运用所学的数学知识,而且可以提高他们的生活能力,如观察问题,分析问题,解决问题的能力。

生活化教学将教室与现实生活紧密联系在一起,使学生在生活中学习,在学习中生活。这不仅可以帮助学生理解和掌握数学知识,而且可以培养他们的实际应用能力,激发他们的学习兴趣,提高他们的生活能力[1]。生活化教学是初中数学教学的重要组成部分,是实现数学教学目标

的有效途径。

二、生活化教学的策略及实践

在初中数学教学中，如何有效地实施生活化教学，使其真正发挥出提高学生学习和学习效果的作用呢？以下是一些可行的实施策略：

（一）生活化教学的策略

1.1 生活化的教学内容选择

在选择教学内容时，我们需要从生活实际出发，选择那些与生活密切相关的数学知识。例如，在教授比例和百分比的概念时，我们可以使用购物折扣，家庭开支或者银行存款利息等生活中常见的例子。这些例子不仅能够帮助学生更深入地理解和掌握数学知识，而且能够使他们在解决这些问题的过程中提高自己的生活能力和理财意识。

1.2 生活化的教学方法与手段

除了教学内容的选择，教学方法的创新也是生活化教学的关键。传统的讲解法可能会让学生觉得枯燥和无聊，而生活化的教学方法可以让学生在参与和实践中学习，从而增强他们的学习兴趣和主动性。例如，教师可以组织一次“超市购物”活动，让学生通过实践来理解和运用百分比的知识。同时，教师还可以引导学生进行小组讨论，分享他们在生活中遇到的与所学知识相关的问题，从而提高他们的合作能力和问题解决能力。

1.3 生活化的教学环境创建

为了营造生活化的教学环境，教师可以利用现代教育技术和多元化的教学资源。例如，教师可以利用多媒体技术，如PPT，视频，动画等，生动形象地展示数学知识在生活中的应用。此外，教师还可以邀请来自不同领域的专家或者社区成员，如银行家，工程师，建筑师等，分享他们在工作中如何运用数学知识，从而让学生深入了解数学的实际应用和重要性。

在实施生活化教学的过程中，教师的角色发生了转变，他们不再是知识的传授者，而是学生学习的引导者和辅导员。他们需要对教学内容有深入的理解，善于观察和把握学生的学习情况，及时调整教学策略，激发学生的学习兴趣，帮助他们解决学习中遇到的问题。此外，教师还需要与家长，学校和社区保持良好的沟通和合作，共同为学生的学习和成长创造良好的环境。

（二）生活化教学的具体实践

接下来，我们将通过一些具体的实践案例来进一步说明生活化教学的实施策略。

2.1 案例一：代数与问题解决

教师选取一些实际问题，如购物优惠、利润计算、投资规划等，要求学生运用代数的概念和方法解决问题。学生需要将问题转化为代数表达式或方程式，并利用代数运算求解。教师可以组织学生进行小组合作，通过讨论和分享解题思路，提高学生的问题解决能力和代数运算技巧。通过这些生活化教学实践案例，学生能够更好地理解数学知识的实际应用，培养解决实际问题的能力，增强对数学的兴趣和自信心。同时，学生也能够体验到数学在日常生活中的重要性，建立数学与实际生活的联系，从而提高学习的积极性和效果。

2.2 案例二：关于几何图形的生活化教学

在教授几何图形的知识时，教师选择了“城市规划”这一主题，邀请了一位城市规划师作为客座讲师。首先，

城市规划师向学生介绍了他在工作中如何运用几何图形的知识，例如，如何使用线段，角度和形状来设计和规划城市的道路，建筑和公园。然后，教师组织学生进行一个小组项目，让他们运用所学的几何图形知识来设计自己的“理想城市”。通过这个项目，学生不仅深入了解了几何图形的知识，而且提高了他们的创新思维和团队协作能力。

以上两个案例充分体现了生活化教学的实施策略，即生活化的教学内容选择，生活化的教学方法与手段，以及生活化的教学环境创建。通过这种教学模式，学生能够在轻松愉快的环境中学习数学知识，提高他们的学习兴趣和效果，同时也提高了他们的生活能力和综合素质。生活化教学不仅能让数学学习变得更有意思，更有意义，也能更好地提高学生的问题解决能力，培养他们的创新精神和团队合作能力^[2]。尽管实施生活化教学会面临一些挑战，但只要我们有恰当的策略和方法，就能充分发挥其优势，实现高效、有效的教学。

三、生活化教学的优点、挑战及对策

（一）生活化教学的优点：

生活化教学作为一种教学方法，具有多个优点，可以显著提升学生的学习效果和学习动机。以下是针对生活化教学的优点的详细描述：

1.1 增强学习动机和兴趣：生活化教学将学习内容与学生日常生活紧密联系起来，使学习更具有实际意义和实用性。通过将数学知识应用于学生熟悉的情境中，激发学生的学习兴趣和主动性。学生能够更好地理解为什么学习数学对他们的日常生活有重要性，从而增强他们的学习动机。

1.2 提高学习效果：生活化教学使学生能够将所学的知识和技能应用到实际情境中，加深对概念和原理的理解。通过实际操作和实践，学生能够更好地掌握数学知识，并将其运用于解决实际问题。这种学习方式使学生的学习更加深入和持久，提高了学习效果。

1.3 培养实际应用能力：生活化教学强调将数学知识应用于实际情境中，培养学生的实际应用能力。学生在解决实际问题时，需要灵活运用所学的数学知识和技能，培养他们的创新思维和解决问题的能力。这种培养方式有助于学生将数学从抽象的理论转化为实际应用的工具。

1.4 促进跨学科学习：生活化教学将数学与其他学科进行有机结合，鼓励学生在解决问题和探索知识时，运用多学科知识和技能。例如，在学习统计学时，学生可以应用统计方法来分析社会科学或自然科学的数据。这样的跨学科学习促进了学生的综合素质发展和学科之间的融合。

1.5 提高问题解决能力：生活化教学注重培养学生的问题解决能力和创新思维。通过让学生面对真实的问题和挑战，鼓励他们独立思考、分析和解决问题。学生在实际问题中的实践中，能够培养出批判性思维、逻辑推理和创造性思维等问题解决能力。

（二）生活化教学遇到的挑战及应对策略

生活化教学虽然具有诸多优点，但在实际运用中，也可能会遇到一些挑战。这些挑战往往涉及教学内容的选择、教学方式的设计、评价机制的设置等多个方面。以下将逐一列出这些挑战，并给出可能的应对策略。

2.1 挑战 1：生活化教学内容的选择和设计

挑战：在现实生活中找到和课程内容紧密相关的例子，

尤其是在一些抽象的数学概念中，可能是一项挑战。

对策：进行深入的研究，尽可能在生活中寻找和课程内容紧密相连的例子。例如，对于比较抽象的几何概念，可以尝试将其应用到建筑设计、艺术创作等实际情境中。此外，还可以利用各种网络资源和教育技术工具，寻找或设计适合的生活化教学内容。

2.2 挑战 2：生活化教学方法的创新

挑战：如何将传统的教学方法和生活化教学方法有效结合，避免生活化教学变成一种形式主义，是另一个挑战。

对策：不断更新教学理念，积极探索和尝试各种教学方法，如项目式学习、协同学习、探索式学习等。同时，重视学生的反馈，及时调整教学方法，以保证教学的有效性和实质性。

2.3 挑战 3：生活化教学评价机制的设置

挑战：如何设计出全面、公正、有效的评价机制，既能考察学生的知识理解和技能掌握，又能激励学生的学习积极性和创新能力，也是一项挑战。

对策：构建多元化的评价机制，包括过程评价、结果评价、自我评价和同伴评价等多种形式。此外，将评价的重点放在学生的学习过程和能力提升上，而不仅仅是学习结果。

3.4 挑战 4：教师角色的转变

挑战：在生活化教学中，教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者和参与者。这一转变可能会给一些教师带来困扰。

对策：进行专业的教师培训，帮助教师理解和适应他们在生活化教学中的新角色。同时，鼓励教师进行反思和自我提升，提高他们的教学能力和教学素质。

通过将数学与学生的生活紧密联系，生活化教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学习更加有趣和有意义。在生活化教学在实施过程中可能会遇到一些挑战，但只要我们有明确的教学目标，灵活的教学策略，积极的教学态度，就一定能够克服这些挑战，实现高效、有趣、有意义的教学^[3]。希望这些内容能为教师们在实践生活化教学的过程中提供一些参考和帮助。

四、评价生活化教学的效果

评估和反馈是教学过程的重要部分，也是提高教学效果的关键。生活化教学的评价应该重视学生的参与和体验，强调学生的实际能力和创新能力，而不仅仅是学生的知识掌握程度。以下是几种可能的评价策略：

(一) 过程评价

过程评价是关注学生在学习过程中的参与和表现，例如，学生在小组讨论中的发言，学生在项目实施中的角色扮演，学生在实地考察中的观察和记录等。通过过程评价，教师可以了解学生的学习动态，及时发现学生的学习困难和问题，调整教学策略，提高教学效果。

(二) 结果评价

结果评价是关注学生的学习成果，例如，学生的作业完成情况，学生的测试成绩，学生的项目成果等。通过结果评价，教师可以了解学生的学习效果，提供针对性的学习建议和帮助，激励学生提高学习积极性和自信心。

(三) 自我评价和同伴评价

自我评价和同伴评价是引导学生主动参与评价过程，培养他们的自我反思和批判性思维能力。例如，教师可以让学生自己评价他们的学习表现和学习成果，或者让学生互相评价他们的小组合作和项目成果。通过自我评价和同伴评价，学生可以从多角度了解自己的学习情况，提高他们的自主学习和合作学习能力。

通过以上的评价策略，教师可以全面了解学生的学习情况，有效评价生活化教学的效果，不断提升教学的质量和效果。同时，学生也能够通过参与评价过程，提高他们的自我反思能力，形成良好的学习习惯和学习策略，从而更好地适应和享受生活化的学习环境。

总结：生活化教学在初中数学教学中的应用是一种有效的教学方法，通过将数学知识与学生的日常生活联系起来，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在初中数学教学中，生活化教学可以应用于多个单元，如几何、数据、函数等，以帮助学生更好地理解和应用数学知识。生活化教学在初中数学教学中的应用是一种有效的教学方法，通过将数学知识与学生的日常生活联系起来，激发学生的学习兴趣 and 主动性，以帮助学生更好地理解和应用数学知识。

参考文献：

- [1] 王岐峰. 生活化教学在初中数学教学中的应用 [J]. 杂文月刊：学术版, 2016(6):1.
- [2] 钱玉兰. 生活化教学在初中数学教学中的应用 [J]. 中外交流, 2021(21):0009-0009.
- [3] 魏良玉. 生活化教学在初中数学教学中的应用 [J]. 文理导航, 2018(5):1.

西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合与实践探索

牛征宇

山南市第二真的职业技术学校 856000

摘要：本研究旨在探讨西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合与实践探索。分析了乡村电商发展的现状和面临的挑战，强调了电商在促进农村经济发展和扶贫攻坚中的重要作用。接着探讨了西藏中职电商人才培养模式的特点和需求，揭示了中职电商人才对乡村电商发展的支持作用。本研究旨在为西藏中职教育与乡村电商发展提供有益的借鉴和指导，推动乡村电商在西藏地区的蓬勃发展，助力乡村经济的繁荣与改善。

关键词：西藏中职教育、乡村电商发展、电商人才培养

Xizang The integration and practical exploration of e-commerce talent training mode in secondary vocational schools with the development of rural e-commerce

Niu Zhengyu

Shannan No.2 Vocational and Technical School 856000

Abstract: This study aims to explore the alignment and practical exploration of the e-commerce talent training model for Xizang secondary vocational education with the development of rural e-commerce. It analyzes the current status and challenges faced by rural e-commerce, highlighting the significant role of e-commerce in promoting rural economic development and poverty alleviation. The study then examines the characteristics and needs of the e-commerce talent training model for Xizang secondary vocational education, revealing how these talents support the development of rural e-commerce. The aim is to provide valuable insights and guidance for Xizang secondary vocational education and rural e-commerce development, fostering the vigorous growth of rural e-commerce in Xizang regions and contributing to the prosperity and improvement of the rural economy.

Key words: Xizang secondary vocational education, rural e-commerce development, e-commerce talent training

引言

随着信息技术的快速发展和互联网的普及，电子商务在全球范围内蓬勃发展，为经济的增长和社会的进步带来了新的机遇和挑战。在中国，乡村电商作为促进农村经济发展和实现农民增收的有效途径，受到了广泛关注。而在西藏这样地处高原、交通不便的地区，乡村电商更是具有特殊的意义和价值。为了推动乡村电商的发展，我们需要培养适应电商行业需求的专业人才，而中职教育正是为此提供了重要的平台。通过这一研究，我们将为西藏中职教育与乡村电商发展的融合提供有益的思路和借鉴，推动西藏乡村电商的繁荣与乡村经济的持续发展。

一、西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的背景与挑战

(一) 西藏乡村电商发展的背景

1.1 西藏地区的特点和发展需求：作为中国西南边疆地区的一部分，西藏拥有丰富的自然资源和独特的文化魅力。然而，由于地理环境的限制和经济基础的薄弱，西藏乡村地区的发展相对滞后，农民的收入水平较低，就业机会有限。

1.2 电商发展的机遇：乡村电商作为一种利用互联网技术和电子商务模式，为农村地区提供销售渠道和增收机

会的途径，为西藏乡村地区的农民带来了新的发展机遇。乡村电商的兴起为农产品销售、农村旅游、手工艺品等领域提供了新的商机。

(二) 西藏乡村电商发展的现状与挑战

2.1 电商发展的进展：近年来，西藏乡村电商得到了政府的重视和支持，取得了一定的成绩。一些乡村地区建设了电商服务中心，推动了农产品的网络销售和品牌建设。同时，电商平台也在西藏乡村地区崭露头角，为当地农产品的推广和销售提供了便利。

2.2 面临的挑战：乡村电商在西藏地区仍面临一些挑战。首先，基础设施建设相对滞后，网络覆盖和物流配送能力有限，制约了乡村电商的发展。其次，农民的电商意识和技能相对薄弱，缺乏电商运营和管理方面的专业知识和技能。此外，农产品的品质和标准化生产也需要进一步提高。

二、西藏中职电商人才培养模式的特点与需求

（一）西藏中职电商人才培养模式的背景：

在西藏地区，中等职业教育作为培养技术技能人才的重要阶段，承担着培养人才、提供就业服务和促进地方经济发展的重要使命^[1]。而随着电子商务的快速发展和乡村电商的兴起，培养适应电商行业需求的中职电商人才成为了乡村经济发展的迫切需求。

1.1 中职教育在西藏地区的地位和作用中职教育在西藏地区具有重要的地位和作用。它为学生提供了实际职业技能培养的机会，帮助他们适应职业发展的需求，提升就业竞争力。中职教育的实践性教学和职业素养培养也使生具备了较高的职业能力和适应能力。

1.2 电商行业的快速发展随着互联网和电子商务的迅猛发展，电商行业成为了当代经济发展的重要支柱。电商的兴起为各行各业带来了前所未有的机遇，也为广大青年人提供了丰富的就业机会。乡村电商作为一种利用互联网技术和电子商务模式，为农村地区提供销售渠道和增收机会的途径，对于推动西藏乡村地区的经济发展具有重要意义。

（二）西藏中职电商人才培养模式的特点

2.1 实践性教学中职教育注重实践能力的培养，这也适用于电商人才培养。电商行业的核心是运营和管理，需要学生掌握实际操作技能和解决问题的能力。因此，中职电商人才培养模式应注重实践性教学，使学生能够在实际操作中熟练掌握电商运营的技巧和流程。

2.2 综合性课程设置中职电商人才培养模式需要综合性的课程设置，涵盖电子商务基础知识、市场营销、网店运营、电商管理等方面。通过这些课程的学习，学生可以全面了解电商行业的基本概念、运营模式和管理技巧，培养学生的全面电商能力。

2.3 实训基地建设为了提高学生的实践能力，建设适合电商人才实训的实训基地至关重要。实训基地应提供真实的电商操作环境和设备，让学生进行实际操作和实践训练。在实训基地中，学生可以模拟电商运营过程，学习和实践各种电商技能。

2.4 联合企业合作为了使学生更好地了解电商行业的最新发展动态和需求，与电商企业的合作至关重要。通过与电商企业的合作，学生可以接触真实的电商运营环境，参与实践项目和实习机会，与企业员工进行互动和交流，增强对电商行业的了解和实践能力。

（三）乡村电商发展对中职电商人才的需求

3.1 电商技能的需求乡村电商发展需要具备电商技能的人才，包括电商平台运营、网店管理、市场推广等方面的技能。学生需要通过系统的课程学习和实践训练，掌握这些电商技能，以适应乡村电商发展的需求。

3.2 农产品电商化需求乡村电商的重要领域是农产品电商化。随着消费升级和消费者对农产品质量和安全的要

求增加，农产品电商化成为乡村电商发展的重要方向。因此，中职电商人才需要掌握相关的农产品电商运营和营销技能，能够有效推广和销售农产品。

3.3 地域文化理解与传承乡村电商要充分利用地域文化资源，将地域特色和文化元素融入电商运营中，以吸引消费者的关注和购买欲望。因此，中职电商人才需要具备对西藏地区特色文化的理解和传承能力，能够有效地将地域文化融入到乡村电商的发展中。

（四）中职电商人才培养模式的实施策略与方法

4.1 优化课程设置根据乡村电商发展的需求，优化中职电商人才培养的课程设置。课程应包括电子商务基础知识、市场营销、网店运营、电商管理等方面的内容，注重实践教学和案例分析，使学生能够全面掌握电商行业的知识和技能。

4.2 建设电商实训基地投资建设电商实训基地，提供真实的电商操作环境和设备。基地应配备电商平台、商品摄影设备、物流配送系统等设施，让学生能够在实际操作中学习和实践电商技能。实训基地还可以与电商企业合作，提供实践项目和实习机会，让学生与行业接轨。

4.3 教师培训与专业发展加强中职电商教师的培训和专业发展，提升他们的教学水平和电商行业的专业素养。培训内容可以包括电商行业发展趋势、电商平台操作技巧、电商运营策略等方面的内容。教师可以参与电商企业的培训和实践项目，与行业专业人士进行交流与合作。

4.4 与电商企业合作与电商企业进行合作，开展实践项目和实习机会。通过与企业的合作，学生可以接触真实的电商运营环境，了解行业的最新发展动态和需求。企业可以提供导师制指导，对学生的实践项目进行指导和评估，为学生提供宝贵的实践机会和职业发展指导。

三、西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合与实践探索

（一）西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合点

1.1 提供乡村电商发展所需的专业技能和知识中职电商人才培养模式致力于培养适应电商行业需求的专业人才，乡村电商发展也需要具备相应的专业技能和知识^[2]。中职教育通过课程设置和实践训练，能够向学生提供电商运营、市场营销、电商管理等方面的专业知识和技能，使他们能够胜任乡村电商发展所需的各种职责和工作。

1.2 强调实践能力的培养中职教育的特点之一是注重实践能力的培养。乡村电商发展需要有实践经验和操作能力的人才，能够熟练运用电商平台和工具进行商品上架、推广营销、订单处理等工作。中职电商人才培养模式通过实训基地的建设和实践项目的开展，提供了学生实践操作的机会，培养了他们的实践能力和解决问题的能力。

1.3 适应乡村电商发展的特殊需求乡村电商发展与城市电商存在一定的差异，需要考虑到乡村地区的特殊情况和需求。中职电商人才培养模式可以根据乡村电商的特点，加强对农产品电商化的培养，培养学生对农产品的质量和营销特点的理解，使他们能够更好地推广和销售农产品。此外，中职电商人才培养模式还应注重地域文化的传承，将地域特色和文化元素融入乡村电商的发展，提升产品的独特性和吸引力。

（二）实践探索：西藏中职电商人才培养模式的实施策略与方法

2.1 优化课程设置根据乡村电商发展的需求，优化中职电商人才培养的课程设置。课程应包括电子商务基础知识、市场营销、网店运营、电商管理等方面的内容。同时，应注重实践教学和案例分析，通过模拟电商运营的实际操作，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

2.2 建设电商实训基地为了提高学生的实践能力，建设适合电商人才实训的实训基地是必要的。实训基地应配备电商平台、商品摄影设备、物流配送系统等设施，提供真实的电商操作环境和设备，让学生能够在实际操作中学习和实践电商技能。实训基地还可以与电商企业合作，提供实践项目和实习机会，让学生与行业接轨。

2.3 教师培训与专业发展加强中职电商教师的培训和专业发展，提升他们的教学水平和电商行业的专业素养。培训内容可以包括电商行业发展趋势、电商平台操作技巧、电商运营策略等方面的内容。教师可以参与电商企业的培训和实践项目，与行业专业人士进行交流与合作，提高教师的实践能力和专业素养。

2.4 与电商企业合作与电商企业进行合作，开展实践项目和实习机会。通过与企业的合作，学生可以接触真实的电商运营环境，了解行业的最新发展动态和需求。企业可以提供导师制指导，对学生的实践项目进行指导和评估，为学生提供宝贵的实践机会和职业发展指导。

（三）实践案例：西藏中职电商人才培养模式的应用与效果

3.1 建设实训基地在西藏中职学校中建设电商实训基地，配备了电商平台、摄影设备、物流配送系统等设施。学生在实训基地中进行实际的电商操作和实践训练，提高了他们的实践能力和电商技能。

3.2 与电商企业合作学校与当地电商企业合作，开展实践项目和实习机会。学生在企业的指导下，参与实际的电商运营和推广活动，加深了对电商行业的理解和经验积累。

3.3 学生实践成果展示学校组织学生参加电商比赛和展示活动，展示他们在电商运营、市场营销等方面的实践成果。这不仅激发了学生的学习兴趣和创新力，也提高了他们的竞争力和就业能力。

3.4 就业与创业指导学校为学生提供就业与创业指导服务，帮助他们在乡村电商领域找到就业机会或创业机会。学校与就业服务机构和电商企业建立合作关系，为学生提供实习、就业和创业的支持和指导。

通过上述实践探索，西藏中职学校可以有效地将电商人才培养模式与乡村电商发展相结合，提供符合乡村电商需求的专业人才^[3]。这不仅促进了乡村电商的发展，也为西藏乡村地区的经济繁荣和社会进步作出了贡献。

四、西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展的效果评估与持续改进

（一）效果评估方法与指标

1.1 学生综合素养评估评估学生在电商领域的专业知识和技能掌握情况，包括电商运营、市场营销、网店管理等方面的能力。可以通过综合测试、实践项目成果评估、实习评价等方式进行评估，形成全面的学生综合素质评估报告。

1.2 就业与创业率评估评估毕业生的就业和创业情况，了解毕业生在电商行业的就业率和创业率。可以通过毕业生就业调查、创业项目跟踪等方式进行评估，了解毕业生在电商领域的就业和创业情况，并对就业与创业结果进行分析和总结。

1.3 学生满意度调查通过学生满意度调查了解学生对中职电商人才培养模式的评价和反馈。可以采用问卷调查的方式，了解学生对课程设置、实训基地、师资队伍、实践项目等方面的满意度和建议，从而不断改进和优化中职电商人才培养模式。

（二）效果评估与持续改进

2.1 效果评估根据上述评估方法和指标，对中职电商人才培养模式的效果进行评估。通过收集和分析数据，评估学生的专业能力、就业与创业情况以及学生满意度，了解中职电商人才培养模式的实际效果和影响。

2.2 改进策略与措施根据效果评估的结果，制定改进策略与措施，进一步优化中职电商人才培养模式。可以根据学生反馈和就业需求，调整课程设置，增加实践项目和实习机会；加强师资队伍建设和提高教师的电商专业素养和教学能力；与电商企业加强合作，提供更多的实践机会和就业支持。

总结：本研究围绕西藏中职电商人才培养模式与乡村电商发展展开探究，分析了中职电商人才培养模式与乡村电商发展的契合点，并提出了实施策略与方法。通过优化课程设置、建设实训基地、教师培训与合作等措施，可以有效培养适应乡村电商发展需求的中职电商人才。通过持续改进和实践探索，西藏中职学校可以有效将电商人才培养模式与乡村电商发展相结合，为乡村经济发展提供适应性强的人才支持。这将促进乡村电商的发展，推动西藏乡村地区的经济繁荣和社会进步。

参考文献：

- 田琳. 关于培养中职学生成为农村电商行业人才的方法探索 [J]. 真情, 2021, 000(001):P. 1-1.
魏杰羽. “农村电商发展背景下职业院校人才培养分析.” 物流工程与管理 40. 2(2018):2.
薛翔, 李梓楠. 新农村背景下电子商务专业应用型人才培养模式研究 [J]. 纳税, 2019(14):2.

通过现代学徒制在职业教育中促进技能获取和就业能力：校企合作案例研究

叶国成

霸州市职教教育总校 065700

摘要：本研究旨在通过案例研究分析，探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果。随着职业教育的发展，学徒制作为一种有效的教育模式受到越来越多的关注。本研究以某高校与企业合作的学徒制项目为案例，对该项目的合作背景、学徒制培训计划、参与学生的技能获取和职业发展情况以及学校与企业的合作模式进行了详细分析。通过分析和讨论，本研究总结了学徒制在技能获取和就业能力培养中的优势和挑战，并提出了对学校 and 企业的建议。研究结果对于进一步推广和优化现代学徒制在校企联合培养中的实践具有重要的参考意义。

关键词：现代学徒制、校企联合培养、实践效果

Promoting skill acquisition and employability in vocational education through modern apprenticeships: a case study of school-enterprise cooperation

Ye Guocheng

Bazhou Vocational and Adult Education General School 065700

Abstract: This study aims to explore the practical effects of modern apprenticeship programs in school-enterprise joint training through case study analysis. As vocational education advances, apprenticeship programs have gained increasing attention as an effective educational model. This study examines a specific apprenticeship project between a university and an enterprise, analyzing the background of the collaboration, the training program, the skills acquisition and career development of students, and the cooperation model between the school and the enterprise. Through this analysis and discussion, the study highlights the advantages and challenges of apprenticeships in skill acquisition and employment capability development, and offers recommendations for schools and enterprises. The findings of this study are significant for further promoting and optimizing the practical application of modern apprenticeship programs in school-enterprise joint training.

Key words: modern apprenticeship system, school-enterprise joint training, practical effect

引言

作为培养学生实际职业技能和就业能力的关键途径，校企合作在职业教育中扮演着重要角色。其中，现代学徒制作为一种有效的校企合作模式，引起了广泛的关注和研究。通过结合学习和实践，学徒制为学生提供了与企业紧密接触的机会，使其能够在真实工作环境中培养所需的技能和能力。然而，尽管学徒制在职业教育中具有潜力，但其实践效果和影响仍需进一步探索和研究。因此，本研究旨在通过案例研究的方法，深入分析现代学徒制在校企联合培养中的实践效果，以期能为职业教育改革和发展提供有益的经验 and 启示。

一、背景与概述

职业教育在培养适应社会需求的高素质人才方面具有重要的作用。然而，传统的教育模式往往无法满足日益复杂和多样化的职业需求，学生毕业后面临着技能不足和就业困难的问题。为了解决这一问题，校企合作成为了一种重要的途径，其中现代学徒制作为一种具有潜力的校企合作模式备受关注^[1]。本研究旨在通过案例研究，探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果，以期能为职业教育改

革和发展提供有益的经验 and 启示。

(一) 职业教育与校企合作的重要性

1.1 现代社会对多样化职业人才的需求

随着社会经济的发展和科技的进步，职业领域的需求日益多样化和专业化。传统教育模式往往无法满足这些多样化需求，职业教育的重要性逐渐凸显。

1.2 传统教育模式的局限性和职业教育的重要性

传统的教育模式注重理论知识的灌输，忽视了实践技

能的培养。职业教育以培养学生实际职业能力为目标，具有更大的就业和发展潜力。

（二）现代学徒制的概念与特点

2.1 学徒制的定义和发展

学徒制作为一种传统的职业教育模式，在欧洲等地有着悠久的历史 and 成功的实践。现代学徒制则是对传统学徒制的改良和发展，更加注重学习与实践的结合，以提高学生的职业能力和就业竞争力。

2.2 现代学徒制的核心要素

学徒制的培训计划与周期：学生在一定的时间内接受结构化的职业培训和实践。学徒制的学习与实践结合：学生实际工作环境中学习和实践所学的职业技能。学徒制的导师指导和评估机制：学生由经验丰富的导师指导和评估学习过程和成果。

（三）现代学徒制在校企联合培养中的实践效果

3.1 学生职业能力的提升

现代学徒制通过实际工作经验的积累，使学生的职业能力得到显著提升。学生通过与企业员工的交流和合作，了解职业环境和实际工作需求。

3.2 就业能力的增强

现代学徒制注重培养学生的实践能力和解决问题的能力，使其更具竞争力和就业优势。学生在学习过程中与企业接触，了解行业发展趋势和就业机会。

3.3 校企合作的加强与深化

现代学徒制促进了学校和企业之间的合作与沟通，建立了良好的合作关系。学校和企业共同参与学生的培养，形成了校企共同发展的良性循环。

二、现代学徒制在校企联合培养中的实践效果

（一）学生职业能力的提升

现代学徒制通过实际工作经验的积累，使学生的职业能力得到显著提升。学生在实践中接触到真实的工作环境和任务，学习并应用专业知识和技能。他们通过与企业员工的交流和合作，了解职业环境和实际工作需求。这种与实践结合的学习方式使学生能够快速适应职业发展的需求，并培养了解决问题和应对挑战的能力。

举例来说，在一个校企合作的汽车维修实训项目中，学生通过实际操作和指导，学习了汽车维修的基本知识和技能。他们参与了汽车维修工作的各个环节，包括故障排除、零部件更换等。通过与合作企业的合作，学生了解了汽车维修行业的最新发展趋势和技术要求，提高了自己的职业能力和竞争力。

（二）就业能力的增强

现代学徒制注重培养学生的实践能力和解决问题的能力，使其更具竞争力和就业优势。通过与合作企业的合作，学生有机会接触真实的职业环境，了解行业的需求和就业机会。他们在实践中积累了丰富的经验，并通过导师的指导和评估不断提高自己的能力和技能。这种实践导向的学习方式使学生能够更好地适应职业发展的要求，并增强了他们在就业市场上的竞争力。

举例来说，在一个校企合作的餐饮管理项目中，学生通过实际操作和参与管理工作，学习了餐饮业的相关知识和技能。他们在企业中扮演不同的角色，如服务员、厨师助理等，学习并应用餐饮管理的各项技能。这种实践经验使学生能够更好地理解餐饮行业的运作和管理，提高了他们在就业市场上的竞争力。

（三）校企合作的加强与深化

现代学徒制促进了学校和企业之间的合作与沟通，建

立了良好的合作关系。学校与企业共同制定培养计划和课程设置，根据行业需求培养具有实践能力和就业竞争力的学生。双方通过合作共赢的方式，互相促进和支持，实现了教育与就业的无缝衔接。

举例来说，在一个校企合作的软件开发项目中，学校与软件公司共同制定了培养方案和课程设置。学生在校期间通过参与项目开发和实践操作，学习并应用了软件开发的技能和方法。学校与企业之间的密切合作使学生能够在实践中接触到最新的技术和行业趋势，为他们的就业和职业发展打下坚实的基础。

（四）社会认可度的提升

现代学徒制在校企联合培养中的实践效果得到了社会的认可和肯定。通过与合作企业的合作，学校能够更好地满足行业和社会的需求，培养出符合职业要求的优秀人才。学生通过实践经验的积累，展示了扎实的专业知识和实际操作能力，得到了用人单位的青睐和赞赏。这种实践导向的教育模式受到了社会的关注和认可，并得到了持续推广和发展。

总之，现代学徒制在校企联合培养中的实践效果是显著的。它提升了学生的职业能力和就业竞争力，促进了学校与企业之间的合作与沟通，得到了社会的认可和肯定[2]。然而，要实现更好的效果，还需要不断探索和改进实践教育的方法和策略，加强师资队伍建设和教学资源的支持，为学生提供更多的实践机会和发展空间。只有不断完善和创新，才能更好地培养出适应职业发展需求的优秀人才。

三、现代学徒制在校企联合培养中的实践效果评价

（一）效果评估指标

在评估现代学徒制在校企联合培养中的实践效果时，可以从以下几个方面进行评价：

学生职业技能水平：评估学生在实践中掌握的专业知识和技能，包括实际操作能力、问题解决能力、团队合作能力等。

就业竞争力：评估学生在就业市场上的竞争力，包括就业率、就业岗位匹配度、就业起薪水平等。

学生满意度：评估学生对学习过程和实践经验的满意程度，包括对校企合作模式、导师指导、实践机会等方面的评价。

企业认可度：评估企业对学生实践能力和就业潜力的认可程度，包括企业对学生的评价和录用情况。

（二）实践效果评估方法

为了评估现代学徒制在校企联合培养中的实践效果，可以采用以下方法：

2.1 实践成果评估：通过对学生实践项目的成果进行评估，包括项目报告、作品展示、技能考核等，以衡量学生在实践中所取得的成就和能力水平。

2.2 学生评价调查：通过向学生发放问卷调查或进行面试，了解他们对学习过程和实践经验的评价，以及对校企合作模式和培养效果的看法。

2.3 就业调查与追踪：跟踪毕业生的就业情况，包括就业率、就业岗位匹配度、就业起薪水平等指标，以评估学生在就业市场上的竞争力和校企联合培养的就业效果。

2.4 企业评价与合作持续性：与企业建立良好的合作关系，定期与企业进行沟通和评估，了解他们对学生实践能力和就业潜力的认可程度，以及对校企合作模式的评价。

（三）实践效果评估的重要性

评估现代学徒制在校企联合培养中的实践效果对于改

进和优化教学实践具有重要意义:

3.1 指导改进教学: 通过评估结果, 可以了解学生在实践中的不足和需求, 为教师提供改进教学的依据, 优化培养计划和课程设置。

3.2 优化合作模式: 评估结果可以帮助学校和企业了解校企合作模式的优势和不足, 为双方提供改进和优化的方向, 建立更紧密、高效的合作关系。

3.3 提升教育质量: 通过评估学生的职业技能水平和就业竞争力, 可以评估教育质量的高低, 进而调整教学策略和培养目标, 提高教育质量和学生的综合素质。

3.4 推动教育改革: 评估现代学徒制在校企联合培养中的实践效果, 可以为教育部门提供数据支持, 推动教育改革的深入发展, 促进职业教育与就业市场的紧密对接。

四、现代学徒制在校企联合培养中的实践效果与案例分析

(一) 案例一: 汽车制造行业学徒制培养项目

在汽车制造行业中, 学徒制培养项目已经取得了显著的实践效果。该项目的目标是培养具备汽车制造技能的高素质人才, 通过学校与汽车制造企业的紧密合作, 学生在校期间就能获得实际操作的机会, 并且在企业实习期间得到进一步培训和指导。这种校企联合培养的模式为学生提供了与企业直接接触的机会, 使他们能够更好地了解汽车制造行业的实际需求和工作环境。

通过对该学徒制培养项目的评估, 发现以下实践效果:

就业竞争力明显增强: 通过与汽车制造企业的合作, 学生在实习期间就有机会接触就业市场, 建立了良好的职业人脉。他们的就业率较高, 且就业岗位与所学专业高度匹配, 起薪水平也较为优越。

企业认可度高: 汽车制造企业对学徒制培养项目的认可度较高。他们认为学生在实习期间表现出色, 具备较强的实际操作能力和团队合作精神。企业对学徒制培养项目的持续合作意愿较强, 愿意为学生提供更多的实践机会和就业岗位。

(二) 案例二: IT 行业学徒制培养项目

在 IT 行业中, 学徒制培养项目也取得了良好的实践效果。该项目的目标是培养具备 IT 技术和解决问题能力的专业人才, 通过学校与 IT 企业的紧密合作, 学生在校期间获得实际项目经验, 并在企业实习期间得到专业指导和培训。

通过对该学徒制培养项目的评估, 发现以下实践效果:

2.1 学生技术能力和解决问题能力显著提升: 学生通过参与实际项目, 获得了丰富的 IT 技术实践经验。他们能够熟练运用各类编程语言和开发工具, 解决复杂的技术问题, 并具备自主学习和持续创新的能力。

2.2 学生满意度较高: 学生对学徒制培养项目的评价普遍较高。他们认为该项目提供了实际项目经验的机会, 使他们更好地理解 IT 行业的工作需求和挑战。同时, 他们

对企业导师的指导和学校的支持表示满意。

通过以上案例分析可以看出, 现代学徒制在校企联合培养中的实践效果显著。学徒制培养模式通过将学校教育和企业实践相结合, 为学生提供了更加贴近职业需求的培养环境, 使他们具备了实际操作能力、解决问题的能力 and 团队合作精神 [3]。同时, 学徒制培养项目也受到了学生和企业的认可, 为学生的就业能力和就业竞争力提供了有力支持。因此, 推广和深化现代学徒制在校企联合培养中的实践是一个具有重要意义的教育改革方向。

五、实践效果评估与改进措施

在探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果后, 对该模式进行评估是必要的, 以进一步改进和优化培养方案。本部分将重点讨论实践效果的评估和改进措施。

(一) 实践效果评估

针对现代学徒制在校企联合培养的实践效果, 可以从以下几个方面进行评估:

学生技能和知识水平的提升: 通过定期评估学生在项目中的表现, 包括技术能力的提升、问题解决能力和创新能力的发展等。

学生职业发展和就业情况: 跟踪学生毕业后的就业情况, 评估其就业率、就业岗位与所学专业的匹配度, 以及薪酬水平等。

企业满意度和合作效果: 通过企业的反馈和评估, 了解企业对学徒制培养项目的认可度和满意度, 评估校企合作的效果和双方的合作成果。

改进措施

(二) 在评估实践效果的基础上, 可以采取一些改进措施来进一步提升学徒制在校企联合培养的效果:

2.1 完善培养方案: 根据评估结果, 及时调整和完善培养方案, 结合行业发展趋势和企业需求, 调整课程设置的和实践环节, 确保培养目标与实际需求的匹配。

2.2 提供个性化辅导和支持: 针对学生的不同特点和需求, 提供个性化的辅导和支持, 帮助学生克服学习困难, 提升学习效果。

2.3 加强学校与企业的沟通与合作: 建立起常态化的校企沟通机制, 加强双方的合作与交流, 共同解决实践中的问题, 持续改进培养方案。

总结: 本研究旨在探索现代学徒制在校企联合培养中的实践效果, 并提出了相关改进措施。通过对实践效果的评估, 我们发现该模式在学生技能提升、职业发展和企业合作方面取得了积极的成效。现代学徒制在校企联合培养是一种有效的教育模式, 对于推动职业教育改革和提升学生就业能力具有重要意义。我们期待本研究的成果能为相关教育实践和政策制定提供有益参考。

参考文献:

- 吕雪峰. 对职业院校现代学徒制及校企合作的思考 [J]. 林区教学, 2021(7):3.
赵志群. 职业教育的“校企合作”与“现代学徒制”建设 [J]. 汽车与驾驶维修: 维修版, 2013(1):118-119.
刘怡. 让职业技术学院和企业“无缝对接”[J]. 现代营销: 学苑版, 2011(8):1.

问题导学法在初中数学教学中的应用

秦子吉

甘肃省武威第九中学 甘肃武威 733000

摘要: 随着新课程改革的不断深入,要求教育工作者不仅要注重学生智力发育和德育教育等,还要积极转变教学理念,形成新时期的新理念,不断优化和创新教育教学方法,为实现学生的全面发展提供更多的可能性。而数学学科来说,在本质上它本身就是一门思维应用性学科,所以它自身具备的思维特性对培养学生思维综合素质的全面发展确实具有得天独厚的优势,因此数学教育工作者要立足于教学实践,以学生身心发展规律为出发点,不断变革教育教学方法,以培养学生学科核心素养,促进学生的全面发展。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 问题导学法; 有效应用

Application of problem-guided learning method in junior high school mathematics teaching

Qin Zijie

Gansu Province Wuwei No.9 Middle School, Wuwei, Gansu 733000

Abstract: As the new curriculum reform continues to deepen, educators are required not only to focus on students' intellectual development and moral education but also to actively transform their teaching philosophies. They must embrace new concepts for the modern era, continuously optimize and innovate educational methods, and provide more opportunities for students' all-round development. Mathematics, as a discipline that fundamentally applies thinking, has unique advantages in fostering students' comprehensive thinking skills. Therefore, mathematics educators should base their practices on teaching realities, starting from the laws of students' physical and mental development, and continuously update their teaching methods to cultivate students' core subject competencies and promote their all-round development.

Key words: junior high school mathematics; classroom teaching; problem-guided learning method; effective application

引言:

对于初中阶段的学生来说,这一阶段属于皮亚杰所提到的“具体运算阶段”,其思维具有可逆性,有一定的守恒概念,但受年龄和社会经验的限制,其自身思维发展依旧存在局限性,更需要老师的积极引导。而对于问题导入这一教学方法来说,以问题为敲门砖激发学生的兴趣强度,根据所学基础知识和基础技能为媒介开展教学活动,一方面可引导学生高效掌握所学知识,完成教学任务;另一方面对培养学生数学思维具有重要的积极作用。

一、问题导学法内涵与设计原则

问题导学法的基本内涵就是老师要根据教学重难点和学生的思维特性,也可以说是以学生的身心发展规律等为基础,设计具有趣味性、启发性、引导性的问题。其目的就是要调动学生的学习兴趣,以实现数学思维育人的一种教学手段。问题导学法的优势在于可以调节课堂氛围,在思维发散的教学氛围中,有利于打造数学教学的高效课堂。不仅如此,对于问题导学法,从心理学思维意识角度来说,主观客体(学生)的思维都是有一定特性的,即理解性、恒常性、动态性等等,有效调动学生的思维特性,更有利于培养学生思维品质的深广度,这对智力发育同样具有重要的作用。因为思维在心理学范畴中属于智力的基

本内容,同时智力成熟的标准也是“逆向思维”的形成结果。所以,问题导学法作为一种新的教学手段,无论是对老师还是学生来说,都是多有助益的。

而在实际的问题导学法数学课堂应用中,是要立足于课堂的实际,本着“规划性”“计划性”“规律性”“引导性”“启发性”等设计原则,首先要依托于教材开展教学活动,因为教材是一切教学活动的蓝图,脱离教材所设计的问题是不能达到高效课堂的目的。其次问题导学法是要依托于学生的身心发展规律,这是因为对初中生来说,初中阶段他们的个性心理特征和个性心理倾向性的发育是初具规模的。所以需要学生们有自己的主观意识和主观能动性,思维具有可逆性但属于“角色同一性混乱”的个性

心理阶段，所以数学老师在实际的教学中所设计的教学问题就要符合学生的身心发展规律，太难会使学生容易受挫，无法激发学生的学习兴趣，失去学习的自信心；太简单则不能更好地培养学生思维的深广度。

最后老师所设计的问题要具有启发性和引导性，正所谓“不愤不悱，不启不发”此外也不能忽视因材施教的原则，因为对于主观客体来说，他们容易受遗传、教育、学习环境、生活环境、个性心理的影响，学生是发展中的人，同时也是具有主体差异性的人，所以在实际的教学中是不能“一刀切”的，可以把个体教学和集体教学相结合展开活动，从而实现个性和共性的全面发展。这不仅有利于打造数学教学的高效课堂，还有助于对学生数学学科思维的全面发展的有效培养。

二、基于初中数学课堂运用问题导学法的必要性

（一）问题导学法可打破传统数学教学所存在的弊端

在新课程改革之前，所开展的教学多是以老师为主导，学生则经常处于被动接受知识的状态中，因此学生的受教育的过程是非常局限的，尤其是对于初中阶段的学生来说，依照埃里克森对初中生认定的“角色同一性混乱”理论，思维虽然具有可逆性，但是受认识的局限，经常会陷入迷茫心理，同时他们却又极力地想要证明自己，展示自己，以满足自身的需要动机。但是数学老师“垄断”了课堂，就会导致学生没有展示自己的机会，久而久之学生就会对数学学科丧失了学习的兴趣。

其次，传统的数学教学评价模式，多采用“以分数论英雄”的形式，师生一味的执着于分数，导致学生陷入专注于掌握基础知识和基础技能的状态中，忽视了数学学科的本质研究，也就是所谓的“应试的恶性循环”。再加上本身数学学科就是一门实践性、应用性和思维逻辑性很强的学科，死记硬背是不能起到培养学生智力发育的目的，学生更不会主动愿意去学习，也就不能很好地发现数学学科的本质和规律，这样的教与学会丧失学科育人的作用。

而问题导学法所开展的数学教学实践活动，多以学生为“主体”，给予学生充足的时间去发现数学问题、分析数学问题、解决数学问题。学生可以充分发挥自己的主观意识和主观能动性，主动参与到课堂中来，再加上老师的辅助教学，学习效率必定是事半功倍的，更重要的是可很好地培养学生的数学情感，从而挖掘学生的数学天赋。这正是践行新课改中所要求的要促进学生的全面发展的标准的。

（二）问题导学法体现了时代要求

基于课程改革的要求下，我们所有教师尽可能要积极转变和优化自身的教育教学方法，以学生的“学”为主要的教学互动，引导学生可以主动参与到实际的教学课堂中，形成良性的教学实践。此外，老师不再是课堂的“垄断者”，而是转变为多角色扮演者，这一多角色是指课堂的引导者、知识的传授者、课堂综合因素的协调者等等，这一要求与问题导学法是不谋而合的，因此，在实际的数学实践教学中，开展问题导学法是符合新时期对数学教学所提出的时代要

求的。

（三）在教学手段方面，问题导学法符合创新要求

对于数学学科来说“知识来源于生活，高于生活，最终也要实际应用到生活中去”，而生活中所存在的数学问题是包罗万象的，因此学生在生活中发现问题、分析问题、解决问题是一个完整的闭环。这一切的开端，就是问题，那么传统的问题导学方法是有限的，而且所设计的问题是比较表面的，不能起到培养学生思维深广度的目的，且和其他教学环节以及教学因素的联系性不强，而现阶段所应用的问题导学法是以教材为依托，以学生为主体，尊重学生的身心发展规律和个性发展，把知识的重点和难点，以及学生等多个教学因素进行串联，从而有效创建数学教学的高效课堂，以达到培养学生数学素养、全面发展的目的。因此问题导学法是符合现阶段教学方法创新的内在要求。除此之外，学生是不断发展中的人，受多因素的影响，学生是有差异的，但都是不断发展的，所以无论是教学方法，还是教学理念，都是不断推陈出新的。从哲学的角度来说，旧事物的灭亡必定预示着新事物的产生，因此也是必然的发展趋势。

三、问题导学法在初中数学教学中的应用

（一）以问题的实际性为出发点，开展教学活动

对于问题导学法来说，其关键在于“问题”，如果问题没有价值，那么就无法体现问题导学法的实际应用性。而“问题”的关键是适宜，过于简单的问题达不到教学目的，也不能调动学生思维的“活度”，而过难的问题是会打击学生的积极性和自信心。因此所设计的问题，一方面是要符合学生的身心发展规律，也就是思维特性。另一方面则是要从实际出发，设计难度适当且具有启发性、引导性的问题，以此才能达到问题导学法教学的目的。除此之外，还有一点需要特别注意的，在实际的教学中所开展的问题教学不能脱离所设定的具体教学目标。如果脱离了实际的教学目标就不能完成既定的教学任务，那么所要达到教学事半功倍的目的非常难的，因此教育工作者在开展实际的教学活动中，要根据所开展教学活动的既定目标，结合初中阶段学生身心发展的特性开展教学活动。

举个教学实例来说，比如在对人教版七年级数学上册中“平移”的相关内容进行教学时，就要根据所学知识设计相关的问题，不仅如此，还要考虑班级内绝大多数学生的思维水平，充分调动他们的学习兴趣，以便打造高效的数学教学课堂。为更好地充分调动学生的学习兴趣和热情，可以有效借用多媒体技术进行辅助演示，利用动图或是动态动画展示平移的多种具体情况，可以多放映几次，然后就可向学生提问：“当我们观察完这一动图的变动后，你们有没有发现线段之间有什么样的联系”“位置关系和数量有什么内在的联系”等。然后提出问题后，要给学生思考的时间，接着再次播放动画，学生可以在二次播放中验证自己的猜想，此时进一步通过小组讨论的方式，对问题进行探讨，各抒己见，发挥其自身的主观意识和主观能动性，从而展开有效的合作探究学习。

（二）转变问题导入的教学观念

老师在应用实际问题导学法的过程中，要积极转变自身的教育思想和教育理念。因为对于数学学科来说，本身就是一门思维性学科，正因为是思维性学科，所以思维是具有不确定性的，更不是以“分数”这一具体形态所能展示的。因此在实际的教学中，没有必要去纠结学生所回答的问题是对还是错。要善于挖掘学生思维的不同，把个性教学和共性教学相结合，从而促进学生在个性教学中掌握共性知识。在共性学习中，又可保障学生个性心理的全面发展，这一点是非常重要的。此外，所提问的内容，也不一定非要是基础知识和技能方面的内容，也可是思维方面的问题，无论是逆向思维、发散思维、共性思维、个性思维等等都是没有严格要求的，所以在实际的问题导学法应用中，是必须要考虑其“灵活性”，只有老师发挥其自身“协调者”的角色，才能发挥问题导学法的作用，那么教学效率一定是事半功倍的。

举个例子来说，比如在学习人教版八年级数学下册教材中“勾股定理”的内容时，就可以把学生的逻辑思维和逆向思维有机结合起来进行问题的提问：“是不是所有直角三角形的两个边的平方数的和都等于另外一个边的平方数？”通过这样的提问引发学生去探究实践，并应用本节课所学习的勾股定理进一步去倒推出上述所提到的问题。这样有结论有问题，以问题推演结论，就是逻辑思维，而以相反以结论演算问题就是逆向思维。学生们“逆向思维”的形成，就标志着学生智力的成熟。因此利用这种提问方式，使问题不在局限于冷冰冰的符号或者是文字形式中，而是以学生思维的综合性为出发点，以此来推进问题导学法的教学进程，一方面可以直接把学生带入到所设计的问题中，抓住了学生思维的关键点与教学的重点，另一方面这对培养学生思维能力与综合素质的全面发展具有重要作用。此外，老师也不能忽视评价的重要性，所提出的问题是多样的，所以对于“唯一答案”来说，是没必要的，老师要以综合的眼光去发现学生的优点，以此为契机激发学生的探究动机，积极推动学生朝着更好的方向发展。比如就上述所提到的思维性问题，要进行全面评价，可使思维比较活跃、

大胆等等，这都会转化为学生学习的探究动机，从而推动学生的发展。

（三）重视新老知识的巩固和衔接

正所谓“温故而知新，可以为师矣”由此可见巩固知识的重要性。心理教育学家艾宾浩斯认为，人的遗忘都是有规律的，受记忆材料的内容、位置、时间等与个性心理倾向性的影响，遗忘的规律是不同的，大抵都是先快后慢，逐渐趋于平缓。那么在实际的教学中，老师就可以引导学生利用这一规律进行有效的复习，以便巩固学生的基础知识和基础技能。这里所指的复习并不全是学生课下自主复习，可以在应用问题导学法中，老师要有意识把所学的基础知识和基础技能进行有机结合，从而起到温故而知新的目的。此外，这种方式不仅可以夯实学生所掌握的基础知识和基础技能，还可以引导学生构建较为系统的数学理论体系，这对提高学生知识整合能力和知识运用能力具有重要作用。而且，众所周知，巩固和复习是培养学生数学核心素养最直接的办法，同时也是最快的办法。因此老师在实际的问题导学法教学中，是不能忽视新老知识衔接的重要性。对于初中阶段的学生来说，还没有形成较为完备的知识体系架构，所学知识多是“零散化”和“碎片化”的记忆，因此更需要老师的引导，培养学生整合知识的能力，以进一步对数学知识体系进行系统且全面的健全。

结束语

综上所述，对于初中各学科教学尤其是数学学科教学来说是任重道远的，在课堂教学中不仅只局限于向学生传授数学基础知识和基本技能，更要立足于教学实践，以学生为主，培养学生综合素质的全面发展。因此把问题导学法应用到实际的教学中，以学生身心发展规律为出发点，研究“问题”的本质，不局限于哪种问题的类型，而在于“问题”所提出的价值意义。此外，数学教育工作者要及时转变自己的教学理念，更好地实现学生综合素质的全面发展，但也不能忽视知识巩固和复习的重要性，这对培养学生数学学科核心素养具有重要作用。

参考文献

-
- [1] 香成霖. 问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 基础教育论坛, 2021, (25): 10-12.
 [2] 黄文帅. 问题导学法在初中数学教学中的应用探究 [J]. 天津教育, 2021, (24): 87-88.
 [3] 李福东. 问题导学法在初中数学教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2021, (27): 71-72.