

实践支架式教学，提升写作教学质量——支架式教学在高中语文写作教学中的实施

杜钟

柳州市第二中学 545200

摘要：随着新课改的稳步推进，支架式教学在高中语文教学中的应用逐渐得到重视。支架式教学提供了学习过程中的有力支持和指导，帮助学生克服写作中的难点和困惑，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过丰富写作形式和内容，以及注重个体差异和学习目标的设定，支架式教学为学生提供了更加积极、有效的写作学习环境。本文旨在探讨支架式教学在高中语文写作教学中的实施与应用。

关键词：支架式教学；写作教学；高中语文

Practice scaffolding teaching to improve the quality of writing teaching —— The implementation of scaffolding teaching in high school Chinese writing teaching

Duo Zhong

Liuzhou No.2 Middle School, 545200

Abstract: As the new curriculum reform progresses steadily, the application of scaffolding teaching in high school Chinese language education is gaining increasing attention. Scaffolding teaching offers robust support and guidance throughout the learning process, helping students overcome writing challenges and confusion, and stimulating their interest and enthusiasm for learning. By diversifying writing formats and content, and by focusing on individual differences and setting clear learning objectives, scaffolding teaching creates a more positive and effective environment for students' writing learning. This article aims to explore the implementation and application of scaffolding teaching in high school Chinese language writing instruction.

Key words: scaffold teaching; writing teaching; high school Chinese

引言：

在现代教育领域中，支架式教学作为一种建构式教学模式，备受关注。支架式教学通过提供适当的支持和指导，帮助学生在过程中逐步建立新的知识和技能。它具有立体性和暂时性、情境性和互动性、差异性和目的性等特点，被认为是有效促进学生学习发展的教学方法。在高中语文教学中，写作教学作为其中不可或缺的一个重要环节，对学生的语言表达能力、思维逻辑能力和创造力等方面具有重要影响。然而，传统的写作教学常常面临学生学习动力不足、思路单一、枯燥无味等问题，广大一线教师开始积极探索新的教学方式，其中支架式教学模式成为了备受关注和推崇的选择。

一、高中支架式写作教学的内涵和特点

（一）支架式教学含义

支架式教学是一种基于建构主义理念的教学模式，是通过提供适当的支持和引导，帮助学生在过程中主动构建新知识和技能。它借鉴了建构主义和认知心理学的理论，并强调学生的主动参与和自主学习。支架式教学的含义是在学习过程中提供适度的支撑，使学生能够逐步发展出独立思考和解决问题的能力。支架式教学的核心思想是将学习过程看作是一个逐步搭建的过程，教师在其中扮演着支架的角色，为学生提供必要的支持和指导。这种教学方式注重在学习的初期提供辅助和指导，随着学生能力的

提升，逐渐减少支撑，最终使学生能够独立完成学习任务。支架式教学强调学生的主动参与和合作学习，通过与他人合作和讨论，促进知识的建构和理解。

（二）支架式写作教学的特点

1. 学习活动的立体性和暂时性：支架式写作教学强调学习活动的多样性和临时性。教师通过提供多种学习资源和工具，如写作范例、写作技巧指导等，帮助学生建立起写作的基本框架和结构。同时，教师的支持和指导在学习过程中是暂时性的，逐步减少以鼓励学生独立思考和表达。

2. 学习活动的情境性和互动性：支架式写作教学注重将学习活动置于真实的情境中进行，使学生能够将所学知

识与实际应用相结合。通过与他人的合作和互动,学生能够分享想法、交流观点,并在集体讨论中不断完善自己的写作作品。

3. 学习活动的差异性和目的性:支架式写作教学充分考虑学生的个体差异和学习目标。教师应根据学生的水平和需求,为他们提供个性化的支持和指导,以实现差异化教学。这种教学方式可以激发每个学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们在写作中达成个人目标。

在高中语文教学中,支架式写作教学具有极为重要的意义和价值。它不仅丰富写作的内容,同时能够激发学生写作的热情,帮助他们更好地提升写作水平,也有助于推进教学理念的创新。

二、支架式教学在高中语文写作教学的有效性

支架式教学在高中语文写作教学中的应用具有多方面的有效性,包括丰富写作形式和内容、激发学生写作兴趣以及提高写作积极性,并促进教学理念,提升写作教学水平。

(一) 丰富写作形式、内容

支架式教学为学生提供了更多的写作形式和内容的选择,使写作不再局限于传统的作文形式。通过引入不同的写作任务和活动,如记叙文、议论文、说明文、应用文等,学生可以拓宽写作领域,尝试不同的表达方式和结构组织,从而提高写作的多样性和创新性。丰富的写作形式和内容可以激发学生的创作灵感,让他们在写作过程中充分展现自己的个性和才华。例如,在支架式教学中,教师通过引导学生进行实地观察写作,让他们亲自去感知和体验所写的对象,然后将观察到的事物、感受和体验转化为文字表达。这种实践性的写作形式可以增强学生对写作内容的深入理解和切身感受,提升写作的真实性和生动性。

(二) 激发学生写作兴趣、提高写作积极性

支架式教学注重学生的主动参与和实践体验,在教学中充分考虑学生的兴趣和需求。通过设计趣味性的写作活动、引入生活化的写作情境、提供个性化的写作指导等方式,可以激发学生的写作兴趣,增强他们的写作动力。例如,在写作任务中引入学生关心的热点话题、个人经历和兴趣爱好等,可以使学生能够从内心深处产生对写作的渴望和热情。同时,支架式教学还鼓励学生相互交流和合作,例如进行作文互评、小组写作活动可以培养学生之间的合作精神和合作写作能力,同时进一步激发学生的写作积极性。提高学生的写作兴趣和积极性对于他们的写作能力提升至关重要。只有当学生对写作充满热情和动力,他们才能更加自觉地参与写作活动,思考和表达自己的观点,不断提升写作的水平和质量。

(三) 促进教学理念的更新和提升写作教学水平

支架式教学倡导学生的主动学习和自主发展,强调学生的参与和思考。在支架式教学中,教师的角色由传统的知识传授者转变为学生的引导者和指导者,注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这种教学理念的更新促进了教师教学观念和教学方法的变革,使教师更加关注学生的个性化发展和需求,注重培养学生的综合素养和批判性思维。在支架式教学中,教师需要提供适当的写作指导和反馈,帮助学生理清写作思路,提升写作能力。教师通过个别辅导、小组讨论、写作展示等方式,可以为学生提供指导性的建议和指导,帮助他们克服写作中的困难和问题。支架式教学的实施要求教师具备良好的教学设计能力和教学方法的灵活运用能力。教师根据学生的特点和需求,精心设计写作任务和活动,合理安排教学时间和资源,可以使学生在

支架式教学的指导下逐步提高写作能力和素质。

总之,支架式教学在高中语文写作教学中的应用具有丰富写作形式和内容、激发学生写作兴趣以及提高写作积极性的优势。同时,它也促进了教学理念的更新和发展,提升了教师的教学水平。

三、支架式教学在高中写作教学中的实施途径

(一) 构建写作兴趣支架式教学

在高中写作教学中,学生只有准确理解和把握主题内容,才能在写作中流畅表达。因此,在具体的教学活动中,教师应创设适宜的环境,将学生的情感与写作紧密结合,选择与实际生活相关的切入点,激发学生对写作的兴趣,以实现支架式教学的目标,提升学生的写作水平。在支架式教学实践中,教师可以通过营造生活化的教学情境和利用课堂小插曲,引导学生进行写作教学。例如,教师进入教室后,发现两名同学因意见不合而发生争执,教师询问后得知情况。接下来,教师可以引导学生讨论解决意见分歧的方法。有些学生可能主张求同存异,而其他学生则认为通过有理有据的说服更有效。在这个情境下,教师可以给学生设置一道作文训练题目,要求他们撰写一篇议论文,阐述自己对意见分歧的看法。这样的写作任务能够在引入话题时激发学生的兴趣,有助于培养他们对学习的积极性。在构建写作兴趣支架式教学中,教师还可以利用学生的个人兴趣爱好、学习经验和实际生活经历等方面,创设具体情境,提供适当的素材和资源,以激发学生的写作热情。例如,通过组织学生参观社会实践活动、阅读相关文学作品或真实案例,引导学生从实际生活中获得写作的灵感和素材,为了让学生更积极地参与写作活动,教师可以尽可能激发学生的兴趣,并使写作与学生的兴趣相融合。同时,教师还可以采用多种教学方法和资源,例如图片、视频、实地考察等方式,来引导学生开始写作。通过提供丰富的写作素材和资源,教师能够激发学生的想象力和创造力,培养他们对写作的兴趣和热爱。

(二) 构建审题立意支架式教学

在写作教学活动中,学生只有具备良好的审题能力,能够知晓题目背后的深意,才能明确写作的内容和写作的重点所在。为此,教师应该引导学生构建审题立意的支架,让学生在立意支架中明确写作的方向。

一个典型的例子是关于南京大屠杀遇难同胞纪念馆的搞怪游客留影照片的写作材料。其中,照片中的建筑背景被更换成万人坑场景,搞怪留影在触目惊心的沉重背景下显得格格不入。这样的材料涉及到与学生有时隔阂的沉重沉痛的历史话题,其中的深意往往浅尝辄止。为此,教师可以引导学生梳理材料中涉及的游客、材料中的先生、侵略者、网络传媒、全民族和公民个体等主要元素,然后思考这些人做了什么,产生了什么影响,这样做的原因是什么,让学生在材料的层层梳理和思考中明确文章的立意。通过构建审题立意的支架,学生能够清晰地把握材料中呈现的主题思想,从而有助于学生厘清写作思路。教师可以通过提问、讨论或分析等方式引导学生深入思考题目背后的意义,激发他们对于主题的思考 and 理解。此外,教师还可以示范一些审题立意的方法和技巧,例如通过拆解关键词、提取主题句等方式帮助学生准确理解题目要求。此外,为了加强审题立意支架式教学为了帮助学生学会如何进行题目分析和构思文章,教师可以提供一些范例作文和对优秀写作的解析。通过详细分析这些文章的结构和用词技巧,学生能够更好地了解如何组织自己的写作,并且提高写作

表达的水平。同时，教师可以开展一些有针对性的训练活动，如写作主题探讨、讲评优秀范文等，帮助学生逐步培养起独立审题和立意的能力。

（三）构建选材指导支架式教学。

在高中写作教学中，构建选材指导支架式教学是非常重要的，教师可以引导学生积极从多个渠道获取写作素材。除了日常生活中的观察和经历，学生还可以广泛阅读各类书籍、报刊、网络文章等，以扩大他们的知识面和信息量。教师可以推荐一些优秀的文学作品、历史事件、社会问题等作为学生的阅读素材，帮助他们开阔思路，丰富选材的范围。其次，教师可以教授学生如何筛选和评估素材的质量，学生需要学会辨别信息的真实性、客观性和可靠性，避免使用虚假、偏见或不可靠的素材。教师可以教授学生一些查证事实的方法，如对比多个来源、查阅权威资料、更深入地思考文本背后的意义和作者意图，以及从中获得更多的知识和启示。此外，学生还可以通过对文本进行分析和研究来提高批判性思维和学术写作能力。因此，理解文本背景和作者意图是非常重要的学习方法。将选材与写作主题紧密联系起来。学生需要理解写作的目的和主题，从而有针对性地选择合适的素材。教师可以提供一些具体的选题案例，让学生通过思考和讨论，选择与主题相关的素材，并解释选材的合理性和重要性。

此外，教师还可以组织学生之间的素材分享和交流。学生可以在小组或班级中互相交流自己的选材心得和发现的有趣素材。这样的交流活动不仅能够丰富学生的选材库，还能够培养学生的合作和交流能力。最后，教师可以通过提供写作范例和模板来指导学生选材。教师可以分享一些优秀的作文范文，让学生学习范文中的选材方式和思路。此外，教师还可以提供一些写作模板，指导学生如何在选材过程中合理组织结构和展开论述。总之，通过构建选材指导支架式教学，教师可以帮助学生更好地选择和评估写作素材，使其选材更加有针对性和高质量。这样的实施途径有助于提升学生的写作水平，培养他们的信息获取能力

（四）构建多元评价支架式教学

写作教学活动并非仅存在于课堂教学中，还延伸至课

后作业的评价过程。评价是支架式写作教学活动中重要的组成部分，始终贯穿于整个教学过程。为了适应学生的实际需求，教师应根据实际情况构建多元评价体系。

在构建多元评价支架式教学的过程中，教师需要为学生提供自我评价的机会，使他们能够在自我评价的过程中发现存在的问题并逐一解决。

一种有效的方法是在写作教学活动中，教师可以首先向学生介绍高考作文的评分标准，并明确每个评分标准所对应的分值和评分方法。这样，学生就可以参考这些标准对自己的文章进行修改和批注。然后，老师可以营造一个互评的气氛，让学生根据相应的评分标准来对其他同学的作文进行评价。评价者和被评价者可以用质疑和讨论的方式来对他们进行评分，这样就能在一个科学民主的评价氛围中，让学生体会到写作的乐趣，进而提升他们的写作积极性。通过构建多元评价的支架式教学，学生可以及时获得反馈和指导，了解自己在写作过程中的不足，并有机会通过自我评价和互相评价来改进自己的写作能力。这种评价方式有助于激发学生的学习动力和写作兴趣，提高他们的写作水平。同时，多元评价也能帮助教师了解学生的学习情况和进展，及时发现问题并进行针对性的辅导。教师可以根据学生的评价结果制定个性化的教学计划，针对不同学生的需求提供有针对性地指导，促进他们的个性化发展。

总之，构建多元评价的支架式教学对于高中写作教学至关重要。通过引入自我评价和互评的机制，学生可以更好地认识自己的写作问题，并通过改进来提高自己的写作能力。教师的指导和引导将在这一过程中起到至关重要的作用，帮助学生形成良好的写作习惯。

结束语

总而言之，支架式教学在高中语文写作教学中十分有效。它不仅能够拓展写作形式和内容，还可以激发学生的写作兴趣和积极性，推动教学理念的革新，提高写作教学的水平。通过不断探索和实践，我们有信心在支架式教学的指导下培养出更多具有良好写作能力和综合素养的高中学生。

参考文献：

-
- [1] 朱建斌. 支架式教学在作文评改中的应用 [J]. 中学语文教学参考：高中 版, 2019, (15):15-16.
- [2] 徐玉石. 高中作文教学中支架式教学的应用探讨 [J]. 作文成功之路：教育教学研究, 2017, (02):14-14.