

提升中职生政治课学习兴趣与动力的有效途径探究

高叶安

通化市技师学院 134001

摘要: 本研究旨在探究提升中职生政治课学习兴趣与动力的有效途径。摘要涵盖了升中职生政治课学习兴趣 and 动力的特点与影响因素, 以及提高学习兴趣的策略和激发学习动力的方法。通过调整教学内容和形式、建立良好的教学氛围、运用多媒体和信息技术等手段, 可以有效提高学生的学习兴趣。同时, 设定明确的学习目标、提供个性化的学习支持、激发参与和合作意愿等策略可以激发学生的学习动力。教师的角色转变和专业发展也对学生的学习兴趣和动力产生积极影响。本研究为提升中职生政治课学习兴趣 and 动力提供了实用的指导和启示。

关键词: 提升中职生、政治课、学习兴趣、学习动力

An effective way to improve the interest and motivation of secondary vocational students in political course study is explored

Gao Yan

Tonghua Technician College, 134001

Abstract: This study aims to explore effective methods to enhance the interest and motivation of vocational high school students in political education. The abstract covers the characteristics and influencing factors of these interests and motivations, as well as strategies to boost interest and methods to stimulate motivation. By adjusting teaching content and methods, creating a positive learning environment, and utilizing multimedia and information technology, it is possible to effectively increase students' interest in learning. Additionally, setting clear learning goals, providing personalized support, and encouraging participation and collaboration can further stimulate students' motivation. The transformation of teachers' roles and their professional development also positively impact students' interest and motivation. This study offers practical guidance and insights for enhancing the interest and motivation of vocational high school students in political education.

Key words: improving secondary vocational students, political course, learning interest, learning motivation

引言:

提升中职生政治课学习兴趣与动力的提升是当前教育领域的关注焦点。政治课作为培养学生的思想道德素养和社会责任感的重要课程, 对提升中职生的发展具有重要意义。然而, 提升中职生普遍存在学习兴趣不高和学习动力不足的问题, 给政治课的教学带来挑战。本研究旨在探索有效途径, 以提升中职生政治课学习兴趣与动力。通过分析特点和影响因素, 探讨提高学习兴趣的策略和激发学习动力的方法, 以期提升中职教育提供实用的指导和借鉴。

一、提升中职生政治课学习兴趣 and 动力的特点与影响因素

(一) 提升中职生政治课学习兴趣的特点

身份认同和学科认知 a. 提升中职生在转变身份和学科意识方面存在困惑和不确定感, 对政治课的学习兴趣可能受到影响。 b. 学生对政治课的认知可能存在片面或模糊的认识, 影响学习兴趣的培养和维持。

教学内容和形式的吸引力 a. 政治课的内容可能被认为抽象、理论性强, 缺乏与实际生活的联系, 降低了学生的学习兴趣。 b. 传统教学形式的单一和枯燥, 缺乏趣味

和互动性, 对学生的学习兴趣产生限制。

教师的教学态度和方式 a. 教师对政治课的教学态度和方式可能影响学生的学习兴趣。积极、生动的教学方式能够激发学生的兴趣, 而教师的教学乏味或过于严肃可能导致学生失去学习的动力。

(二) 提升中职生政治课学习动力的影响因素

自我效能和学习动机 a. 学生对自己的政治课能力和学习成绩的认知, 会影响他们对政治课学习的动力。 b. 学生对政治课的学习动机, 如成就动机、社会认可动机等, 会影响他们对学习的投入程度。

学习环境和学习氛围 a. 学习环境的支持与压力：家庭、同学和社会环境对学生学习政治课的支持与压力，会影响他们的学习动力。 b. 学校和班级的学习氛围：积极向上的学习氛围、鼓励和互助的班级氛围，能够提升学生学习政治课的动力。

学习目标和未来发展规划 a. 学生对自己未来的规划和目标，会影响他们对政治课的学习动力。如果学生能够意识到政治课对其未来职业发展的重要性，会更加积极投入学习。

教师的角色和教学策略 a. 教师的激发和激励：教师通过激发学生的学习兴趣 and 动机，能够增强学生对政治课的学习动力。 b. 教师的教学策略：教师采用多样化的教学策略，如启发式教学、案例分析等，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

通过深入了解提升中职生政治课学习兴趣和动力的特点与影响因素，教师和教育管理者可以有针对性地采取措施来提高学生的学习兴趣 and 动力。例如，调整教学内容和形式以吸引学生的注意力和兴趣，营造积极的学习环境和氛围，以及采用激发学生自我效能和学习动机的教学策略。同时，教师的角色转变和教学策略的灵活运用也是提升中职生政治课学习兴趣和动力的重要因素。

二、提升中职生政治课学习兴趣和动力的策略和方法

(一) 调整教学内容和形式

A. 制定有趣而具有现实意义的教学内容 1. 选取与学生生活经验相关的案例和实例，使学生能够理解和应用政治知识。 2. 引入时事政治话题，关联到学生的实际生活和社会问题，增加学习兴趣和参与度。

B. 创新教学形式，增加互动和参与性 1. 小组讨论和合作学习：通过小组讨论和合作项目，学生可以分享观点、互相讨论和解决问题，培养学生的批判思维和合作能力。 2. 角色扮演和模拟演练：设计政治角色扮演和模拟演练活动，让学生亲身体验政治过程和决策，增强学习的实践性和参与性。

(二) 建立良好的教学氛围

A. 营造积极的学习氛围 1. 鼓励学生分享观点和提出问题，尊重和包容不同的意见和观点。 2. 赞扬学生的努力和成就，激发他们的学习积极性和自信心。

B. 培养正面的学习态度和价值观 1. 强调政治课的重要性和现实意义，帮助学生树立正确的学习态度和价值观。 2. 通过引导讨论和案例分析，培养学生的公民意识和社会责任感。

(三) 运用多媒体和信息技术

A. 利用多媒体资源和教学工具 1. 使用图表、图片、视频等多媒体资源，以生动形象的方式呈现政治概念和知识。 2. 利用投影仪、电子白板等教学工具，创建互动学习环境，激发学生的学习兴趣 and 注意力。

B. 使用信息技术平台提供学习支持和互动交流 1. 利用在线学习平台或教育应用程序，提供政治课学习资源和习题练习，满足学生个性化的学习需求。 2. 创建在线讨论论坛或学习群组，鼓励学生在虚拟环境中进行政治课相关的讨论和交流，增加学生的互动参与。

(四) 激发提升中职生政治课学习动力的策略和

方法

A. 设定明确的学习目标 1. 帮助学生了解学习目标的重要性和意义，使他们明确学习政治课的目标和价值。 2. 设定具体、可衡量的学习目标，让学生有明确的方向和成就感。

B. 提供个性化的学习支持 1. 分析学生的学习需求和兴趣，提供差异化的学习资源和指导，满足学生的个性化学习需求。 2. 鼓励学生参与选修课程或社团活动，拓宽学习领域和发展兴趣，增加学生的学习动力。

C. 激发参与和合作意愿 1. 引导学生参与小组讨论和团队合作，通过合作学习激发学生的主动学习和合作意愿。 2. 鼓励学生积极参与模拟演练和实践活动，增加学生对政治课学习的投入和兴趣。

以上策略和方法旨在提升中职生对政治课的学习兴趣和动力。教师可以根据学生的特点和学习需求，选择合适的策略和方法，创造积极的学习环境和氛围，通过多样化的教学手段和信息技术的应用，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们对政治课的积极参与和深入学习。

三、激发提升中职生政治课学习动力的策略和方法

(一) 设定明确的学习目标

A. 帮助学生了解学习目标的重要性和意义 1. 引导学生思考政治课学习的目的和对个人未来发展的影响。 2. 鼓励学生认识到政治课对培养公民素养和社会责任感的重要性。

B. 设定具体、可衡量的学习目标 1. 与学生一起制定明确的学习目标，如掌握特定的政治概念、理解政治事件的背景和影响等。 2. 将学习目标细化为可衡量的短期目标和阶段性目标，让学生感受到学习的进展和成就。

(二) 提供个性化的学习支持

A. 分析学生的学习需求和兴趣 1. 了解学生的学习风格、学科优势和兴趣爱好，以个体差异化的方式提供学习支持和资源。 2. 鼓励学生参与自我评估，了解自己的学习需求和目标，促进自主学习和个性化发展。

B. 提供差异化的学习资源和指导 1. 提供多样化的学习材料和资源，包括文字、图表、影像、案例等，以满足学生的不同学习偏好和需求。 2. 设计个性化的学习任务和项目，根据学生的兴趣和能力，给予不同难度和挑战的学习任务。

C. 鼓励学生参与选修课程或社团活动 1. 提供多样的选修课程和社团活动，让学生选择符合自身兴趣的政治课相关课程或活动。 2. 通过参与选修课程和社团活动，拓宽学生的学习领域和发展兴趣，增加学生对政治课学习的动力。

(三) 激发参与和合作意愿

A. 引导学生参与小组讨论和团队合作 1. 设计问题驱动的小组讨论活动，鼓励学生分享观点、交流思想，并互相学习和启发。 2. 培养学生的团队合作能力，通过合作解决问题和完成任务，增强学生的学习动力和自信心。

B. 鼓励学生积极参与模拟演练和实践活动 1. 设计政治课模拟演练活动，让学生在虚拟场景中扮演角色，亲身体验政治决策和实践过程。 2. 组织实践活动，如参观政

府机构、参与社区服务等，让学生将政治课所学应用于实际生活，增加学习的实践性和参与性。

（四）提供正面和建设性的反馈

A. 对学生的学业进展给予积极鼓励和认可 1. 及时发现和表扬学生的优秀表现和努力，激发学生的学习动力和自信心。^[1] 2. 通过正面的言辞和肯定的姿态，鼓励学生坚持努力，克服困难，取得进步。

B. 提供具体的建议和改进措施 1. 给予学生具体的指导和帮助，帮助他们改进学习方法和提升学习效果。 2. 鼓励学生自我评价和反思，促使他们意识到自己的成长和潜力，激发学习的持久动力。

通过以上策略和方法，教师可以激发提升中职生对政治课学习的动力。明确的学习目标和个性化的学习支持可以帮助学生理解学习的意义和价值，同时根据学生的兴趣和需求提供有针对性的学习资源和指导。通过参与合作和实践活动，学生可以体验政治课的实际应用，增加学习的实践性和参与性。教师的正面鼓励和建设性反馈能够激发学生的自信心和学习动力，帮助他们在政治课学习中取得持久的进步。

四、评估与反馈机制

（一）设计有效的评估方式和工具

A. 结合学科特点，采用多元化的评估方式 1. 结合笔试、口试、课堂表现等评估方式，全面评价学生在政治课学习中的表现。 2. 引入项目作业、小组项目等形式，评估学生的实践能力和团队合作能力。

B. 引入自我评价和互评机制 1. 鼓励学生参与自我评价，让他们反思自己的学习过程和成果，提升自我认知和学习能力。 2. 设立互评机制，让学生互相评价和提供建议，增加学生对学习的参与度和责任感。

（二）及时提供正面和建设性的反馈

A. 对学生的学业进展给予积极鼓励和认可 1. 及时发现和表扬学生的优秀表现和努力，增强他们的学习动力和自信心。 2. 使用积极的言辞和姿态，鼓励学生继续努力，坚持学习，克服困难。

B. 提供具体的建议和改进措施 1. 给予学生具体的指导和帮助，帮助他们改进学习方法和提升学习效果。 2. 鼓励学生进行自我评价和反思，帮助他们认识到自己的成长和潜力，激发学习的持久动力。

（三）运用评估和反馈结果促进学习动力的提升

A. 让学生参与评估过程 1. 向学生解释评估的目的和重要性，让他们意识到评估对学习价值。 2. 鼓励学生参与评估结果的解读和讨论，以增强他们对学习动力的认知和掌控。

B. 设计个性化的学习计划 1. 根据评估结果和学生的需求，制定个性化的学习计划，明确学习目标和策略。 2. 帮助学生理解学习计划的重要性，激发他们对学习的投入和动力。

C. 提供进一步的学习支持和资源 1. 根据评估结果，提供针对性的学习支持和资源，帮助学生弥补知识和技能上的不足。 2. 组织补充性的辅导和学习活动，满足学生的学习需求，促进学习动力的提升。

五、教师角色与专业发展

（一）教师角色的转变

A. 从传统的知识传授者转变为学习的引导者和激励者 1. 教师应引导学生主动探究和构建知识，而非简单传授知识内容。 2. 教师应激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其自主学习和批判思维能力。

B. 建立良好的师生关系，增强学生对教师的信任和尊重 1. 教师应关注学生的个体差异，了解他们的需求和兴趣，建立良好的互动和支持关系。^[2] 2. 教师应注重倾听和尊重学生的意见，给予积极的反馈和支持。

（二）教师专业发展的重要性

A. 教师的专业知识和教育理论素养 1. 教师应不断更新政治知识，紧跟时事发展，以提供准确和全面的教学内容。 2. 教师应关注教育理论和教学方法的研究，提升教学策略和教育理论素养。

B. 继续教育和专业发展机会 1. 参与教师培训和专业研讨会，与其他教师进行交流和分享经验。 2. 加入教育专业组织，参与专业学术讨论和研究，拓宽专业视野和知识。

总结：在提升中职生政治课学习兴趣与动力的探究中，我们探讨了多方面的策略和方法。调整教学内容和形式，创造积极的学习氛围，利用信息技术促进学习，激发参与和合作意愿，以及教师角色与专业发展的重要性。通过这些策略和方法，可以提升学生对政治课的学习兴趣和动力，促进他们的积极参与和深入学习。同时，评估与反馈机制和教师的专业发展也起到关键作用。我们希望这些研究成果能为教师和教育管理者提供有益的参考，进一步提升中职生政治课学习的质量和效果。

参考文献：

[1] 胡小泊. 浅议提高中职学生政治课兴趣的有效教学法 [J]. 商情, 2013(20):1.

[2] 杨广录. 培养中职生政治课学习兴趣提高课堂教学效果 [J]. 各界·科技与教育, 2009, 018(006):92-93.